

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級/高組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 加強基本國字形音義的辨識能力，增加生活常用字彙量 2. 提升聽覺理解能力，能理解基本語句與文法規則 3. 增進口語表達能力，能在生活中進行有效溝通 4. 培養語文修辭的理解能力，並欣賞文學之美 5. 增進文章閱讀理解能力，能找出關鍵字進而有效抓到文章重點						
總綱核心素養	國-A1 身心素質與自我精進 國-A2 系統思考與解決問題 國-B1 符號運用與溝通表達						
融入之重大議題	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (8/30-9/5)	生於憂患死於安樂	2	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合

			題。	國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義			發展的方向。
第二週 (9/6~9/12)	生於憂患死於安樂	2	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	學習單 口頭問答	
第三週 (9/13~9/19)	生於憂患死於安樂	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培	6-IV-1 善用標點符號，增進文	Ac-IV-1 標點符號在文	學習單 口頭問答	

			<p>養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>隨堂測驗</p>	
<p>第四週 (9/20~9/26)</p>	<p>土</p>	<p>2</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字形、音、義</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	

<p>第五週 (9/27~10/3)</p>	<p>土</p>	<p>2</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	
<p>第六週 (10/4~10/10) 第一次段考週</p>	<p>土 第一次段考週</p>	<p>2</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。 6-IV-1 善用標</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>口頭問答 隨堂測驗 學習評量卷</p>	

			運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
第七週 (10/11~10/17)	大明湖	2	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第八週 (10/18~10/24)	大明湖	2	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結	學習單 口頭問答 隨堂測驗	

			求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	<p>主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第九週 (10/25~10/31)	大明湖	2	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	學習單 口頭問答	

				字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義			
第十週 (11/1~11/7)	青鳥就在身邊	2	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	
第十一週 (11/8~11/14)	青鳥就在身邊	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反	5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。	c-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	實作評量 觀察	

			<p>思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>		
<p>第十二週 (11/15~11/21) 第二次段考週</p>	第二次學期評量	2	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	學習評量卷	
<p>第十三週 (11/22~11/28) 校外教學及校慶週</p>	學校行事與年級活動	2	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	學習單 口頭問答	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能

			<p>建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>2,500 個常用字的使用。</p>		<p>發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
<p>第十四週 (11/29~12/5)</p>	與宋元思書	2	<p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2</p> <p>各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1</p> <p>各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂</p>	學習單 口頭問答	

					等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
第十五週 (12/6~12/12)	與宋元思書	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗
第十六週 (12/13~12/19)	與宋元思書	2	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。	學習單 口頭問答

			<p>養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	
<p>第十七週 (12/20~12/26)</p>	<p>寄弟墨書</p>	<p>2</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德</p>	<p>學習單 口頭問答</p>

					倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十八週 (12/27~1/2)	寄弟墨書	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	
第十九週 (1/3~1/9)	寄弟墨書	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作	學習單 口頭問答	

					用及呈現的效果。		
第二十週 (1/10~1/16) 第三次段考週	第三次學期評量	2	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>c-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	學習評量卷	
第二十一週 (1/17~1/23) 1/20 休業式	學期總複習 學習資料整理		<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	實作評量 觀察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			達到良性的人我溝通與 互動。				
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級/高組	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	1. 加強基本國字形音義的辨識能力，增加生活常用字彙量 2. 提升聽覺理解能力，能理解基本語句與文法規則 3. 增進口語表達能力，能在生活中進行有效溝通 4. 培養語文修辭的理解能力，並欣賞文學之美 5. 增進文章閱讀理解能力，能找出關鍵字進而有效抓到文章重點						
總綱核心素養	國-A1 身心素質與自我精進 國-A2 系統思考與解決問題 國-B1 符號運用與溝通表達						
融入之重大議題	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (2/14~2/20)	管好舌頭	2	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	學習單 口頭問答	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質 乃繫於資源的永續

			<p>建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>2,500 個常用字的使用。</p>		<p>利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>
<p>第二週 (2/21~2/27)</p>	<p>管好舌頭</p>	<p>2</p>	<p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2</p> <p>各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1</p> <p>各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>

					等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
第三週 (2/28~3/6)	管好舌頭	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗
第四週 (3/7~3/13)	元曲選	2	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。	學習單 口頭問答

			<p>養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	
<p>第五週 (3/14~3/20)</p>	<p>元曲選</p>	<p>2</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德</p>	<p>學習單 口頭問答</p>

					倫理、儀式風俗等文化內涵。	
第六週 (3/21~3/27)	元曲選	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗
第七週 (3/28~4/3) 第一次段考週	第一次學期評量	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需	5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。 6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技	c-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-IV-1	學習評量卷

			求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	巧，加強寫作能力	標點符號在文本中的不同效果。		
第八週 (4/4~4/10)	座右銘	2	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字形、音、義</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	學習單 口頭問答	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
第九週 (4/11~4/17)	座右銘	2	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效</p>	學習單 口頭問答	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>

				讀策略增進閱讀理解能力。	果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
第十週 (4/18~4/24)	座右銘	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗
第十一週	與荒野相遇	2	國-J-A1	1-IV-2 依據不		學習單

(4/25~5/1)			<p>透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p>		口頭問答
第十二週 (5/2~5/8)	與荒野相遇	2	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>		學習單 口頭問答 隨堂測驗
第十三週	第二次學期評量	2	國-J-A2	5-IV-2 理解各	c-IV-3	學習評量卷

<p>(5/9~5/15) 第二次段考週 5/15 教育會考</p>			<p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>		
<p>第十四週 (5/16~5/22) 5/16 教育會考</p>	<p>語文推理綜合練習</p>	<p>2</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	<p>人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>

<p>第十五週 (5/23~5/29)</p>	<p>語文推理綜合練習</p>	<p>2</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>的形、音、義 2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	
<p>第十六週 (5/30~6/5)</p>	<p>運動家的風度</p>	<p>2</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達</p>	<p>學習單 口頭問答 隨堂測驗</p>	

				力	的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	
第十七週 (6/6~6/12)	運動家的風度	2	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	學習單 口頭問答
第十八週 (6/13~6/19)	學期總複習 學習資料整理	2	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	實作評量 觀察

			<p>思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級/低組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 加強基本國字形音義的辨識能力，增加生活常用字彙量 2. 提升聽覺理解能力，能理解基本語句與文法規則 3. 增進口語表達能力，能在生活中進行有效溝通 4. 培養語文修辭的理解能力，並欣賞文學之美 5. 增進文章閱讀理解能力，能找出關鍵字進而有效抓到文章重點						
總綱核心素養	國-A1 身心素質與自我精進 國-A2 系統思考與解決問題 國-B1 符號運用與溝通表達						
融入之重大議題	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (8/30-9/5)	生於憂患死於安樂	2	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合

			題。	國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義			發展的方向。
第二週 (9/6~9/12)	生於憂患死於安樂	2	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	學習單 口頭問答	
第三週 (9/13~9/19)	生於憂患死於安樂	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏	學習單 口頭問答 隨堂測驗	

				力	輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。	
第四週 (9/20~9/26)	土	2	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	學習單 口頭問答
第五週 (9/27~10/3)	土	2	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古</p>	學習單 口頭問答

				理解能力。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第六週 (10/4~10/10) 第一次段考週	土 第一次段考週	2	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。</p>	口頭問答 隨堂測驗 學習評量卷	
第七週 (10/11~10/17)	大明湖	2	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。</p>	學習單 口頭問答	<p>【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同</p>

			<p>養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>		<p>參與的活動，增進家人感情。</p>
<p>第八週 (10/18~10/24)</p>	<p>大明湖</p>	<p>2</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>學習單 口頭問答 隨堂測驗</p>	
<p>第九週 (10/25~10/31)</p>	<p>大明湖</p>	<p>2</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	

			<p>識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>		
第十週 (11/1~11/7)	青鳥就在身邊	2	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的</p>	<p>學習單 口頭問答 隨堂測驗</p>	

					親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
第十一週 (11/8~11/14)	青鳥就在身邊	2	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>c-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	實作評量 觀察
第十二週 (11/15~11/21) 第二次段考週	第二次學期評量	2	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	學習評量卷

			求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
第十三週 (11/22~11/28) 校外教學及校慶週	學校行事與年級活動	2	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	學習單 口頭問答	<p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
第十四週 (11/29~12/5)	與宋元思書	2	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交</p>	學習單 口頭問答	

					通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
第十五週 (12/6~12/12)	與宋元思書	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。	學習單 口頭問答 隨堂測驗
第十六週 (12/13~12/19)	與宋元思書	2	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	學習單 口頭問答

			題。	4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義			
第十七週 (12/20~12/26)	寄弟墨書	2	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	學習單 口頭問答	
第十八週 (12/27~1/2)	寄弟墨書	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	學習單 口頭問答 隨堂測驗	

			題。	巧，加強寫作能力	意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。	
第十九週 (1/3~1/9)	寄弟墨書	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。	學習單 口頭問答
第二十週 (1/10~1/16) 第三次段考週	第三次學期評量	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，	5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	c-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	學習評量卷

			達到良性的人我溝通與互動。				
第二十一週 (1/17~1/23) 1/20 休業式	學期總複習 學習資料整理		<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p>	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	實作評量 觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級/低組	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	1. 加強基本國字形音義的辨識能力，增加生活常用字彙量 2. 提升聽覺理解能力，能理解基本語句與文法規則 3. 增進口語表達能力，能在生活中進行有效溝通 4. 培養語文修辭的理解能力，並欣賞文學之美 5. 增進文章閱讀理解能力，能找出關鍵字進而有效抓到文章重點						
總綱核心素養	國-A1 身心素質與自我精進 國-A2 系統思考與解決問題 國-B1 符號運用與溝通表達						
融入之重大議題	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (2/14~2/20)	管好舌頭	2	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	學習單 口頭問答	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質 乃繫於資源的永續

			<p>建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>2,500 個常用字的使用。</p>		<p>利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>
<p>第二週 (2/21~2/27)</p>	<p>管好舌頭</p>	<p>2</p>	<p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ca-IV-1</p> <p>各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1</p> <p>各類文本中的</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>

					親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
第三週 (2/28~3/6)	管好舌頭	2	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p>	學習單 口頭問答 隨堂測驗
第四週 (3/7~3/13)	元曲選	2	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	學習單 口頭問答

<p>第五週 (3/14~3/20)</p>	<p>元曲選</p>	<p>2</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>的形、音、義 2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	
<p>第六週 (3/21~3/27)</p>	<p>元曲選</p>	<p>2</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p>	<p>學習單 口頭問答 隨堂測驗</p>	

<p>第七週 (3/28~4/3) 第一次段考週</p>	<p>第一次學期評量</p>	<p>2</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>c-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	<p>學習評量卷</p>	
<p>第八週 (4/4~4/10)</p>	<p>座右銘</p>	<p>2</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

<p>第九週 (4/11~4/17)</p>	<p>座右銘</p>	<p>2</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>識字，了解文字的形、音、義 2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>
<p>第十週 (4/18~4/24)</p>	<p>座右銘</p>	<p>2</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p>	<p>學習單 口頭問答 隨堂測驗</p>	

<p>第十一週 (4/25~5/1)</p>	<p>與荒野相遇</p>	<p>2</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	
<p>第十二週 (5/2~5/8)</p>	<p>與荒野相遇</p>	<p>2</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>學習單 口頭問答 隨堂測驗</p>	

<p>第十三週 (5/9~5/15) 第二次段考週 5/15 教育會考</p>	<p>第二次學期評量</p>	<p>2</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>c-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	<p>學習評量卷</p>	
<p>第十四週 (5/16~5/22) 5/16 教育會考</p>	<p>語文推理綜合練習</p>	<p>2</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	<p>人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>

<p>第十五週 (5/23~5/29)</p>	<p>語文推理綜合練習</p>	<p>2</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>識字，了解文字的形、音、義 2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	
<p>第十六週 (5/30~6/5)</p>	<p>運動家的風度</p>	<p>2</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p>	<p>學習單 口頭問答 隨堂測驗</p>	

<p>第十七週 (6/6~6/12)</p>	<p>運動家的風度</p>	<p>2</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	
<p>第十八週 (6/13~6/19)</p>	<p>學期總複習 學習資料整理</p>	<p>2</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>實作評量 觀察</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			達到良性的人我溝通與 互動。				
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。