

臺南市公立安南區海佃國民中學 109 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 特教班)

課程名稱	自閉症-社交技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	協助學生學習良好的人際互動技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	運用適當的方式傾聽他人、表達自我需求與他人互動，建立良好人際關係，並培養適應學校各種情境的能力。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 (8/30-9/5)	1	打招呼練習(1) 用語	特社 2-J-3 人際 互動(一)。 1.	特社 II-J-3 人 際 關係的建 立。	培養與他人互 動的技巧	1. 認識打招呼 用語與情境	實作評量 口 頭評量	自選教材(網路 影片、繪本) 學習單
第二週	1	打招呼練習(2)	在遇到認識的人		1	2. 注意自己的		

(9/6~9/12)		眼神表情	時主動打招呼。			儀態表現		
第三週 (9/13~ 9/19)	1	打招呼練習(3) 儀態						
第四週 (9/20~ 9/26)	1	打招呼練習(4) 禮貌回應	特社 2-J-3 人際 互動(一)。 2. 適當回應他 人的問候。	特社 II-J-3 人 際 關係的建 立。		2. 實際演練打 招呼與回應	實作評量 口 頭評量	自選教材(網路 影片、繪本) 學習單
第五週 (9/27~ 10/3)	1	自我介紹(1) 個人興趣特質	特社 2-J-3 人際 互動(一)。	特社 II-J-3 人 際 關係的建 立。	培養與他人互 動的技巧	1. 認識自我介 紹用語 2. 實 際演練自我介 紹 實	實作評量 口頭評量 紙筆評量	自選教材(網路 影片、繪本) 學習單
第六週 (10/4~ 10/10) 第一次段考週	1	自我介紹(2) 個人資料	對他人作簡單 的自我介紹。					
第七週 (10/11~ 10/17)	1	自我介紹(3) 填寫履歷表						
第八週 (10/18~ 10/24)	1	自我介紹(4) 面試						
第九週 (10/25~ 10/31)	1	遵守課堂規則 (1)	特社 3-J-1 學校 基本適應(一)。 1. 在課堂中持 續 傾聽他人說 話。	特社 III-J1-1 教室規則的認 識 與遵守。	培養守規範的 行為與態度	1. 認識傾聽的 行為 2. 實際 演練表 現傾聽 的 行 為 實	實作評量 口 頭評量	自選教材(網路 影片、繪本) 學習單
第十週 (11/1~ 11/7)	1	遵守課堂規則 (2)	2. 依指示 完成簡 單的工 作。					
第十一週	1	傾聽技巧練習						

(11/8~11/14)								
第十二週 (11/15~11/21) 第二次段考週	1	判斷適當方法	特社 3-J-1 學校基本適應 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 特	特社 III-J-1 教室規則的認識與遵守。	培養守規範的行為與態度	1. 認識傾聽的行為 2. 實際演練表現傾聽的行為 實	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影片、繪本) 學習單
第十三週 (11/22~11/28) 校外教學及校慶週	1	遵守規則~個人的規則	特社 3-J-1 學校基本適應(一)。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 III-J-1 教室規則的認識與遵守。	培養守規範的行為與態度	1. 認識不同情境表達需求的方式 2. 實際演練不同情境下表達需求	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影片、繪本) 學習單
第十四週 (11/29~12/5)	1	遵守規則~家裡的規則						
第十五週 (12/6~12/12)	1	遵守規則~學校的規則						
第十六週 (12/13~12/19)	1	遵守規則~社會的規則						
第十七週 (12/20~12/26)	1	描述衝突狀況	特社 2-J-4 處理衝突(四) 1. 在無法執行他人的要求時，能說出自己的困難 2. 在面對兩	特社 I-J-1 兩難情境的處理(故事引導) 特社 I-J-3 問題解決的技巧(情境演練)	面對兩難的情境，能正確選擇 能用合宜的態度拒絕他人	1. 兩難情境演練 2. 拒絕的藝術	口語問答 觀察評量	自選教材(網路影片、繪本) 學習單
第十八週 (12/27~1/2)	1	分析衝突原因						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十九週 (1/3~1/9)	1	同理他人的心情	難的 情境時，能 選擇較正確合 理 的情境 3. 無 法接受他人 的 要求時，能 禮貌 的說明拒 絕的 原因	3				
第二十週 (1/10~ 1/16) 第三次段考週	1	尊重他人意見 (一)	特社 2-J-2 基 本溝通 (四) 1. 能接受他人不 同的意見 2. 用 適當方式提 出 自己的意見 3. 能表達對他人 情緒的看法 特	特社 I-J-3 問題解決的技 巧 特社 III-J-1 尊重 與服從班 級的 多元意見	4-1 能接納他人 的意見 4-2 能 表達自己 的看 法	1. 我的秘密日 記 2. 道聽塗 說?	口語問答 觀 察評量	自選教材(網路 影片、繪本) 學習單
第二十一週 (1/17~ 1/23) 1/20 休業式	1	尊重他人意見 (二)						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	國中階段的學生，一群正值青春期的孩子，有著來自各方面的壓力，人際關係、學業成績等等，身障生在這方面的壓力或許沒那麼明顯，但實際上，與一般人的正常互動一直是這群孩子最缺乏卻也可能是最期盼的。希望能透過這些課程，能讓身障學生學習及練習社交互動的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能坦誠表達自己的感覺，與他人建立良好的互動關係 2. 能適時尋求外在的援助，具有解決問題的能力 3. 面對壓力及負向情緒，能自我調適							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第一週 (2/14~ 2/20)	1	與朋友相處技巧 (一)	特社 1-J-1 處理情緒 (四) 1. 分辨自己的各種情緒 2. 表達自己的情緒 3. 知道不同處理	特社 I-J-3 問題解決的技巧	1-1 能認識各種不同的情緒 1-2 能表達自己的情緒	1. 情緒臉譜 2. 情境演練	口語問答 觀察評量	自編教材
第二週 (2/21~ 2/27)	1	與朋友相處技巧 (二)	方式引發的行為後果。 4. 根據情境選擇表達自己的各種情緒	特社 I-J-3 問題解決的技巧	1-1 能認識各種不同的情緒 1-2 能表達自己的情緒	1. 情緒臉譜 2. 情境演練	口語問答 觀察評量	自編教材
第三週 (2/28~ 3/6)	1	與朋友相處技巧 (三)	特	特社 I-J-2 壓力的控制與調整 特社 I-J-3 問題解決的技巧 2	2-1 能學會控制自己的情緒 2-2 能接納他人給予的建議	1. 壓力鍋 2. 情境演練	口語問答 觀察評量	自編教材
第四週 (3/7~ 3/13)	1	與朋友相處技巧 (四)	特社 1-J-2 處理壓力 (四) 1. 在面對壓力時，能控制自我的情緒 2. 能接納他人的建議，嘗試解決問題 3. 從各項策略中自行選擇適當的方式	特社 1-J-2 處理壓力 (四) 1. 在面對壓力時，能控制自我的情緒 2. 能接納他人的建議，嘗試解決問題 3. 從各項策略中自行選擇適當的方式	特	特	特	特
第五週 (3/14~ 3/20)	1	壓力與表現	特	特	特	特	特	特
第六週 (3/21~ 3/27)	1	紓壓的方法	特	特	特	特	特	特
第七週 (3/28~ 4/3)	1	判斷別人的好意與壞意(一)	特	特	特	特	特	特
第一次段考 週								
第八週 (4/4~ 4/10)	1	判斷別人的好意與壞意(二)	特	特	特	特	特	特
第九週 (4/11~	1	發現危險狀況	特社 2-J-5 多元性別互動	特社 I-J-3 問題解決的技巧	3-1 能分辨危險的情境(時間或	1. 向左走向右走 2. 影片欣賞	口語問答 觀察評量	自編教材

4/17)			(四) 1. 學會分辨危險情境及危險人物的行為表現 2. 能拒絕他人不當的觸摸或語言 3. 適當使用某些活動表達對他人的欣賞 4. 懂得保護自己，拒絕被禮物或金錢收買	特社 II-J-4 拒絕的技巧 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式	地點) 3-2 能分辨危險人物的行為特質 3-3 能知道身體的界線，拒絕他人不當的碰觸 3-4 能稱讚他人的優點	3. 繪本		
第十週 (4/18~ 4/24)	1	拒絕不當要求						
第十一週 (4/25~ 5/1)	1	保護自己與求救						
第十二週 (5/2~ 5/8)	1	認識家庭結構	特社 3-J-2 家庭基本適應 (四) 1. 在與親戚互動時，禮貌地主動打招呼 2. 在家庭生活情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝 3. 在他人遭逢不如意時，主動安慰的他人	特社 III-J-2 尊重與接納家庭的多元文化	4-1 能主動與家人/親戚打招呼 4-2 能以合宜的方式，主動表達禮貌用語 4-3 能使用合宜的語氣及態度安慰他人	1. 家人的各種面向 2. 情境演練	口語問答 觀察評量	自編教材
第十三週 (5/9~ 5/15) 第二次段考 週 5/15 教育會考	1	家人的想法與期望(一)						
第十四週 (5/16~ 5/22) 5/16 教育會考	1	家人的想法與期望(二)						
第十五週	1	家庭矛盾與衝突						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

(5/23~5/29)								
第十六週 (5/30~6/5)	1	對家人表示感謝						
第十七週 (6/6~6/12)	1	解決衝突(一)	特社 2-J-4 處理衝突(四)。 1. 在面對衝突情境時，了解有什麼解決方式 2. 在面對衝突情境時，會選擇和緩的方式回應 3. 在面對他人的抱怨時，會安慰他人 4. 在他人道歉後，能原諒他人 特	特社 I-J-3 學習問題解決的技巧 特社 II-J-2 具備同理心	2-1 當衝突發生時，能說出解決的方法 2-2 當衝突發生時，能選擇正確的解決方法 2-3 能適時安慰他人的情緒	1. 衝突的情境 2. 想方設法	口語問答 觀察評量	自編教材
第十八週 (6/13~6/19)	1	解決衝突(二)						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。