

臺南市公立安南區海佃國民中學 109 學年度 **第一學期** **九年級** 國文 領域學習課程(調整)計畫
普通班/
藝才班/
體育班/
特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二) 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三) 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>(四) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p> <p>本冊的教學內容包含：孟子選、詞選、鄉土詩、懷舊文學、譴責小說、飲食文學、駢體文等不同面向選文，並在第十二課選錄情節高潮迭起、人物對話生動的武俠小說，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(一) 〈故鄉的桂花雨〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識琦君及其散文風格。 2. 能善用欣賞的眼光，涵養生活的情趣。 <p>(二) 〈生於憂患死於安樂〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠善用例證強化文章論點。 2. 培養面對困境的勇氣。 <p>(三) 〈詞選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詞的體例與特色。 2. 培養閱讀古典詩詞的興趣。 <p>(四) 〈土〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄉土詩的特質。 2. 培養對鄉土的關懷與熱愛。 <p>(五) 〈良馬對〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解岳飛的生平及其愛國精神。 2. 培養自重自愛的情操。 <p>(六) 〈大明湖〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識劉鶚及《老殘遊記》的特色。 | | | | |

| | |
|---------------|--|
| | <p>2. 培養旅遊興趣，懂得領略山光水色之美。</p> <p>(七) 〈習慣說〉：</p> <p>1. 了解「學貴慎始」的道理。</p> <p>2. 能運用生活事例說明道理。</p> <p>(八) 〈青鳥就在身邊〉：</p> <p>1. 認識陳火泉的散文風格。</p> <p>2. 體會幸福就在身邊，不用捨近求遠的道理。</p> <p>(九) 〈與宋元思書〉：</p> <p>1. 認識駢體文的特色。</p> <p>2. 藉由欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。</p> <p>(十) 〈豬血糕〉：</p> <p>1. 認識飲食文學的特色。</p> <p>2. 學習觀察傳統小吃的特色，並加以描繪。</p> <p>(十一) 〈寄弟墨書〉：</p> <p>1. 了解作者對農夫的敬重及對讀書人的期許。</p> <p>2. 培養真誠待人、淡泊知足的生活態度。</p> <p>(十二) 〈射鵰英雄傳——智鬥書生〉：</p> <p>1. 認識金庸及其武俠小說作品。</p> <p>2. 欣賞武俠小說的趣味性。</p> |
| <p>領域能力指標</p> | <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。</p> <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。</p> <p>3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。</p> <p>3-4-1-3 能依語氣需要，調整說話速度。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> |

- 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。
- 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。
- 3-4-3 能善用語言適切表情達意。
- 3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。
- 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。
- 3-4-4 能自然從容發表、討論和演說。
- 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。
- 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。
- 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。
- 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。
- 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。
- 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。
- 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。
- 4-4-1-1 能運用六書的原則，輔助認字。
- 4-4-1-2 能概略瞭解文字的结构，理解文字的字義。
- 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。
- 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。
- 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。
- 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。
- 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。
- 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。
- 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。
- 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。
- 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
- 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。
- 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。
- 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。
- 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。
- 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。
- 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。
- 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。

| | |
|----------------|--|
| | <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p> <p>6-4-3-3 能配合各學習領域，練習寫作格式完整的讀書報告。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>6-4-7-1 能透過電子網路，與他人分享寫作的樂趣。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> |

| <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | | | | | |
|--|-----------------|----|---|---|--|
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 8/31~9/4 | 第一課 故鄉的桂花雨 | 5 | 1-4-1 3-4-1-5 3-4-2-1 3-4-3 3-4-4 3-4-4-1 3-4-4-7 4-4-1-2 4-4-2 5-4-1 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-2 6-4-6-2 | 1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 分組報告 | 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-2-2 |
| 第二週 9/7~9/11 | 第二課 生於憂患死於安樂 | 5 | 1-4-1 2-4-2-7 3-4-1-1 | 1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 | 【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 |

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>3-4-1-3 3-4-1-4 3-4-4-6 4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-3 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-6 5-4-7-1</p> | 4. 紙筆測驗 | 2-3-2 |
| <p>第三週 9/14~9/18</p> | <p>第三課 詞選</p> | 5 | <p>1-4-1 3-4-4-6 4-4-1 4-4-2 5-4-1 5-4-2 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 詞作背誦</p> | <p>【生涯發展教育】 2-3-2 【資訊教育】 3-4-9</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------|-----------|---|--|---|---|
| | | | 5-4-5-3 5-4-6-1 | | |
| 第四週 9/21~9/26 | 第三課 詞選 | 5 | 1-4-1 3-4-4-6 4-4-1 4-4-2 5-4-1 5-4-2 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-3 5-4-6-1 | 1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 詞作背誦 | 【生涯發展教育】 2-3-2 【資訊教育】 3-4-9 |
| 第五週 9/28~10/2 | 第四課土 | 5 | 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-2 | 1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 寫作評量 | 【人權教育】 2-4-1 【生涯發展教育】 2-3-2 【環境教育】 1-4-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------|--------------------|---|---|--|-----------------|
| | | | 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2 5-4-7-3 6-4-6-1 | | |
| 第六週 10/5~10/9 | 應用文——對聯 (第一次段考) | 5 | 2-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6 5-4-7-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-4-2 | 1. 紙筆測驗 2. 作業評量 | 【資訊教育】 5-4-5 |
| 第七週 10/12~10/16 | 第五課 良馬對 | 5 | 3-4-1-5 3-4-2-1 3-4-3-1 3-4-3-5 3-4-4 3-4-4-2 4-4-1-1 4-4-2 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5 5-4-5-1 5-4-6 5-4-7-2 | 1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 課文背誦 4. 作業評量 | 【資訊教育】 5-4-5 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------|------------|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | 6-4-1 | | |
| 第八週 10/19~10/23 | 第五課 良馬對 | 5 | 3-4-1-5 3-4-2-1 3-4-3-1 3-4-3-5 3-4-4 3-4-4-2 4-4-1-1 4-4-2 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5 5-4-5-1 5-4-6 5-4-7-2 6-4-1 | 1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 課文背誦 4. 作業評量 | 【資訊教育】 5-4-5 |
| 第九週 10/26~10/30 | 第六課 大明湖 | 5 | 1-4-1 2-4-2-6 5-4-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6 6-4-1 6-4-6-2 | 1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量 | 【生涯發展教育】 2-3-2 【家政教育】 4-4-5 |
| 第十週 | 第六課 | 5 | 1-4-1 | 1. 紙筆測驗 | 【生涯發展教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|--------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| 11/2~11/6 | 大明湖 | | 2-4-2-6 5-4-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6 6-4-1 6-4-6-2 | 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量 | 2-3-2 【家政教育】 4-4-5 |
| 第十一週 11/9~11/13 | 第七課 習慣說 | 5 | 1-4-1 2-4-3 3-4-1-9 3-4-1-10 4-4-1 5-4-1 5-4-2 5-4-2-2 5-4-3 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2 | 1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量 | 【生涯發展教育】 2-3-2 【家政教育】 3-4-3 |
| 第十二週 11/16~11/20 | 第八課青 鳥就在身邊 (第二次段考) | 5 | 1-4-1 3-4-1-4 3-4-4-3 3-4-4-4 3-4-4-6 | 1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 學習單 4. 作業檢核 5. 紙筆測驗 | 【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】 3-4-9 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|--------------|---|---|-------------------------------|--|
| | | | 4-4-2 4-4-3-1 5-4-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-7-1 6-4-2-1 6-4-4-2 | | |
| 第十三週 11/23~11/27 | 第九課 與宋元思書 | 5 | 1-4-1 3-4-1-10 3-4-4-6 4-4-2 5-4-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6-1 5-4-7-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-3-3 6-4-6-1 6-4-6-2 | 1. 資料蒐集 2. 課文背誦 3. 紙筆測驗 | 【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】 5-4-5 |
| 第十四週 11/30~12/4 | 第九課 與宋元思書 | 5 | 1-4-1 3-4-1-10 3-4-4-6 4-4-2 | 1. 資料蒐集 2. 課文背誦 3. 紙筆測驗 | 【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】 5-4-5 |

| | | | | | |
|--------------------|------------|---|---|---|------------------------------------|
| | | | 5-4-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6-1 5-4-7-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-3-3 6-4-6-1 6-4-6-2 | | |
| 第十五週 12/7~12/11 | 第十課 豬血糕 | 5 | 2-4-2-4 3-4-1-2 3-4-1-10 3-4-4-6 4-4-2 5-4-2-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-3 6-4-6-2 | 1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 作業評量 5. 寫作評量 | 【家政教育】 1-4-4 【資訊教育】 5-4-5 |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|----------|---|--|--|
| <p>第十六週 12/14~12/18</p> | <p>第十課 豬血糕</p> | <p>5</p> | <p>2-4-2-4 3-4-1-2 3-4-1-10 3-4-4-6 4-4-2 5-4-2-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-3 6-4-6-2</p> | <p>1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 作業評量 5. 寫作評量</p> | <p>【家政教育】 1-4-4 【資訊教育】 5-4-5</p> |
| <p>第十七週 12/21~12/25</p> | <p>第十一課 寄弟墨書</p> | <p>5</p> | <p>1-4-1 1-4-2-1 2-4-2-8 3-4-1-10 4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-2 5-4-7-3</p> | <p>1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量</p> | <p>【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 3-4-4</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|---------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | 5-4-7-4 5-4-8-1 6-4-2-1 6-4-2-2 | | |
| 第十八週 12/28~1/1 | 第十一課 寄弟墨書 | 5 | 1-4-1 1-4-2-1 2-4-2-8 3-4-1-10 4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-2 5-4-7-3 5-4-7-4 5-4-8-1 6-4-2-1 6-4-2-2 | 1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量 | 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 3-4-4 |
| 第十九週 1/4~1/8 | 第十二課 射鵰英雄傳——智鬥書生 | 5 | 5-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-2 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-7-1 | 1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 分組討論 4. 作業檢核 5. 寫作評量 | 【人權教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 1-3-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| | | | 6-4-4-2 6-4-4-3 6-4-6-1 6-4-6-2 6-4-7-1 6-4-8-1 | | |
| 第二十週 1/11~1/15 | 第十二課 射鵰英雄傳——智門書生 (第三次段考) | 5 | 5-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-2 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-7-1 6-4-4-2 6-4-4-3 6-4-6-1 6-4-6-2 6-4-7-1 6-4-8-1 | 1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 分組討論 4. 作業檢核 5. 寫作評量 | 【人權教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 1-3-1 |
| 第二十一週 1/18~1/22 | 課程複習 | 5 | 1-4-1 2-4-2-7 3-4-1-1 3-4-1-3 3-4-1-4 3-4-4-6 4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-3 | 1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 2-3-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|
| | | | 5-4-2-4 | | |
| | | | 5-4-2-5 | | |
| | | | 5-4-3 | | |
| | | | 5-4-3-1 | | |
| | | | 5-4-3-2 | | |
| | | | 5-4-3-3 | | |
| | | | 5-4-3-4 | | |
| | | | 5-4-6 | | |
| | | | 5-4-7-1 | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安南區海佃國民中學 109 學年度 **第二學期** **九年級** 國文 領域學習課程(調整)計畫
普通班/
藝才班/
體育班/
特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(90)節 |
|------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | <p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二) 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三) 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>(四) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p> <p>本冊教學內容包含：戰國策選文、元曲選、地景文學、自然文學、演講詞等不同面向選文，並在第十課選錄世界著作劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(一) 〈鄒忌諷齊王納諫〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《戰國策》的內容與特色。 2. 能運用生活經驗來敘事說理。 <p>(二) 〈管好舌頭〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解慎言與善用口才的重要性。 2. 學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。 <p>(三) 〈元曲選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識散曲的形式特色。 2. 體會元曲的韻文之美。 <p>(四) 〈石滬〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識描寫「地景」詩文的特色。 2. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 <p>(五) 〈座右銘〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識座右銘的性質及作用，並學習以白話文寫作一則座右銘。 2. 培養勤勉樸實的性格，與知足感恩的心態。 <p>(六) 〈求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用親身經驗以闡述事理。 2. 培養堅持理想，熱愛生命的人生態度。 | | | | |

| | |
|---------------|--|
| | <p>(七)〈大鼠〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《聊齋志異》的特色與價值。 2. 培養冷靜、忍耐、不意氣用事的處世態度。 <p>(八)〈與荒野相遇〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者及其山居生活經驗。 2. 學習摹寫景物的技巧。 <p>(九)〈運動家的風度〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用事例與名言強化論點。 2. 從日常生活中培養「運動家的風度」。 <p>(十)〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識莎士比亞及其文學成就。 2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。 |
| <p>領域能力指標</p> | <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。</p> <p>2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。</p> <p>2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。</p> <p>2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。</p> <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。</p> |

- 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。
- 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。
- 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。
- 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。
- 3-4-3-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。
- 3-4-3-8 能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。
- 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。
- 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。
- 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。
- 3-4-4-5 能主動報告讀書心得。
- 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。
- 4-4-1-3 能說出六書的基本原則，並分析文字的字形結構，理解文字字義。
- 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
- 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
- 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。
- 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。
- 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。
- 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。
- 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。
- 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
- 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。
- 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。
- 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。
- 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。
- 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。
- 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。
- 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。
- 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。
- 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外的文學作品。

| | |
|----------------|--|
| | <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p> <p>6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> |

| <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | | | | | |
|--|----------------|----|---|--|--|
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 2/17~2/19 | 第一課 鄒忌諷齊王納諫 | 5 | 2-4-3 3-4-1-9 3-4-1-11 3-4-3-7 5-4-2-1 5-4-2-4 | 1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 3-4-5 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------|------------|---|--|-------------------------------|--|
| | | | 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-7-2 5-4-7-4 | | 【資訊教育】 3-4-1 【環境教育】 1-3-1 |
| 第二週 2/22~2/26 | 第二課管好舌頭 | 5 | 1-4-1 2-4-2-4 2-4-2-7 2-4-3 3-4-1-1 3-4-4-6 4-4-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-3 5-4-8-1 6-4-4-2 | 1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 作業評量 | 【環境教育】 1-4-1 2-4-1 3-4-1 |
| 第三週 3/1~3/5 | 第三課 元曲選 | 5 | 5-4-2-2 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-3 | 1. 學習單 2. 課文背誦 | 【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 3-4-3 【環境教育】 1-3-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------|------------|---|--|--|--|
| | | | 5-4-7-4 5-4-8-1 6-4-4-2 | | |
| 第四週 3/8~3/12 | 第三課 元曲選 | 5 | 5-4-2-2 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-3 5-4-7-4 5-4-8-1 6-4-4-2 | 1. 學習單 2. 課文背誦 | 【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 3-4-3 【環境教育】 1-3-1 |
| 第五週 3/15~3/19 | 第四課 石滬 | 5 | 1-4-2-1 2-4-1-4 2-4-2-8 3-4-1-9 3-4-1-10 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-1 | 1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 寫作評量 | 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-3 3-3-1 【環境教育】 3-4-1 3-4-3 |

| | | | | | |
|------------------|-------------------|---|---|-------------------------------|---|
| | | | 5-4-7-2 | | |
| 第六週 3/22~3/26 | 第五課 座右銘 | 5 | 3-4-1-10 3-4-1-11 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-2 5-4-6-1 5-4-7-4 6-4-2-2 6-4-6-1 6-4-6-2 | 1. 課文背誦 2. 寫作評量 3. 紙筆測驗 | 【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 2-3-1 |
| 第七週 3/29~4/2 | 第五課座右銘 (第一次段考) | 5 | 3-4-1-10 3-4-1-11 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-2 5-4-6-1 5-4-7-4 | 1. 課文背誦 2. 寫作評量 3. 紙筆測驗 | 【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 2-3-1 |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | 6-4-2-2 6-4-6-1 6-4-6-2 | | |
| 第八週 4/5~4/9 | 第六課 求知若渴，永保傻勁 ——賈伯斯的人生三堂課 | 5 | 1-4-2-1 2-4-2-2 3-4-1-6 3-4-1-10 3-4-4-4 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-2 5-4-7-3 6-4-1 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 報告評量 4. 寫作評量 | 【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-3 【家政教育】 3-4-6 【資訊教育】 3-4-5 |
| 第九週 4/12~4/16 | 第七課 大鼠 | 5 | 2-4-2-2 3-4-3-6 3-4-4-5 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 | 1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-3 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|--------------|---|---|--|---|
| | | | 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-4 6-4-3-1 | | |
| 第十週 4/19~4/23 | 第七課 大鼠 | 5 | 2-4-2-2 3-4-3-6 3-4-4-5 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-4 6-4-3-1 | 1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-3 |
| 第十一週 4/26~4/30 | 第八課 與荒野相遇 | 5 | 2-4-2-3 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 | 1. 學習單 2. 作業評量 3. 分組報告 | 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-4-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| | | | 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-3 5-4-8-1 6-4-6-1 | | |
| 第十二週 5/3~5/7 | 第九課 運動家的風度 | 5 | 1-4-2-1 4-4-2 5-4-1 5-4-2-4 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2 | 1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 紙筆測驗 4. 同儕互評 | 【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 3-3-1 |
| 第十三週 5/10~5/14 | 第十課 羅密歐與茱麗葉樓臺會 (第二次段考) | 5 | 3-4-3-6 3-4-3-7 3-4-4-1 3-4-4-2 5-4-2-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-4 5-4-5 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6 | 1. 資料蒐集 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業檢核 5. 寫作評量 | 【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-2-4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|----------|---|--|----------------------------|---|
| | | | 5-4-7-1 5-4-7-2 6-4-4-2 6-4-6-1 6-4-8-1 | | |
| 第十四週 5/17~5/21 | 課程複習 | 5 | 1-4-2-1 2-4-2-2 2-4-2-7 2-4-2-9 3-4-1-4 3-4-1-9 3-4-4-6 4-4-1-3 4-4-2 5-4-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-5-2 5-4-6 5-4-8-1 6-4-6-2 6-4-8-1 | 1. 紙筆測驗 | 【人權教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 3-4-3 【資訊教育】 3-4-1 【環境教育】 3-4-1 |
| 第十五週 5/24~5/28 | 桌遊：妙語說書人 | 5 | 2-1-1-8 3-1-3-1 3-1-3-2 3-2-1-2 | 1. 課堂表現 50% 2. 作文成品 50% | 【資訊教育】 3-4-5 3-4-6 3-4-7 |
| 第十六週 5/31~6/4 | 文言文：戲說三戒 | 5 | 2-1-1-8 3-2-3-5 3-4-3-6 3-4-3-7 3-4-3-8 | 1. 戲劇表現 50% 2. 課堂表現 50% | 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|------------|---|-------------------------------|----------------------------|---|
| | | | 5-1-2 5-1-7-1 5-1-7-2 | | |
| 第十七週 6/7~6/11 | 成語：成語選邊站 | 5 | 2-1-1-8 2-3-2-7 2-3-2-8 | 1. 闖關表現 80% 2. 課堂表現 20% | 【生涯發展教育】 2-1-1 2-2-1 |
| 第十八週 6/14~6/18 | 創意料理：型男大主廚 | 5 | 2-3-2-8 6-4-8 6-4-8-1 | 1. 學習單 45% 2. 課堂表現 55% | 【家政教育】 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-2-3 1-3-3 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。