

| 課程名稱 | 本土語言(台語) | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>●J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能，探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>●J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>●J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 培養學生探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</p> <p>2. 培養學生閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>3. 培養學生應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>4. 培養學生應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> | | | | |
| 表現任務 | <p>透過本課程拓展閩南語文之內容的學習，學生會學習到增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。藉由課堂中寓教於樂的策略及完成群體參與、分組討論的任務，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。學習應用這些知識的能力與態度，進而解決生活中運用閩南語文表情達意的問題，並在學習解決的歷程中，促進了以同理心與他人溝通互動，且能運用閩南語文於家庭、學校與社區之中的核心素養。</p> | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------------------------|----|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 第1週~第3週 (8/31~9/20) | 3 | 第一課 劈早 *融入校本課程： 【台江的前世今生】 | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●Ac- IV-6 劇本選讀 ●◎Ba- IV-1 社交稱謂 ●Bf- IV-1 表演藝術 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 ●Bh- IV-4 海洋文化 ●Bi- IV-1 國際認識 | (1)透過對話，學習閩南語的「禮貌用語」。 (2) 正確、熟練、習慣運用「禮貌用語」。 (3)培養主動與家人、師長、朋友以「禮貌用語」表達心情。 (4)了解台江在地特色 | 第一節: <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 「課前暖身」，分享有關諧音的笑話。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 2.作者介紹 3.問題討論，理解「禮貌用語」使用方式。 ●複習本節所學內容。 第二節: <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 複習唸誦課文。 ●發展活動_學習加油站 1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習。 3.俗諺介紹：發音、含義、討論什麼情況可以應用此句俗諺。 4.拼音練習： (1)領讀音標、拼音和語詞。 (2)解釋例詞意義，學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。 (3)「○×大考驗」活動： | 1.課文朗讀 2.討論評量 3.口語評量 4.實作評量 5.聽力評量 6.書寫評量 7.發表評量 8.戲劇表演 | 真平出版社 閩南語教科書臺羅版 演戲道具 自編「台江」教材 字卡 圖卡 |

南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。

●3- IV-8 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色。

●4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

①設計與本課音標相關是非題，學生依教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。

②如「a」，請學生聽教師唸的語詞，有「a」的音就比「○」，沒有就比「×」。

③比錯的先淘汰，最後答對的學生得到勝利，可以給予鼓勵。

●複習本節所學內容。

第三節:

●引起動機

複習唸誦課文。

●發展活動_應用練習

1.看圖講話：鼓勵學生發揮創意，用閩南語表達自己的想法。

2.聽力測驗

3.文意理解

(1)可先唸題目，或請學生先練習作答。

(2)共同討論答案後，公布正確答案講解。

4.造詞練習：(1)勢；(2)早；(3)緊；(4)失。

●進行活動「搬戲」：

1.學生分成7人一組。

2.抽籤分配7個角色

3.請各組討論動作，可自由創意發揮加戲，再整組上臺表演對話內容。

●融入校本課程

台江歷史、範圍(安南七股、四草、鹿耳門、安順鹽田…)、台江居民日常、捕魚方式。

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>第4週~第6週 (9/21~10/11)</p> | <p>3</p> | <p>第二課 一下雷、天下響</p> <p>*融入校本課程： 【台江美食達人】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●Ba- IV-5 性格特質 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 ●Bh- IV-4 海洋文化 ●Bi- IV-1 國際認識 | <p>(1)了解實現夢想須付出的努力，並理解俗諺「一下雷，天下響」的意涵。</p> <p>(2)參與本課程的活動設計，並從中習得用閩南語「聽、說、讀、寫」的能力。</p> <p>(3)藉由吳寶春不畏困難的態度，學習積極努力的精神。</p> <p>(4)了解台江在地特色</p> | <p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 「課前暖身」提問，討論本課主題。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，理解本課「積極的人生觀」的態度。 4.進行活動「青春不留白」：讓學生分組討論自己的志願及今後努力的方向，再上臺發表。 ●複習本節所學內容。 ●請學生蒐集勵志的故事，於下一堂課分組發表。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 學生分組發表蒐集的勵志故事。 ●發展活動_學習加油站 1.看圖講看覓：引導學生進行看圖說話、寫語詞、進行造句。 2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習。 3.俗諺介紹：發音、含義、討論什麼情況可以應用此句俗諺。 4.拼音練習： (1)領讀音標、拼音和 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.討論評量 3.資料蒐集 4.口頭報告 5.書寫評量 6.實作評量 7.口語評量 8.聽力評量 9.發表評量 | <p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>學習單_音標賓果</p> <p>自編「台江」教材 字卡 圖卡</p> |
|---------------------------------|----------|---|---|--|--|--|--|--|

資訊，體會作品的意境與美感。

- 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

語詞。

(2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。

(3)進行活動「賓果連線」：請學生在紙上畫4×4的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16個，隨機填入方格中。教師唸音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。

- 復習本節所學內容。

第三節:

- 引起動機

復習唸誦課文。

- 發展活動_應用練習

1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。

2.聽力測驗

3.文意理解

(1)可先唸題目，或直接請學生先練習作答。

(2)共同討論答案後，再公布正確答案，然後進行講解。

4.造詞練習：(1)損；(2)透；(3)捌；(4)啉。

- 復習本節所學內容。

- 融入校本課程

台江麵包師

台江愛心總舖師

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|----------------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|----------------------------|
| <p>第 7 週 (10/12~10/18)</p> | <p>1</p> | <p>第一次定期評量</p> <p>語文天地(一)：量詞</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bg- IV-1 生活應對 | <p>(1)認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。</p> <p>(2)運用閩南語單位量詞於日常生活中。</p> <p>(3)了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 運用教室內的物品和學生討論閩南語量詞的說法。 ●發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 1.帶讀，並依據不同的量詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞+名詞」一起介紹。 2.評估學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與量詞相關的內容。 3.學生運用所學的量詞，串成一句話。例如：一隻狗食兩碗飯。 4.書寫應用練習，再進行師生討論。 ●複習本節所學內容。 ●進行活動「量詞接力賽」：將學生分組比賽，限時 3~5 分鐘，各組學生輪流上臺寫「量詞+名詞」，一次寫一個答案，寫的內容不能重複，寫完後將粉筆交給下一位。最後一起檢視答案，計算正確答案的個數，看哪一組寫對的個數較多即獲勝。 | <p>1.討論參與</p> <p>2.書寫評量</p> | <p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> |
|--------------------------------|----------|----------------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|----------------------------|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 第 8 週~第 10 週 (10/19~11/8) | 3 | 第三課 媽媽佻我 *融入校本課程： 【台江鹽地詩人】 | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-6 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac-IV-2 詩歌短文 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 ●Bh- IV-4 海洋文化 ●Bi- IV-1 國際認識 | <ul style="list-style-type: none"> (1)了解本詩表達的真摯母愛及親情。 (2)以正確的語音朗讀課文，並以適當的情感朗讀詩句。 (3)體會父母的辛勞，並長懷感謝親恩之心。 (4)了解台江在地特色 | 第一節: <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 「課前暖身」，與學生進行問題討論，了解編織竹籃、製作手工的辛苦。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，理解本課真摯母愛及親情。 ●複習本節所學內容。 第二節: <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 複習唸誦課文。 ●發展活動_學習加油站 1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習。 3. 俗諺介紹：發音、含義、討論什麼情況可以應用此句俗諺。 4.拼音練習： (1)領讀音標、拼音和語詞。 (2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。 (3)進行活動「賓果九宮格」： | <ul style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.參與討論 3.口語評量 4.實作評量 5.聽力評量 6.書寫評量 7.發表評量 | 真平出版社 閩南語教科書臺羅版 學習單(仿寫臺灣詩) 自編「台江」教材 字卡 圖卡 |
|------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|

能的發展。

●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。

● 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

● 4-IV-5 能仿寫閩南語文藝文作品。

①在黑板上畫出九宮格，在九宮格內隨意寫下學習的複韻母。

②學生分為兩組進行比賽，教師說一個語詞(或音)，學生搶答，指出此語詞(音)含有哪一個複韻母。動作較快且正確者，將答對的音標圈起來。

③看哪一組先連成一條線即獲勝。

●復習本節所學內容。

●學習單(仿寫臺灣詩)

第三節:

●引起動機

復習唸誦課文。

●發展活動_應用練習

1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。

2.聽力測驗

3.文意理解

(1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。

(2)共同討論答案後，再公布正確答案，然後進行講解。

4.造詞練習：(1)趁；(2) 𪗇；(3)犁；(4)趕。

●綜合活動

進行活動「語詞替換」：讓學生藉由活動，熟悉本課語詞運用。

●融入校本課程

鹽分地帶文學

北門井仔腳鹽田

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>第11週~第13週 (11/9~11/29)</p> | <p>3</p> | <p>第四課 阮若拍開心內的門窗</p> <p>*融入校本課程： 【台江好逍遙】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-6 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac-IV-2 詩歌短文 ●◎Bf- IV-1 表演藝術 ●◎Bf- IV-2 藝術欣賞 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 ●Bh- IV-4 海洋文化 ●Bi- IV-1 國際認識 | <p>(1)了解經典閩南語老歌歌詞產生的時代背景，並理解歌詞蘊含之意。</p> <p>(2)習唱整首歌曲旋律，並能和家人一起分享歌唱的樂趣。</p> <p>(3)欣賞閩南語的優美與韻律。</p> <p>(4)了解台江在地特色</p> | <p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 播放 CD，欣賞歌曲〈阮若拍開心內的門窗〉。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 2.作者介紹 3.透過問題討論，體會作者獨在異鄉為異客的孤獨寂寞。 ●複習本節所學內容。 ●播放 CD 曲目，全班一起練唱。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 1.輪唸課文。 2.讓學生利用歌曲演一段 MV，運用肢體語言表演歌詞的情境。 ●發展活動_學習加油站 1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習。 3.拼音練習： (1)領讀音標、拼音和語詞。 (2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。 (3)進行活動「敢有鼻韻母」： | <ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.歌曲演唱 3.參與討論 4.口語評量 5.歌曲表演 6.實作評量 7.聽力評量 8.書寫評量 9.發表評量 | <p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>自編「台江」教材 字卡 圖卡</p> |
|-----------------------------------|----------|--|---|--|--|--|--|--|

能的發展。

●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。

●4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

①將全班分組，各組輪流派一位同學上臺比賽。

②教師唸語詞，唸到含有鼻韻母的語詞時，學生就用手碰鼻子。

③答對者繼續進行比賽，答錯者則淘汰，換該組下一位同學上臺。最後看哪一組未被淘汰的人最多則獲勝。

●復習本節所學內容。

第三節:

●引起動機

復習唸誦課文，再播放 CD 唱本課歌曲。

●發展活動_應用練習

1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。

2.聽力測驗

3.文意理解

(1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。

(2)共同討論答案後，再公布正確答案，然後進行講解。

4.塌空測驗

5.發表學習單的成果，讓學生發表訪問紀錄內容。

●復習本節所學內容

●融入校本課程

內海景致

四草、六孔碼頭…

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|----------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------|
| <p>第 14 週 (11/30~12/6)</p> | <p>1</p> | <p>第二次定期評量</p> <p>語文天地(二)：動詞</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bg- IV-1 生活應對 | <p>(1)認識動作的閩南語說法，並練習造句。</p> <p>(2)運用閩南語動詞於日常生活中，並發音正確。</p> <p>(3)了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 請學生上臺，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作。藉此慢慢進入本堂課的主題。 ●發展活動 1.說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。 2.評估學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。 3.引導學生運用動詞，例句：(啥物時陣)(啥物人)佇(啥物所在)(做啥物代誌)。 4.書寫應用練習，再進行師生討論。 5.書寫學習單，複習語文天地「量詞」和「動詞」。 ●複習本節所學內容。 ●進行活動「比手畫腳」： (1)將學生分組，第一組先派一位學生上臺，做出教師指定的動作。 (2)表演後，各組舉手搶答，答對即獲得一分。 (3)再換下一組的學生上臺表演，最後看哪一組答對最多題目即獲勝。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.討論參與 2.書寫評量 3.發表評量 4.實作評量 | <p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> |
|--------------------------------|----------|----------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>第15週~第17週 (12/7~12/27)</p> | <p>3</p> | <p>第五課 臭頭腐的滋味</p> <p>*融入校本課程： 【台江好食物仔】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●◎Bb IV-2 交通運輸 ●Bc-IV-1 社區活動 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 ●Bh- IV-4 海洋文化 ●Bi- IV-1 國際認識 | <p>(1)學習以物描述童年回憶的寫作方式，並領會作者隱含的旨意。</p> <p>(2)認識「烹調」相關的動詞，與各種食物滋味的形容詞。</p> <p>(3)能了解文章中父母為生活而努力的辛勞，並能回憶小時候的深刻記憶。</p> <p>(4)了解台江在地特色</p> | <p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 與學生討論本課主題 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 2.活動「這段是啥物」 (1)將學生分成五組。 (2)教師節選課文五段內容，分別寫紙上，各組討論以何種形式表演抽到的內容，不可唸出內容或對話。 (3)各組上臺表演抽到的內容，讓同學猜。 (4)先猜出答案得一分 (5)讓學生重抽內容，再進行表演活動，總計分數最高的獲勝。 3.作者介紹 4.透過討論，讓學生體會作者透過臭豆腐表達人生滋味的方式 ●複習本節所學內容。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 複習唸誦課文。 ●發展活動_學習加油站 1.看圖講看覓：引導學生看圖說話，寫出閩南語語詞，再造句 2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習。 3.俗諺介紹：發音、含義、討論什麼情況可以應用此句俗諺。 4.拼音練習： (1)音標、拼音、語詞。 (2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.參與討論 3.實作評量 4.口語評量 5.聽力評量 6.書寫評量 7.發表評量 | <p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>自編「台江」教材 字卡 圖卡</p> |
|-----------------------------------|----------|--|---|---|---|---|--|--|

資訊，體會作品的意境與美感。

- 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

勵學生再造詞。

(3)活動_「賓果」

- ①黑板畫出九宮格，在九宮格寫出與本課音標有關的語詞。
 - ②分兩組比賽，各組輪派學生上臺，教師指出其中一個語詞，學生要寫出「」中相對應的音標。動作較快且正確者，可以將該語詞圈起來。哪組先連成一條線獲勝。
- 複習本節所學內容。

第三節:

- 引起動機

複習唸誦課文。

- 發展活動_應用練習

- 1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。
- 2.聽力測驗
- 3.文意理解

(1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。

(2)討論答案後，公布正確答案，再講解。

4.塌空測驗

- 活動_「人生的滋味」

1.讓學生說說看人生可能有哪些滋味。

2.黑板上寫「酸、甜、苦、澀、酸、芳、臭」。

3.教師選一個滋味來演，讓學生猜這個動作是什麼「滋味」，猜對者給予獎勵。

4.鼓勵學生上臺演，給演出和答對者獎勵

- 融入校本課程

台江美食

虱目魚、蚵仔、海產

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------|---|---|---|---|--|--|--|
| <p>第 18 週~第 20 週 (12/28~1/17)</p> | <p>3</p> | <p>第六課 菜市仔學堂</p> <p>*融入校本課程： 【台江特產】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●Bc-IV-1 社區活動 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 ●Bh- IV-4 海洋文化 ●Bi- IV-1 國際認識 | <p>(1)了解傳統市場的活力，並理解閩南語中常用的「買賣交易」用語。</p> <p>(2)參與「角色扮演」的戲劇演出，訓練戲劇創作及表演能力，並從中習得用閩南語買賣溝通。</p> <p>(3)欣賞閩南語散文之美，並體會市場中小人物的辛勞。</p> <p>(4)了解台江在地特色</p> | <p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 「課前暖身」，與學生討論本課主題，介紹臺灣的傳統菜市場。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 2.進行活動「趣味的朗讀比賽」_採角色扮演方式，各組模擬作者與菜販對話，唸出作者買菜時的心境。 3.作者介紹 4.透過問題討論，讓學生擷取訊息，體會傳統市場的人情味，並理解閩南語中常用的「買賣交易」用語。 ●複習本節所學內容。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 1.複習唸誦課文。 2.活動_「快說比賽」： (1)學生分組討論菜市場賣的東西有哪些。 (2)說過的語詞不可重複，輪到該組，超過5秒未說答案淘汰。最後獲勝組別獎勵。 ●發展活動_學習加油站 1.語詞運用：唸讀，解釋語詞和造句。 2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習。 3.俗諺介紹：發音、 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.參與討論 3.實作評量 4.口語評量 5.聽力評量 6.書寫評量 7.戲劇表演 8.發表評量 | <p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>自編「台江」教材 字卡 圖卡</p> |
|---------------------------------------|----------|---|---|---|---|--|--|--|

資訊，體會作品的意境與美感。

- 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

含義、討論什麼情況可以應用此句俗諺。

4.拼音練習：

- (1)音標、拼音、語詞。
 - (2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。
- 復習本節所學內容。

第三節:

- 引起動機
復習唸誦課文。
- 發展活動_應用練習
 - 1.看圖講話:透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。
 - 2.聽力測驗
 - 3.文意理解
 - (1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。
 - (2)討論答案後，公布正確答案，再講解。
 - 4.塌空測驗
- 進行活動「做伙來賣菜買菜」：
 - 1.學生分組，每組扮演不同的攤販，討論販賣的東西及價錢，並設計叫賣劇本。
 - 2.每組輪流上臺叫賣。其他組派人來詢問菜價及購買。
 - 3.讓每位學生都有參與演出的機會，對答流利者即可加分。
- 融入校本課程
紅樹林濕地生態
台江動植物、農特產摺紙(臺灣暗蟬)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------|--|---|---|---|---|-----------------------------|----------------------------|
| <p>第 21 週 (1/18~1/20)</p> | <p>1</p> | <p>第三次定期評量</p> <p>古詩吟唱：登鶴鵲樓</p> <p>補充： 按怎準備語文競賽 --【朗讀】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-6 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 ●4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-4 詩歌選讀 ●◎Bf- IV-1 表演藝術 ●◎Bf- IV-2 藝術欣賞 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 | <p>(1)了解古詩〈登鶴鵲樓〉的含義。</p> <p>(2)用閩南語的文言音吟唱〈登鶴鵲樓〉。</p> <p>(3)欣賞五言絕句的聲調之美。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 1.用國語唸誦「登鶴鵲樓」，討論古詩的含義。 2.介紹自然景物的閩南語說法。 ●發展活動 1.古詩吟唱 (1)朗讀古詩 (2)進行活動「古詩接龍」，增加唸讀古詩的趣味性。 (3)解說古詩內容，說明語詞注釋，再做閩南語對譯。 (4)播放 CD，讓學生聆聽古詩歌曲，並帶領學生吟唱古詩。 2.作者介紹 3.討論古詩主旨和韻腳，押「iu」，押韻的字有：流(liû)、樓(liû)。 ●複習本節所學內容。 | <p>1.朗讀評量</p> <p>2.歌曲演唱</p> | <p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> |
|-------------------------------|----------|--|---|---|---|---|-----------------------------|----------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 課程名稱 | 本土語言(台語) | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | |
|--|---|----------------|-----|------|-------------|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | <p>語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</p> | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <ul style="list-style-type: none"> ●J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能，探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 ●J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ●J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 培養學生閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 培養學生應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 4. 培養學生應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | <p>透過本課程拓展閩南語文之內容的學習，學生會學習到增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。藉由課堂中寓教於樂的策略及完成群體參與、分組討論的任務，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。學習應用這些知識的能力與態度，進而解決生活中運用閩南語文表情達意的問題，並在學習解決的歷程中，促進了以同理心與他人溝通互動，且能運用閩南語文於家庭、學校與社區之中的核心素養。</p> | | | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------------------|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 第1週~第3週 (2/17~3/7) | 3 | 第一課 運動身體好 *融入校本課程： 【台江運動達人】 | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●Bc-IV-1 社區活動 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 ●Bh- IV-4 海洋文化 ●Bi- IV-1 國際認識 | (1)理解「運動」的意義和注意事項。 (2)知覺、適應、熟練運動的重要。 (3)培養適合個人與現代生活的運動。 (4)了解台江在地特色 | 第一節: ●引起動機 透過運動相關新聞討論運動與健康的關聯，以及有運動和沒運動的差別。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生理解本課「運動與健康」的關連性。 ●複習本節所學內容。 第二節: ●引起動機 複習唸誦課文。 ●發展活動_學習加油站 1.語詞運用：唸讀，解釋語詞和造句，引導運用語詞造句。 2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習。 3.俗諺介紹：發音、含義、討論什麼情況可以應用此句俗諺。 4.拼音練習： (1)音標、拼音、語詞。 (2)、 (3)活動_「辨音高手」 ①每人一張紅卡，一 | 1.課文朗讀 2.討論評量 3.口語評量 4.實作評量 5.團體遊戲 6.聽力評量 7.書寫評量 8.發表評量 9.同儕互評 | 真平出版社 閩南語教科書臺羅版 自編「台江」教材 字卡 圖卡 |

- 3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。
- 3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。
- 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

張綠卡。聽到教師發音有「合脣音尾音的入聲字」舉紅卡，否則舉綠卡。

②示範唸一個音標，讓學生分辨。

③可分組計分，若該組學生未正確舉卡，扣一分，累積最多扣分的，需上臺表演。

●複習本節所學內容。

第三節:

●引起動機

複習唸誦課文。

●發展活動_應用練習

1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。

2.聽力測驗

3.文意理解

(1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。

(2)討論答案後，公布正確答案，再講解。

4.塌空測驗

●活動_「運動的笑談代誌」

1.分組討論有關運動的笑話。

2.發給每位學生一張綠卡，作為評分用。

3.各組上臺表演出有趣的運動故事。

4.請同學評分，若表演得好則舉綠卡。

5.得牌最多的獲勝，並請同學回饋分享活動相關心得。

●融入校本課程

台江運動強項佻高手

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------|---|---|--|--|---|--|--|
| <p>第4週~第6週 (3/8~3/28)</p> | <p>3</p> | <p>第二課 藝術展覽</p> <p>*融入校本課程： 【台江思想起】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●◎Be-IV-2 影音媒材 ●◎Bf- IV-2 藝術欣賞 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●Bg-IV-3 書面表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 ●Bh- IV-4 海洋文化 ●Bi- IV-1 國際認識 | <p>(1)理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</p> <p>(2)正確朗讀課文，並運用相關的語詞、俗諺等。</p> <p>(3)了解休閒對健康生活的重要性。</p> <p>(4)了解台江在地特色</p> | <p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 「課前暖身」提問，討論本課主題。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 (5)活動_「生活價值九宮格」 每人分一張九宮格，將人生中重要的事物，按照 1~9 的順序填入格子中。學生上臺分享，看每個人重視的事情有何不同。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生理解休閒活動對健康生活的重要性。 ●複習本節所學內容。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 複習唸誦課文。 ●發展活動_學習加油站 1.看圖講看覓：引導學生看圖說話，並寫出閩南語語詞，再利用語詞進行造句。 2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習。 3.俗諺介紹：發音、含義、討論什麼情況可以應用此句俗諺。 4.拼音練習： (1)音標、拼音、語詞。 (2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.討論評量 3.實作評量 4.口語評量 5.聽力評量 6.書寫評量 7.發表評量 8.團體遊戲 9.參與討論 | <p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>自編「台江」教材 字卡 圖卡</p> |
|-------------------------------|----------|---|---|--|--|---|--|--|

資訊，體會作品的意境與美感。

- 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

勵學生再造詞。

(3)活動_「拼音仙拚仙」
每組派出一個同學，當教師唸到的字結尾是入聲「k」，就雙手向外平舉；若是入聲「h」，就雙手向上平舉。有錯就下臺，最後一個就是贏家。

- 複習本節所學內容。

第三節:

- 引起動機

複習唸誦課文。

- 發展活動_應用練習

1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。

2.聽力測驗

3.文意理解

(1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。

(2)討論答案後，公布正確答案，再講解。

4.塌空測驗

- 活動_「藝術表演選邊站」

每組派一個同學，老師在地上畫一條線，同學踏在線上，線的兩邊畫「○」與「×」。老師唸語詞，若是藝術性的展覽，則站在「○」區，反之則站在「×」區。給全部答對的學生鼓勵。

- 融入校本課程

臺灣歷史博物館

台江文化中心

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|--------------------------------|--|--|---|--|--|----------------------------|
| <p>第 7 週 (3/29~4/4)</p> | <p>1</p> | <p>第一次定期評量 語文天地(一)：形容詞</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bg- IV-1 生活應對 | <p>(1)認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。</p> <p>(2)在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。</p> <p>(3)了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p> | <p>語文天地一：形容詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」。 ●發展活動 1.說明形容詞，再引導學生利用語詞造句。 2.視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料。 3.進行活動「創意九宮格」：在黑板上畫一個九宮格，中間寫語詞（或貼圖片），請學生分組討論如何形容這樣東西，可寫語詞或短句，將空格處填滿。 4.書寫應用練習，再師生討論。 ●複習本節所學內容。 ●活動_「搶得先機」 (1)教師選 5~7 個課本的形容詞寫在黑板上，並在語詞前加上數字序號。 (2)分組競賽，教師唸語詞，學生舉手搶答，正確答出相對應的數字序號，則加一分，若能再將語詞造句的，則該組加兩分。 (3)統計得分，給予得分最高的組別獎勵或加分。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量 4.發表評量 5.團體遊戲 6.參與討論 | <p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> |
|-----------------------------|----------|--------------------------------|--|--|---|--|--|----------------------------|

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|---|---|--|---|--|--|---|
| <p>第 8 週~第 10 週 (4/5~4/25)</p> | <p>3</p> | <p>第三課 阮阿媽專用的電話簿仔</p> <p>*融入校本課程： 【台江地形俗交通】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●◎Ba- IV-1 社交稱謂 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●Bg-IV-3 書面表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 ●Bh- IV-4 海洋文化 ●Bi- IV-1 國際認識 | <p>(1)從課文中體會不識字帶來的不便，並說出如何積極尋找相對應的解決之道。</p> <p>(2)正確學習各種行業的閩南語說法，並能夠用閩南語和長輩溝通。</p> <p>(3)懂得疼惜長輩，發揮創意，讓長輩們能享受科技產品帶來的便利。</p> <p>(4)了解台江在地特色</p> | <p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 討論電話聯絡相關的詞彙。長輩使用科技產品，遇到的困難。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 (5)活動_「敲電話跋感情」 ①選兩位學生上臺，扮演打電話的人。 ②全班以鈴聲作為開場，接電話的人說：「喂！請問你敲電話來欲共我講啥物？」 ③打電話的人用唇語，讓臺下同學猜。 ④舉手搶答，並給答對的同學鼓勵。 2.作者介紹 3.透過討論，讓學生理解年輕人要懂得疼惜長輩，發揮創意，讓長輩也能享受科技產品帶來的便利。 ●複習本節所學內容。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 複習唸誦課文。 ●發展活動_學習加油站 1.語詞運用：唸讀，解釋語詞和造句，引導運用語詞造句。 2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習。 3.近義詞：說明近義詞內容，出句子讓學 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.討論評量 3.實作評量 4.口語評量 5.聽力評量 6.書寫評量 7.發表評量 8.同儕互評 | <p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>自編「台江」教材學習單 字卡 圖卡</p> |
|------------------------------------|----------|---|---|--|---|--|--|---|

資訊，體會作品的意境與美感。

- 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

生練習語詞使用方式

4.拼音練習：

- (1)音標、拼音、語詞。
 - (2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。
 - (3)活動_「對對碰」
 - ①準備入聲韻尾字卡，將字卡蓋住。
 - ②請學生上臺，教師說一個音標，學生翻出該字卡，複唸一次，答對給予鼓勵。
- 復習本節所學內容。

第三節:

- 引起動機

複習唸誦課文。

- 發展活動_應用練習

1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表达自己的想法。

2.聽力測驗

3.文意理解

(1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。

(2)討論答案後，公布正確答案，再講解。

4.塌空測驗

- 活動_「來畫電話簿仔的圖」

1.請學生參考課文畫電話號碼旁的圖像方式，在黑板畫畫看。

2.全班投票，選出最有創意的「電話簿仔」，並請得獎者發表設計理念與心得。

- 融入校本課程

河口沿岸地形

陸行&水路

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|---|---|--|---|
| 第11週~第13週 (4/26~5/16) | 3 | 第四課 網路世界 *融入校本課程： 【台江之與神同行】 | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●◎Be- IV-1 數位資源 ●◎Be- IV-2 影音媒材 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 ●Bh- IV-4 海洋文化 ●Bi- IV-1 國際認識 | (1)藉沈芯菱運用網路幫助農友的正面例子，從中學習善用網路。 (2)用閩南語探討網路的問題。 (3)培養正確使用網路的態度，並體認閩南語融入現代生活的意義。 (4)了解台江在地特色 | 第一節: ●引起動機 「課前暖身」的提問和內容，與學生討論，進入本課主題。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 (5)活動_「趣味的朗讀比賽」 各組抽籤決定段落和選用角色的口氣。每位同學投三票，選出最像、最生動的三組給予獎勵。 2.作者介紹 3.透過討論，讓學生藉沈芯菱運用網路幫助農友的正面例子，了解善用網路的重要 ●複習本節所學內容。 第二節: ●引起動機 複習唸誦課文。 ●發展活動_學習加油站 1.看圖講看見：引導學生看圖說話，並寫出閩南語語詞，再利用語詞進行造句。 2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習。 3.近義詞：說明近義詞內容，出句子讓學生練習語詞使用方式 | 1.課文朗讀 2.討論評量 3.口語評量 4.聽力評量 5.書寫評量 6.發表評量 7.參與討論 8.團體遊戲 | 真平出版社 閩南語教科書臺羅版 自編「台江」教材學習單 字卡 圖卡 |
|--------------------------|---|--|---|--|---|---|--|---|

資訊，體會作品的意境與美感。

- 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

4.拼音練習：

- (1)音標、拼音、語詞。
 - (2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。
 - (3)活動_「聲調金頭腦」
 - ①聲調「八音」音域。
 - ②聲調口訣。
 - ③「八音」手勢動作。
 - ④逐家做伙揣聲調_「烏面拈栝短文」學習單。
 - ⑤分組討論寫 5 個字在白紙，上臺貼字卡在聲調數字下面。全對組給予鼓勵。
- 復習本節所學內容。

第三節:

- 引起動機
復習唸誦課文。
- 發展活動_應用練習
 - 1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。
 - 2.聽力測驗
 - 3.文意理解
 - (1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。
 - (2)討論答案後，公布正確答案，再講解。
 - 4.照樣寫短句
- 復習本節學習內容。
- 融入校本課程
信仰、廟宇、廟會活動、鹿耳門、古蹟

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------|--------------------------------|--|--|--|---|--|----------------------------|
| <p>第 14 週 (5/17~5/23)</p> | <p>1</p> | <p>第二次定期評量 語文天地(二)：外來語</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 ●4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bg- IV-1 生活應對 | <p>(1)了解閩南語語詞的演變。</p> <p>(2)認識多種閩南語外來語，並發音正確。</p> <p>(3)理解閩南語詞彙的豐富多元，並尊重不同的語言。</p> | <p>語文天地二：外來語</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 教師問學生是否知道「oo-tóo-bái」的意思，再說明其為「機車」的意思，最後討論為什麼會有外來語？ ●發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 1.介紹外來語，再說明由來。 2.討論還知道哪些外來語。 3.視教學實際情形，彈性運用補充資料。 4.書寫應用練習，再進行討論。 5.進行活動「外來語大賽」：各組輪流派一位代表上臺。教師唸語詞或在黑板上寫語詞，若是外來語，學生就往前跨一步，若不是外來語，則往後跨一步，答錯換下一個人上臺，最後看哪一組答對最多題則獲勝。 ●複習本節學習內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量 4.發表評量 5.參與討論 6.團體遊戲 | <p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> |
|-------------------------------|----------|--------------------------------|--|--|--|---|--|----------------------------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 第15週~第17週 (5/24~6/13) | 3 | 第五課 蓮花的故鄉 *融入校本課程： 【虱目魚的故鄉】 | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 ●Bh- IV-4 海洋文化 ●Bi- IV-1 國際認識 | (1)認識報導方式的散文，並了解白河在地風土民情。 (2)以正確的語音朗讀課文，並認識臺灣各地的特色。 (3)體會蓮農的辛勞，並培養熱愛鄉土的情感。 (4)了解台江在地特色 | 第一節: <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 1.詢問學生是否到過臺南白河參觀蓮花季 2.教師搜尋「白河蓮花季活動官網」，讓學生認識臺南白河蓮花 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 (5)活動_「翻譯練習」請學生兩人一組上臺以華、閩南語對譯一段課文，並請全班共同指正錯誤之處。 2.作者介紹 3.透過討論，讓學生認識臺南白河的風光 ●複習本節所學內容。 第二節: <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 複習唸誦課文。 ●發展活動_學習加油站 1.語詞運用：唸讀，解釋語詞和造句，引導運用語詞造句。 2.近義詞：說明近義詞內容，出句子讓學生練習語詞使用方式 3.俗諺介紹：發音、含義、討論什麼情況可以應用此句俗諺。 4.拼音練習： | 1.課文朗讀 2.參與討論 3.實作評量 4.口語評量 5.聽力評量 6.書寫評量 7.發表評量 8.團體遊戲 | 真平出版社 閩南語教科書臺羅版 自編「台江」教材 字卡 圖卡 |
|--------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|

資訊，體會作品的意境與美感。

- 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

- (1)音標、拼音、語詞。
- (2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。
- (3)活動_「變調大考驗」

教師設計與變調相關的問題，學生依照教師所出的題目，若有變調的語詞，用雙手比「○」，若沒有變調，則比「×」的手勢。最後看誰答對最多題則獲勝。

- 復習本節所學內容。

第三節:

- 引起動機

複習唸誦課文。

- 發展活動_應用練習

1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。

2.聽力測驗

3.文意理解

(1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。

(2)討論答案後，公布正確答案，再講解。

4.造句：順繼、呵咾

- 復習本節所學內容。

- 融入校本課程

了解台江漁民風土民情，體會漁民的辛勞。

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------|---|---|--|---|---|--|--|
| <p>第 18 週~第 20 週 (6/14~6/30)</p> | <p>3</p> | <p>第六課 閒話講「等路」</p> <p>第三次定期評量</p> <p>*融入校本課程： 【台江伴手禮】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 | <ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 ●Bh- IV-4 海洋文化 ●Bi- IV-1 國際認識 | <p>(1)了解「等路」代表的意義，並認識具有在地特色的「等路」。</p> <p>(2)以正確的語音朗讀課文，並能自己製作「等路」送給朋友或親人。</p> <p>(3)感受付出或接受「等路」所代表的情感意義。</p> <p>(4)了解台江在地特色</p> | <p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 「課前暖身」引導學生認識多種禮物的閩南語說法，並了解送禮的禁忌。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 (5)活動_「記憶中的糖含仔」 教師到雜貨店買「糖含仔」與學生分享，讓學生了解以前孩子吃的糖果，請學生說說「糖含仔」的滋味。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學了解「等路」的由來，且因為時代、各地特色而有所差異。 ●複習本節所學內容。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 複習唸誦課文。 ●發展活動_學習加油站 1.看圖講看覓：引導學生看圖說話，並寫出閩南語語詞，再利用語詞進行造句。 2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習。 3.聽謎猜：教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。 4.拼音練習： (1)音標、拼音、語詞。 (2)解釋例詞意義，讓 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.參與討論 3.實作評量 4.口語評量 5.聽力評量 6.書寫評量 7.發表評量 8.同儕評量 | <p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>自編「台江」教材 字卡 圖卡</p> |
|--------------------------------------|----------|---|---|--|---|---|--|--|

資訊，體會作品的意境與美感。

- 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。

(3)活動_拼音大拼盤
請四位學生當代表。
第一位隨意選擇學過的聲母，例如「t」；
第二位隨意選擇學過的韻母，例如「an」；
第三位選擇聲調，例如「第2調」；第四位將其結合為「tán」，
「等路」的「等」。

- 復習本節所學內容。

第三節:

- 引起動機

復習唸誦課文。

- 發展活動_應用練習

1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。

2.聽力測驗

3.文意理解

(1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。

(2)討論答案後，公布正確答案，再講解。

- 復習本節所學內容。

- 活動_「逐家來演戲」

1.以「到別人家做客」為主題，請學生分組討論對話劇本。

2.請學生上臺表演，並票選出表演最好的組別，給予鼓勵。

- 融入校本課程

介紹具有台江在地特色的「等路」。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。