

臺南市公立安南區海佃國民中學 109 學年度第一學期 八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	情障生-社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對情緒的處理方式有新的看見及學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題							
課程目標	(一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學習過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升，評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週 8/30-9/5	3	自我接納	特社1-I-4 1.能察覺自己的	特社A-I-3 自我優弱勢的察	能了解自己的優 弱勢能力及他人	1. 教導學生能 察覺與接納自	口頭提問、觀 察、實作、學	自編教材

<p>9/6~9/12 9/13~9/19</p>			<p>優勢及弱勢能力。 2. 能察覺他人對自己的看法或態度。</p>	<p>覺。</p>	<p>對自己的看法</p>	<p>己的優勢與弱勢，進而接受不可能每個人都會喜歡自己。 2. 讓學生瞭解每個人都很特別，都有自己的優點與劣點。 3. 引導下能說出每一步驟的重點提示。 4. 引導下能參與演練。 5. 引導下能說出自己演練的優點或缺點。 4. 能填寫課堂演練回饋單。</p>	<p>習單</p>	
<p>4-6 週 9/20~9/26 9/27~10/3 10/4~10/10</p>	<p>3</p>	<p>問題解決策略</p>	<p>特社1-IV-9 1. 能主動擬訂計畫解決問題。 2. 能在面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。</p>	<p>社A-IV-3 問題解決的技巧</p>	<p>能學習解決問題的技巧</p>	<p>1. 讓學生能利用技巧讓自己的情緒冷靜下來，並察覺自己所面臨的情境，進而使用策略解決問題。 2. 以繪本的故事來引導學生思考，讓學生分</p>	<p>口頭提問、觀察、實作、學習單</p>	<p>自編教材</p>

						<p>組討論遇到問題時可以怎麼解決。</p> <p>3. 說明遇到問題時的解決步驟</p> <p>4. 引導下能說出每一步驟的重點提示。</p> <p>5. 引導下能參與演練。</p> <p>6. 引導下能說出自己演練的優點或缺點。</p> <p>7. 能填寫課堂演練回饋單</p>		
<p>7-9 週</p> <p>10/11~10/17</p> <p>10/18~10/24</p> <p>10/25~10/31</p>	3	傾聽、主動交談與對話技巧	<p>特社2-II-2</p> <p>1. 能依情境表達自己意見。</p> <p>2. 等待、輪流說話及不隨便插話。</p> <p>3. 能傾聽他人對壓力事件的抱怨。</p> <p>4. 能主動引起話題開始與人進行談話。</p>	特社B-II-2 表達與傾聽的時機	能學習溝通的技巧	<p>1. 學生能以身體動作適度表現出參與他人談話的技巧。</p> <p>2. 說明傾聽及主動談話行為的步驟，再示範及模擬情境練習。</p> <p>3. 讓學生做情境演練或回饋。</p>	口頭提問、觀察、實作、學習單	自編教材
<p>10-12 週</p> <p>11/1~11/7</p>	3	適當回應他	特社2-I-3 人際互	特社B-I-3 人際關係的建立	能適當回應他人的話語	<p>1. 故事或事件引出主題：</p>	口頭提問、觀察、實作、學	自編教材

11/8~11/14 11/15~11/21		人的話	動技巧(一)。 1. 能適當回應他人的問候。			適當回應 他人的話 2. 講解主題或 教師技巧 示範 3. 情境演練、教 師回饋	習單	
13-15 週 11/22~11/28 11/29~12/5 12/6~12/12	3	察覺衝突情 境	特社2-I-8 1. 能分辨發生衝 突的原因及情境。 2. 能分辨衝突所 造成的後果。	特社B-I-4 衝突的原因及情 境分析	能瞭解察覺衝突 情境的重要性	1. 讓學生能察 覺衝突的原因 及情境，並且能 分辨發生衝突 所造成的後果。 2. 老師示範不 同的衝突情境 以引導學生聯 想發生衝突的 原因、會產生的 感覺、衝突後所 造成的後果。 3. 讓學生分析 衝突的情境，再 請其他同學幫 忙檢討。 4. 說明察覺衝 突情境的好處 及重要性，並以 作業單讓學生 練習。	口頭提問、觀 察、實作、學 習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>16-18 週 12/13~12/19 12/20~12/26 12/27~1/2</p>	<p>3</p>	<p>表達衝突的 情境、原因、 後果</p>	<p>特社2-I-8 1. 能表達發生衝突的原因及情境。</p>	<p>特社B-I-4 衝突的原因及情境分析</p>	<p>能分析發生衝突的原因及情境</p>	<p>1. 讓學生能表達衝突的原因、情境及後果。 2. 練習能找人說出心事並解除煩惱。 3. 能說出事情的經過 4. 讓學生練習說出相關的人事時地物</p>	<p>口頭提問、觀察、實作、學習單</p>	<p>自編教材</p>
<p>19-21 週 1/3~1/9 1/10~1/16 1/17~1/23</p>	<p>3</p>	<p>總複習 總結性評量 休業式</p>			<p>總複習、評量</p>		<p>實作(情境模擬演練)</p>	<p>自編教材</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區海佃國民中學 109 學年度第二學期 八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對情緒的處理方式及人際關係有新的看見及學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變 特社-E-B3 具備藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養到轉移注意力與心情的能力 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性與美感體驗，體驗自我放鬆與自我肯定的美好							
課程目標	(一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升，評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週 2/14~2/20	3	能表達及分辨	特社1-I-1 1. 能分辨自己基	特社A-I-1 基本情緒的認識	能表達及分辨自 己的正負向情緒	1. 了解正確表 達情緒的重要	口頭提問、觀 察、實作、學	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

2/21~2/27 2/28~3/6		自己的情緒	本的正向或負向情緒。 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒。	與分辨		性 2. 了解「表達自己的情緒」的要領 3. 熟練表達情緒的句型 4. 能演練出符合「分辨自己的情緒」的重要步驟	習單	
4-6 週 3/7~3/13 3/14~3/20 3/21~3/27	3	處理自己的情緒	特社1-III-1 1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。	特社A-III-1 複雜情緒的處理	能處理自己的負向情緒	1. 複習上周課程 2. 講解如何處理自己的情緒的方式 3. 練習處理情緒的步驟	口頭提問、觀察、實作、學習單	自編教材
7-9 週 3/28~4/3 4/4~4/10 4/11~4/17	3	能分析壓力的來源	特社1-I-2 1. 能了解自己在生活中面臨的壓力來源。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對	能分析生活中的壓力	1. 在引導下能分析自己壓力的來源 2. 在引導下能說出自己演練的優點或缺點 4. 能填寫課堂演練回饋單	口頭提問、觀察、實作、學習單	自編教材
10-12 週 4/18~4/24 4/25~5/1	3	能表達心理的	特社1-IV-3 處理壓力的技巧(二)。 1. 能表達心理的	特社A-II-2 壓力源的評估與處理	能在面對壓力時表達自己負面的情緒	1. 了解「壓力表達」對於問題解決和溝通都非	口頭提問、觀察、實作、學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

5/2~5/8		壓力與情緒	壓力。 2. 能在面對壓力時表達自己負面的情緒。			常有幫助 2. 了解表達壓力的技巧與教學重點 3. 熟練表達壓力的技巧		
13-15 週 5/9~5/15 5/16~5/22 5/23~5/29	3	察覺自己的優弱勢能力	特社1-I-3 1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺	能察覺自己的優勢及弱勢能力	1. 讓學生明白每個人都有自己的優勢 2. 讓學生了解弱勢能力為何、每個人都有自己的優弱勢 3. 讓學生練習找出自己的弱勢 4. 填寫課堂演練回饋單	口頭提問、觀察、實作、學習單	自編教材
16-18 週 5/30~6/5 6/6~6/12 6/13~6/19	3	能察覺他人對自己的看法	特社1-I-4 1. 能察覺他人對自己的看法或態度。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺	能察覺他人對自己的看法或態度。	1. 讓學生明白每個人都有自己的想法 2. 學生能分辨自己與他人基本正向和負向的情緒，進而察覺他人對自己的看法和態度 3. 引導學生思考，如果沒有察	口頭提問、觀察、實作、學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					覺旁人對自己的態度有時候可能會引起不必要的誤會和衝突 4. 實境練習當察言觀色小偵探		
19-20 週 6/20~6/26 6/27~7/3	2	總複習 總結性評量 休業式			總複習、評量	實作(情境模擬演練)	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。