臺南市公立安南區海佃國民中學 109 學年度第一學期 八年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(▽一普通班/□特教班)

	节一四八十字 103 字平)	支护 字朔 八牛	<u> </u>	(10)(1)	生(驹年)引重(	1 4	<u> </u>	
教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	八年級	教學節數	每週(	5 )節,本	△學期共(	105 )節
課程目標	本的升各(1.2.3.(1.2.3.4.(1.2.3.(1.	訓力 :文各的 特意節知分的活味 的的落 哲從諧 者描建:學章以練, 特種美 色的奏所:風片生 君文實 學大相 胸摹立 與更增學奠 色描妙 。旨感回 格段活 子章於 的自處 懷呈自 文生進生定 。寫。 。及報 特,的 特作生 意然的 。現然 學動人閱終 手 音。 色抒情 質法活 涵中情 出保 上。際讀身 法 韻 。發趣 。。中 。觀懷 動育 的 關長學 , 之 對。 。 家。 物的 地 係文習 生	的的 動。、、傾樣念和和能基里。。。事聽所與值。。。人物,如 有	非期使學生: 景象。				

C5-1 領域字音話怪(調盤	
	(八)〈生命中的碎珠〉: 1. 了解「碎珠」所代表的意義。 2. 能善用名言事例來強化說服力。 3. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。 (九)〈一棵開花的樹〉: 1. 認識席慕蓉及其詩作。 2. 能藉生活周遭的物象抒寫情懷。 3. 培養兩性交往的正確心態。 (十)〈畫的哀傷〉: 1. 認識少年小說的特色,並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件,並以對比手法凸顯人物特質。 3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼,並懂得把握當下。
總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
融入之重大議題	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

- 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
- 品 J9 知行合一與自我反省。
- 品EJU2 孝悌仁爱。

#### 【生命教育】

- 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。
- 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
- 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。

### 【法治教育】

- 法 J1 探討平等。
- 法 J2 避免歧視。
- 法 J3 認識法律之意義與制定。

#### 【家庭教育】

- 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
- 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。
- 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
- 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

#### 【生涯規劃教育】

- 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
- 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
- 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

### 【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
- 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心 素養	學習表現	重點 學習內容	表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 8/31~9/4	第一課田園之秋選	5	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	2-IV-1 增享-IV-2 境享-IV-2 境享-IV-2 均少2 子,觀理、指點理形式各和 數別2 子,觀理、在學問, 2-IV-3 本要目 5-IV-3 本要目 5-IV-5 闡記 1 動見 1 動	Ab-IV-1 4,000 個常用字形。 用字的字形。 Ac-IV-3 文章 表。 Ac-IV-3 文章 意意。 Ad-IV-1 篇章 篇章 意意。 Ad-IV-2 新詩說、 Ad-IV-2 新詩說、 本。	1. 課程 程 程 程 程 用 作 寫 習 大 門 名 、 署 子 人 約 目 作 名 門 名 名 的 作 名 的 作 人 的 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有	【環境教育】 環 J3 經由環境美學 與自然文學了解自然 環境的倫理價值。
第二週 9/7~9/11	第一課田園之秋選	5	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	2-IV-1 2-IV-1 電射 電射 第一IV-2 電射 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	Ab-IV-1 4,000 個常用字形、字形、字子形、字子形、字子子。 Ac-IV-3 文章、 文章、 文章、 文章、 Ad-IV-1 篇章、 第章、 第章、 第章、 第二章、 第二章、 第二章、 第二章、 第二章、	1. 課程 程 程 程 用 作 寫 習 子 與 割 作 第 日 第 日 第 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【環境教育】 環 J3 經由環境美學 與自然文學了解自然 環境的倫理價值。

		1	T		T.	1	1
第三週 9/14~9/18	第二課古詩選	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	訂發 I-IV-2 開出 I-IV-3 開出 I-IV-3 用品 I-IV-3		1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】 品德教育】 品德教育】 《基本育】 《基本育】 《基本育】 《基本有》 《基本有》 《基本有》 《基本》 《基本》 《基本》 《基本》 《基本》 《基本》 《基本》 《基本
第四週 9/21~9/25	第二課古詩選	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	本特I-IV-3 內色V-1 項辦 1-IV-3 內色V-1 項辦 1-IV-1 可歸 1-IV-1 可歸 1-IV-1 切經 的回 依	其 Ab-IV-6	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】 品德教育】 品德教育】 《大文文》 《大文文》 《大文文》 《大文文》 《大文文》 《大文文》 《大文文》 《大文》 《大

	<del></del>		T	_		T	
				本內容、形式和寫作			
第五週 9/28~10/2	第三課故鄉的桂花雨	5	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	7-1V通身-IV的概的IV內色容。IV-1切經的讀情 2 分為與一名。、 1型是 1切經的讀情 2 分為與一名。、 1型是 1切經的讀情 2 分,觀 、理形 生 2 一 2 ,觀 、 2 下 2 上 3 上 4 上 3 下 3 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字卷。 用字的字形、立句。 Ac-IV-3 文句。 Ad-IV-1 《	1. 2. 習3. 與單4. 設計 翻	【家庭教育】 家庭教育】社會與家 對個人及 對個人及 數體 實 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 別 別 到 的 別 別 的 別 的 別 的 別 的 別 的 別 的 的 的 的
第六週 10/5~10/9	語文常識(一) 語法(上)詞類 (第一次段考)	5	國-J-B1 國-J-B3	2-IV-1 1V-2 1V-2 1V-2 1V-2 1V-2 1V-2 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-3 4-IV-3	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句。 在-IV-3 或義的	1. 作業呈現 2. 口語表達	【閱內涵該通閱問外閱的自 體別 實力 實力 實力 實力 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一

第七週 10/12~10/16	第 愛 選 説	5	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	特5-略合解2-IV內問IV,有重IV的概與IV內色I、向構解IV。作IA型 學域題 的回 在理談 子,點 、 依、改、完優子 寫出 學域題 的回 確理談 子,點 、 依、改、的靈等。依本 期效識能效輯。理達論貌解段出 解式 據組潤主文活巧 據。如 關能轉力把, 解意辯。各落寫 各和 審織飾旨章運巧 需 期 競能轉力把, 解意辩。各落寫 各和 題、,明章運巧 需 蒙整為 聽出 內進並 文主目 文作 立詞出、 仿進 書 聯策整為 聽出 內進並 文主目 文作 立詞出、 仿進 書 聯	Ab-IV-6 Ab-IV-6 Ab-IV-6 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 作口文 業語表朗 現達誦	【品我【正格涯德活】 「一篇」 「一篇 「一篇」 「一篇」 「一篇」 「一篇」 「一篇」 「一篇」 「一篇」 「一篇」 「一篇 「一篇 「一篇 「一篇 「一。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一。
第八週 10/19~10/23	第四課愛蓮說	5	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	2-IV-2 有類把 有類相 內容的 提問或回 使理 表 表 的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-IV-6 常用 文的 常及 Ab-IV-7 常是 文義 常用字 文義 常是 文章 Ac-IV-3 文表 的邏輯與意義 Bd-IV-1 以事實、理	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】 一 一 一 一 有 一 有 一 有 一 有 一 有 一 有 是 程 想 有 有 】 有 有 是 程 是 程 月 有 月 有 是 程 月 有 日 有 是 是 是 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				要的5-IV-3。 需 等 等 的 5-IV-3。 5-IV-3。 6-IV-2。 6-IV-3。 6-IV-3。 6-IV-4 6-IV-4	論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。		
第九週 10/26~10/30	第五課山豬學校	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	6-IV-2 依據審題、立 意、取材、組織、寫 造句、修改潤飾、寫 結構完整、主旨明確、 文辭優美的文章。	Ad-IV-1 篇章的主 音、結構寓意與 所。 Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、 Ba-IV-1 順敘 教、插敘與補敘法。	1. 學習 習 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	【家然的家親及家通適家少責【閱內涵該通閱外適了家J環影J密溝J互切J年任閱J的,詞。 J,當解育計個 解的衝解相。察庭 養解詞得他 紙習讀利會及 際展處家支 實的 育科彙何進 閱求材適與家 交,理人持 踐角 】知的運行 讀選,當與家 往以。溝的 青色 識意用溝 之擇並的自庭 、以。溝的 青色 識意用溝 之擇並的

C5-1 (积)外子 日 环 往 ( 明)						放、Y y y y y y y y y y y y y y y y y y y y
						管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學 習及生活情境中使用 文本之規則。
第十週 11/2~11/6	第六鳥	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	5-IV-2 理解各落宫,理解段出。后IV-3 等的 6-IV-3 等。	Ad-IV-1 構 Ad-IV-2 現 Ad-IV-2 規 Ad-IV-2 規 Ad-IV-2 規 Ad-IV-2 規	2. 網路蒐集 3. 口頭報告	【品諧品與展【生的體性與體的生各息動係思【閱內涵該通閱外適了管閱習文學品]人J自。生J各與、嚮能自J種、、等辨閱J的,詞。J,當解道J及本學為溝關關生 教探面理與,性觀覺思促與題求養理要懂與 除學閱何得懂活規層通係懷態 】完,理定解培 生在、進樂上解教學詞如人 本需媒用本在境。與 環續 的括與境的適 中活食我價道】知的運行 讀選,當源同使與 環發 人身感遇主切 的作運關值。 識意用溝 之擇並的。學用和 境發

第十一週 11/9~11/13	第六鳥	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	5-IV-2 理解各類與各類與的 B = 5-IV-3 不要目 6-IV-3 寫作	敘、插敘與補稅 Ba-IV-2 各種 的作用及 Bb-IV-5 描寫 Bb-IV-3 對的感 Bb-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Bb-	1.2.3.4. 學網口主 單萬報寫 單集告作	【品諧品與展【生的體性與體的生各息動係思【閱內涵該通閱外適了管閱習文德1 際3
第十二週 11/16~11/20	語文常識(二) 語法(下)句子 (第二次段考)	5	國 - J-B2 國 - J-C2	2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 書面評量 (含學生評	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本,認 識並運用滿足基本生 活需求所使用之文

51 领外子目标任(明正							
				4-IV-1 3,500。 3,500。 3,500。 3,500。 3,500。 3,500。 4-IV-2 4-IV-3 5-IV-3 6-IV-1 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9		語及老師評語)	本。 閱J10 主動尋求多元 的詮釋,並試著表達 自己的想法。
第十三週 11/23~11/27	第七課張釋之執法	5	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	1-IV-2 依據情况 同情及。 同涵應的, 一方好巧。 一百三八十十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	Ab-IV-6 常及構。IV-7 詞。 常及常虚 文義事達判 常虚 文義事達判 多。 Ac-IV-3 與以,批 證 的d-IV-2 上 的d-IV-2 的d-IV-2 的d-IV-2 的d-IV-3 nd-IV-3 n	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【人的對人可了議序落障人義中【法法法義育識並障索的運正公自 解, 育計免職之 以
第十四週 11/30~12/4	第七課 張釋之執法	5	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	1-IV-2 依據不同情 境,分辨聲情意涵及 表達技巧適切回應。	Ab-IV-6 常用文言 文的詞義及語詞結 構。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【人權教育】 人 J1 認識基本人權 的意涵,並了解憲法

C3-1 領域字首誅怪(調登)							
				2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,明確表達意見, 一個學問題, 在表達時期 一個學問題, 在理解的內進 一個學問題, 一個學們們 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	Ab-IV-7。 常是 常是 常是 不是 的人。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		對人可了議序落障人義中【法法法義 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週 12/7~12/11	第八課 生命中的碎珠	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	5-IV-2 平型 1V-2 中型 1V-2 中型 1V-4 电弧 1V-4 电弧 1V-5 中型 1V-4 电弧 1V-5 中型 1V-4 电弧 1V-5 中型 1V-	Ad-IV-1 篇言意 篇意意 高意意 。 Ad-IV-2 明本 Ad-IV-2 明本 Ad-IV-1 明本 Ad-IV-1 明本 Ad-IV-2 明本 Ad-IV-2 明本 Ad-IV-2 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	3. 口頭報告	不信息 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

C5-1 領域學督謀怪(調整	三月 重(村口木綱川以)					
						內涵該通閱外適了管道 要得他 無關 無 類
第十六週 12/14~12/18	第八課 生命中的碎珠	國 - J-A1 國 - J-A2 國 - J-B1 國 - J-C1	5-IV-2 本要目 5-略合解 5-元涵社型、指點應習知的大理個關聯投出。用效識的大理個關關與與此。	Ad-IV-1 篇言 篇言	<ol> <li>學紹口主</li> <li>集告作</li> </ol>	是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

							了解如何利用適當的 管道獲得文本資源。
第十七週 12/21~12/25	第九課 一棵開花的樹	5	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	2-IV-1 切經 的 是	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字的字形、字表。 Ac-IV-3 文章 意義章 意 Ad-IV-1 情	1.2.習3.情4.創明智練 與單詩愛術人 友 句的	【性別平等教育】 一個別平等教性別 一個別 一個別 一個別 一個別 一個別 一個別 一個別 一個
第十八週 12/28~1/1	第九課 一棵開花的樹	5	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	2-IV-1 切經 2-IV-1 切經 掌情。較達類。 對達 大學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字表。 用字的字形、立句。 Ac-IV-3 文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章、《文章》、《文章》、《文章	1.2.習3.情4.創明記標件實際作實習的及所以 有	【性別平等教育】 (性別平等教別 大學性別 大學性別 大學性別 大學性別 大學性別 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的

第十九週 1/4~1/8	第十課畫的哀傷	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	2-IV-1 切經 的 是	Ab-IV-1 4,000 個常用字形。 用字的字形。 Ac-IV-3 文章 意文 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1. 課程 程 2. 課程 無 程 期 情 成 章 單 完 信 我 情 成 情 成 情 的 人 情 的 人 情 的 人 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行	【生與探值【品諧【閱的 大學學不可 大學學是 大學與品 大學與品 大學與品 大學 大學與 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第二十週 1/11~1/15	第十課 畫的哀傷 (第三次段考)	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	2-IV-1 切經 的 是	Ab-IV-1 4,000 個常用字形。 用字的字形。 Ac-IV-3 文章 章章 章章 表。 Ad-IV-1 、	1. 課程計論習 2. 應友單完信 3. 習學 4. 友情	【生與探值【品諧【閱的 大學與不過 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第二十一週 1/18~1/19	課程複習	5	國-J-A1 國-J-B1	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分	Ab-IV-1 4,000 個常 用字的字形、字音和	1. 課程討論 2. 應用練習、	【 <b>家庭教育</b> 】 家 J2 探討社會與自

國-J-B3	享自身經驗。	字義。	習作	然環境對個人及家庭
國-J-C1	5-IV-1 比較不同標	Ac-IV-3 文句表達	3. 花卉觀察	的影響。
	點符號的表達效果,	的邏輯與意義。	與創作學習	【閱讀素養教育】
	流暢朗讀各類文本並			閱 J1 發展多元文本
	表現情情感的起伏變	旨、結構、寓意與分	4. 花的圖文	的閱讀策略。
	化。	析。	設計	
	5-IV-2 理解各類文	Ad-IV-2 新詩、現代	·	
	本的句子、段落與主			
	要概念,指出寫作的	本。		
	目的與觀點。	·		
	5-IV-3 理解各類文			
	本內容、形式和寫作			
	特色。理解各類文本			
	內容、形式和寫作特			
	色。			
	6-IV-5 主動創作、自			
	訂題目闡述見解,並			
	發表自己的作品。			

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>◎</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安南區海佃國民中學 109 學年度第二學期 八年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(▽一普通班/□特教班)

	英阳图八十字 103 字平)	及另一字朔 八千	<u> </u>	344 1 H Mala	五(四)正/二 五(	」百迪班/□村教班,	<u>'</u>
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	, -,	)節,本學期共(	, ,
課程目標	本事書各(1.2.(1.2.3.(1.2.(1.2.(1.2.3.(1.2.(1.2.3.(1.2.(1.2	學奠 學、:習節業養平趣一化「球 。忠 物近く用發畫 的生定 成修 美轉發為、,路論助村 孝 細自為文中與 特閱終 就養 感換展:文與分點人裡 情 膩然 在,培 色讀身 。品 探,間 字樂:。」做 操 描的 痘。發養 與長學 德 索與的 風於 與好 。 繪興個 自極 就的的 灣係 、近 善民 以。 球 報正 。能基	力礎 體權 學自 一交 加 上 追的。。 的衡 成然 等, 寫 為 尋價如 緯。 就的 良就 作 你 人值此此 度 。生 善是 的 自 價。好 的展 畫 已 價。排 係 態 品現 面 〉值期	使學生培養:	出正確理解和活		

25-1 領域學習課怪(調整	
	1. 了解慎言與善用口才的重要性。 2. 學習運用對比的論說方式,使說理更加周延。 (十)〈科幻極短篇選〉: 1. 了解科幻小說的特色。 2. 能思考未來科技對於人們生活的影響。
總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。
融入之重大議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

- 品 J2 重視群體規範與榮譽。
- 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。
- 品 J9 知行合一與自我反省。

### 【生命教育】

- 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。
- 生 J6 人生目的與意義。
- 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。
- 生 J12 公共議題中的道德思辨。
- 生 J13 美感經驗的發現與創造。
- 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。

#### 【法治教育】

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

### 【防災教育】

防 J9 瞭解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。

#### 【家庭教育】

- 家 J3 家人的情感支持。
- 家 J12 家庭生活中的性别角色與分工。

#### 【生涯規劃教育】

- 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
- 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
- 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
- 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常。

#### 【多元文化教育】

- 多 J1 珍惜並維護我族文化。
- 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J11 增加實地體驗與行動學習落實文化實踐力。

#### 【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

#### 【戶外教育】

戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。

#### 【國際教育】

國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

### 【原住民族教育】

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

課程架構脈絡										
加爾地名	四二小工工户人公		領域核心	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
第一週 2/17~2/19	第一課 陋室銘	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3	2-IV-2 有 有 是-IV-3 有 看 是-IV-3 有 是 是 的 回 依 是 的 回 依 表 的 回 依 表 的 的 一 。 不 有 重 ? , 明 条 言 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	Ab-IV-6 的詞義Ac-IV-3 常語文章 用詞句。 文語文章 報子V-3 題子 報子 表語文 題 記 記 記 記 題 記 之 題 題 。 文 詩 記 記 。 文 詩 。 文 詩 等 的 。 文 詩 等 的 。 文 的 。 文 的 。 文 的 。 的 、 の 。 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱	【生命教育】 生命教育】 生意 J6。 生義 J15。 靈性修。 生養 國經教育】 的。 【生涯規】解價值涵於 工工格特里 實培養義 以上 工工格 工工格 工工格 工工格 工工格 工工格 工工格 工工格 工工格 工工			

				本內容、形式和寫作 特色。 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工具,蒐 集資訊、組織材料,擴 充閱讀視野。	的藝術、信仰、思想等 文化內涵。		品 J9 知行合一與 自我反省。
第二週 2/22~2/26	第一課 陋室銘	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3	2-IV-2 容行注 5-本要目 5-本特 5-(集克IV-2 容行注 5-本要目 5-本特 1V 2 室資閱 有邏饋 依表的禮理、指點理形 運技織。把,解是 解見 # 與與作 類寫 書,,握數 的,, 類與作 類寫 書,, 類與作 類寫 書,, 類與作 類寫 書,, 類與作 類寫 書, , 類與作 類寫 書, , 類與作 類寫 書, , , 類與作 類寫 書, , , , 類與作 類寫 書, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Ab-IV-6 常語之名。 問題之子。 問題之子。 問題之子。 所謂之。 是語文義。 是語文, 是語文, 是語文, 是語, 是語文, 是語文, 是語文, 是語文,	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱	【生意生內【涯人涯道常【品自 <b>教</b> <b>有</b> <b>数</b> <b>有</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
第三週 3/1~3/5	第二課 余光中詩選	5	國-J-B1 國-J-B3	1-IV-2 完 完 了 一 了 一 了 一 了 一 了 一 了 一 了 分 技 一 了 , 言 一 了 一 了 , 是 一 了 , 是 一 了 , 。 一 了 一 了 , 。 一 了 一 行 。 。 是 , 。 是 , 。 是 , 。 是 , 。 。 。 是 , 。 是 , 。 是 。 是	Ac-IV-3 文句表達的表達的表。Ad-IV-2 新詩詩、現代教育,說本。Ba-IV-2 各種始東語,說本。Ba-IV-5 春時的報題,以上的一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 學習單 2. 學習 3. 詩 4. 練習創作	【生的【日母發展 育】 養工 等 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

第四週 3/8~3/12	第二課余光中詩選	5	國-J-B1 國-J-B3	5-IV內色IV與力果IV的概的IV內色IV與 1-容。-5目自-2分技-4資,。1切經 2-容。-5目自-2分技-4資,。1切經 2-初數進作據情過活增互 握情。解段出。解式 創見品不意回應進動 生意 各落寫 各和 創見品 類寫、,。同涵應進動 生意 各落寫 各和 創見品 文作 自並 情及。科聽習 情分 文主的 文作 自並	Ac-IV-3 文句。 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 大小 大小 大小 大小 大小 大小 大小 大小 大小 大小 大小 大小 大小	1. 學習 習 型 型 記 計 報 到 4. 練 習 4. 練	【生的【品境發【環展會展教育】議。 生J12德教關然 大文辨育 電教關然 大文辨育懷生 大文辨育懷生 大文辨育懷生 大文辨育懷生 大文辨 有解環的 大。 大。 大文辨育懷生 大文辨 有解環的 大。 大。 大文辨 有 大文辨 有 大文辨 有 大文辨 有 大文辨 有 大文 大文 有 大文 有 有 大文 有 有 有 大 大 、 有 有 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第五週 3/15~3/19	第三課 我所知道的康橋	5	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C3	1-IV-I 以言語記記 2-IV-3 與語記 2-IV-3 與語字 1 表驗 字 1 表驗 字 1 表驗 字 1 表驗 字 2-IV-3 不 在 1 在 2-IV-5 表	Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小別、 最文、現代小別、 本。 Ac-IV-3 文句表達的 選輯與意義。 Ad-IV-1 篇寫的與 Hd-IV-2 論證 的與 Bd-IV-2 論證。	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評	【生母教育】 生母 美國 美國 養國 美國 養國 養國 養養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養

C5-1 须终字目标住(调量							
				及音IV-2 。 5-IV-2 。 5-IV-2 。 每落寫 解段出。 理、指點大理個的 與與作 讀題 ,與相人關語 類與作 讀題 是解人關語 是解人關語 。 等,與個的關語 等, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、共通關係、共通關關係的, 理、儀式風內不可以, Cb-IV-2 各類文本的 反中的人。 Cb-IV-2 各類人 所反映的個族及 其一 與里、國族 是其的關係。		
第六週 3/22~3/26	第三課我所知道的康橋	5	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C3	為TIV-1V-1的概的IV文及會IV-2 與關於 1 切 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的	邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分 析。 Bd-IV-2 論證方式如	1. 學習單 2. 分儕 3. 同儕	【生命教育】 生命教育】 生母美感。 【出題, 是是想想, 是是是, 是是是, 是是是, 是是是, 是是是, 是是是, 是
第七週	語文常識(一)	5	國-J-B1	2-IV-4 靈活運用科	Be-IV-2 在人際溝通		【閱讀素養教育】
$3/29 \sim 4/2$	應用文——書信、	<i>y</i>	國-J-B2	技與資訊,豐富表達	方面,以書信、便條、	2. 口語表達	閱 J3 理解學科知

	便條 (第一次段考)			內容。 5-IV-3 理解各類文 本內容。 特色。 5-IV-4 應用閱讀的 等一數 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。		識內 前 意 所 前 動 重 等 明 何 人 人 人 所 為 , 詞 通 。 懂 得 任 在 传 ろ 人 人 不 不 見 り し 人 人 不 た 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第八週 4/5~4/9	第四課陪陌生人走一段路	5	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C3	1-IV-1 頭身-1 以言	Ab-IV-1 4,000字 表。 1V-2 明 4,000字 表。 1V-2 明 4,000字 表。 1V-2 明 4,000字 表。 1V-2 明 2 是 1 日本的, 2 是 1 日本的, 3 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是	1. 口語表達 2. 學習報告 3. 分組報告	【品範品多【多我多驗文【國際【生與【防住具務重譽同納文珍化增動踐教具活教行對教瞭各確有視。理。化悟。加學力育備的對教瞭各確期學力育備的對教的對教的人對教的人類,與一人性。如學力育備的人對教發各種體 享 了維 地落 與力 善數 園難式 與 襲 體實 國。 惡。 及器。 观别, 與 襲 體實 國。 惡。 及器。
第九週 4/12~4/16	第四課 陪陌生人走一段路	5	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C3	1-IV-I 以同理心,聆聽各項發言,並簡要記錄。 2-IV-I 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	Ab-IV-1 4,000 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分 析。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告	【品德教育】 品 J2 重視群體規 範與 B 可理分享與 B 元接納。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。

23-1 领势子目标住(确定)		1	1				
				要問了一IV-3 病 病的 No A 和 A 和 A 和 A 和 A 和 A 和 A 和 A 和 A 和 A	Ad-IV-2 新诗記 Ad-IV-2 朝詩 Ad-IV-2 明 Ba-IV-2 各種 Ba-IV-2 各種 Ba-IV-1 格種 Ba-IV-1 關風內 Ba-IV-2 的 Ba-IV-2 的 Ba-IV-3 的 Ba-IV-4 的 Ba-IV-5 的 Ba-IV-6 的 Ba-IV-7 的 Ba-IV-8 的 Ba		多驗文【國際【生與【防住具 增學人育所 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
第十週 4/19~4/23	第五課木蘭詩	5	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	1-IV-1 發歸 同,。 以言納有避饋 同,。 於 是-IV-2 的回 一子,觀 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	Ab-IV-6 Ba-IV-3 Ab-IV-3 Ac-IV-3 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高		【家支家的【性校刻見性板感與能【涯生家 J 持 J 112 N 別 報 即 歧 1
第十一週 4/26~4/30	第五課 木蘭詩	5	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦 4. 戲劇演出	工作 「家庭教育」 家庭教育」 家 J3 家人的情感 支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學

C3-1 領域字音話怪(調盤	[] 宣(利] 苏絅瓜)					
			本的句子、段落與主的 一IV-3 理解出 一B的與觀理解出 一B的與觀理解式 一B的 一B的 一B的 一B的 一B的 一B的 一B的 一B的 一B的 一B的	Ad-IV-3 韻文:如古體,於 體詩、詞、解於 Ba-IV-1 順敘、 個敘 題本IV-2 個敘 作用及呈現的 作用及呈現的 作用及呈現的 作用及呈現的 於 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以		校、職場與 大職場 東 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第十二週 5/3~5/7	第六課飛魚	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C2	1-IV-4 記述 是一个	散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、	1. 口紙同筆 報測互評 報測互評 4. 5.	【海河生海創的海俗義之【原族文原原漁【多不禁【性校刻見教了環活J作文J1信及關原J1土化J1住獵多J同忌性J、板與為了環所及 以學1 仰其係住1 地間3 民、元 5 文。別 檢場印度解境別、洋品解祭社 核認然關習傳耕化解的 等限地象。

C5-1 领势子自称住(明显							
第十三週 5/10~5/14	語文常識(二) 應用文——題辭、 柬帖(第二次段考)	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	PA	思我。 2 在人際溝通 以書信、便條、	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 學習單 4. 作筆測驗 5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱了3 的主 實力 實力 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
第十四週 5/17~5/21	第七課 你生下來, 在這個星球上成 你自己	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	1-IV-1 以同理心, 即理心加 以同理並加 之-IV-3 以理解的, 2-IV-3 依理解見, 在表的說見, 在表的說認之 4-IV-1 以同理 一下 不有有意識。 4-IV-1 以同理 一下 在表的說。 4-IV-1 以同 一下 4、500 字 4、500 字 5-IV-2 子,指出 中野的 是解的 是解的 是所 是所 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的	3 文句表達的 意義。 2 論證方式如 比喻等 1 各類文本中 、信仰、思想等	<ol> <li>學習單</li> <li>小紙筆測驗</li> </ol>	【人有化異【涯來【生人身感境的適【多或覺【國全可【性校刻見人了不尊。生」生生」的體性遇主切多了少察國」球以性了、版與權5 同重 提6 涯命2 各與、與體的元3 數與際5 競扮別 號印歧教了的並 規建的教探個心自嚮能自文提群省教檢爭演平檢場象視育解群欣 劃立願育討面理由往動我化高體思育視與的等視中象視會和其 了於。 整包性定解培。育弱化 人作色育庭於生产文差 未 的括與、人養 勢的 在中 學別偏上文差

23-1 领场字目标性(明显)	761 <u>= (1)161-141 376()</u>						
第十五週 5/24~5/28	第七課 你生下來 在這個星球 你自己	5	國 – J – A1 國 – J – A2 國 – J – B2 國 – J – C1	1-IV-1 % 1-IV-1 % 1-IV-1 % 1-IV-1 % 1-IV-3 % 1-IV-1 % 1-	Ab-IV-5 5,000 6 6 6 6 7 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	<ol> <li>學習報</li> <li>紙筆測</li> <li>系</li> </ol>	【人有化異【涯來【生人身感境的適【多或覺【國全可【性校刻見權5 同尊 涯6 涯命2 各與、與體的元3 數與際5 競扮別檢場印度教了的並 規建的教探個心自嚮能自文提群省教檢爭演平檢中象別了的並 劃立願育討面理由往動我化高體思育視與的等視中象視會和其 育於。 整包性定解培。育弱化 人作色育庭於生命和其 了於。 整包性定解培。 对别化 人作色育庭於生产文差 未 的括與、人養 勢的 在中。 學別偏上文差
第十六週 5/31~6/4	第八課 空城計	5	國 - J-A2 國 - J-B3 國 - J-C1	1-IV-3 分辨 分辨 分辨 好問題 分辨 大問題 大問題 金子IV-4 靈 電子 大問題 金子 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文:如 古文、古典小說、語錄 體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、 插敘與補敘法。	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同 學習及生活情境。 使用文本之規則。

第十七週 6/7~6/11	第八課空城計	5	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	解-IV-6 育閱 -IV-4 與 - IV-6 與 - IV-4 與 - IV-6 與 - IV-4 與 - IV-6 與 - IV-4 與 - IV-6 與 - IV-4 與 - IV-6 與 - IV-8 與 - IV-8 與 - IV-8 與 - IV-8 與 - IV-8 與 - IV-9 與 - IV-8 與 - IV-8 則 - IV-	Ba-IV-2 作 Cc-IV-1 各现	1. 學習單 2. 資料 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在有 學習及生活情則。
第十八週 6/14~6/18	第九課管好舌頭	5	國-J-A1 國-J-C2 國-J-B1	閱一	文化內IV-1 4,000 名为 4,0	1. 資料 整 型 2. 學 型 3. 主 題 第 2. 主 題 第 2. 主 題 第 2. 主 1. 一 1. — 1. — 1	【品和品問品自【閱的的知閱元達教育通條溝 合 <b>新</b>

				<b>立 辭優 美的立音</b> 。			
第十九週 6/21~6/25	第十課 科幻極短篇選 (第三次段考)	5	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 國-J-C3	文目 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	Ac-IV-3 意和 Ad-IV-1	1. 資. 學. 數. 母.	【閱本閱的的知【人義中【法家【生的閱】J的 J2 對力的權 原踐治 4 制命 2 为 3 在 3 有 3 的 3 在 4 的 4 是 3 的 5 的 5 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6
第二十週 6/28~6/30	課程複習	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	1-IV-4 訊加 電,強 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Ab-IV-1 4,000 年 用字 4,000 字 Ac-IV-3 。 Ac-IV-3 。 Ac-IV-3 意 Ad-IV-1 構 Ad-IV-2 現 Ad-IV-2 現 Ad-IV-1 順敘各 Ad-IV-2 現 Ad-IV-2 現 Ad-IV-2 現 Ba-IV-2 現 Ba-IV-2 早 Ba-IV-3 。 Ba-IV-3 。 Ba-IV-1 原 Ba-IV-3 。 Ba-IV-3 。 Ba-I	1. 口頭報告 2. 紙筆測 3. 同作業評量 5. 寫作評量	【海河生海創的海俗義之【原族文原原 等】3的及 閱海作文 J信及關原 J 土化 J 是 新了環情, 以作了 J 信及關原 J 土化 J 是 海居、 享背 解與。 民認 自嗣 學 與與。 民認 自嗣 學 以作了與與。 其 , 資 , , , , , , , , , , , , , , , , ,

	6-IV-4 依據需求書 Cb-IV-2 各類文本中寫各類文本。 所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	漁獵、農耕知識。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及
--	---	----------------------------------

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。