

臺南市立永康國民中學 109 學年度第一學期二年級彈性學習 輔助科技應用 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	輔助科技應用	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用							
設計理念	認識及學習輔助科技之基本技能，未來運用於課業及生活上之問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。							
課程目標	1. 提升獨立自主能力 2. 增進學習與成就能力 3. 實現自我價值與自尊心 4. 增加社區參與機會							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量、實作評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~三週	3	運動家的風度	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。	特輔A-1放大鏡功能與操作。 特輔A-2望遠鏡功能與操作。	1、能欣賞運動家的風度之寫作風格、修辭技巧及特色。 2、能欣賞運	1、介紹電腦系統及輔具相關操作方式。 2、說明微軟和蘋果電腦能使用之輔助系統。 3、使用其他書寫輔具(嚙蝦米輸入法)來認識課文主架構。	口語評量 實作評量 觀察	無

			特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。	特輔A-3擴視機功能與操作。 特輔A-4以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特輔A-5其他低視能輔具功能與操作。 特輔 A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除。	動家的風度之內涵及文章結構。 1、能欣賞古體詩選的寫作風格、修辭技巧及特色。 2、能欣賞古體詩選的內涵及文章結構。 3、願意使用書寫輔具。 4、能操作電腦文書處理(Microsoft Word)。			
第四~六週	3	古體詩選			1、能欣賞古體詩選的寫作風格、修辭技巧及特色。 2、能欣賞古體詩選的內涵及文章結構。 3、願意使用書寫輔具。 4、能操作電腦文書處理(Microsoft Word)。	1、介紹電腦系統及輔具相關操作方式。 2、說明微軟和蘋果電腦能使用之輔助系統。 3、使用其他書寫輔具(嚙蝦米輸入法)來認識課文主架構。 4、檢查電子書寫輔具硬體和軟體(如：嚙蝦米輸入法和Microsoft Word)之功能是否正常。	口語評量 實作評量 觀察	無
第七~九週	3	良馬對			1、能欣賞良馬對的寫作風格、修辭技巧及特色。 2、能欣賞良馬對的內涵及文章結構。 3、願意使用書寫輔具。 4、能操作電腦文書處理(Microsoft	1、介紹電腦系統及輔具相關操作方式。 2、了解微軟和蘋果電腦能使用之輔助系統。 3、使用其他書寫輔具(嚙蝦米輸入法)來認識課文主架構。 4、檢查電子書寫輔具硬體和軟體(如：嚙蝦米輸入法和Microsoft Word)之功能是否正常。	口語評量 實作評量 觀察	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					Word)。			
第十~十三週	4	張釋之執法			<p>1、能欣賞張釋之執法的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>2、能欣賞張釋之執法的內涵及文章結構。</p> <p>3、願意使用書寫輔具。</p> <p>4、能操作電腦文書處理(Microsoft Word)。</p>	<p>1、介紹電腦系統及輔具相關操作方式。</p> <p>2、說明微軟和蘋果電腦能使用之輔助系統。</p> <p>3、使用其他書寫輔具(嚙蝦米輸入法)來認識課文主架構。</p> <p>4、能檢查電子書寫輔具硬體和軟體(如：嚙蝦米輸入法和Microsoft Word)之功能是否正常。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察</p>	無
第十四~十七週	4	愛蓮說			<p>1、能欣賞愛蓮說的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>2、能欣賞愛蓮說的內涵及文章結構。</p> <p>3、願意使用書寫輔具。</p> <p>4、能操作電腦文書處理(Microsoft Word)。</p>	<p>1、介紹電腦系統及輔具相關操作方式。</p> <p>2、說明微軟和蘋果電腦能使用之輔助系統。</p> <p>3、使用其他書寫輔具(嚙蝦米輸入法)來認識課文主架構。</p> <p>4、能在電子書寫輔具硬體和軟體(如：嚙蝦米輸入法和Microsoft Word)使用發生問題卻無法排除故障時,尋求視巡老師的協助</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第十八~二十一週</p>	<p>4</p>	<p>為學一首示子姪</p>			<p>1、能欣賞為學一首示子姪的寫作風格、修辭技巧及特色。 2、能欣賞為學一首示子姪的內涵及文章結構。 3、願意使用書寫輔具。 4、能操作電腦文書處理(MicroSoft Word)。</p>	<p>1、介紹電腦系統及輔具相關操作方式。 2、說明微軟和蘋果電腦能使用之輔助系統。 3、使用其他書寫輔具(嚙蝦米輸入法)來認識課文主架構。 4、能在電子書寫輔具硬體和軟體(如：嚙蝦米輸入法和MicroSoft Word)使用發生問題卻無法排除故障時，尋求視巡老師的協助。</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察</p>	<p>無</p>
-----------------	----------	----------------	--	--	--	--	-----------------------------	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立永康國民中學 109 學年度第二學期二年級彈性學習 輔助科技應用 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	輔助科技應用	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用							
設計理念	認識及學習輔助科技之基本技能，未來運用於課業及生活上之問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。							
課程目標	1. 提升獨立自主能力 2. 增進學習與成就能力 3. 實現自我價值與自尊心 4. 增加社區參與機會							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量、實作評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~三週	3	新詩選	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。	特輔A-1放大鏡功能與操作。 特輔A-2望遠鏡功能與操作。	1、能欣賞新詩選的寫作風格、修辭技巧及特色。 2、能欣賞新詩選的內涵	1、介紹電腦系統及輔具相關操作方式。 2、說明微軟和蘋果電腦能使用之輔助系統。 3、使用其他書寫輔具(嚙蝦米輸入法)來認識課文主架構。	口語評量 實作評量 觀察	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第四~六週	3	樂府詩選-木蘭詩	<p>特輔 2-1 正向看待輔具的使用。</p> <p>特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。</p> <p>特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。</p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p> <p>特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。</p> <p>特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。</p> <p>特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。</p>	<p>特輔A-3擴視機功能與操作。</p> <p>特輔A-4以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。</p> <p>特輔A-5其他低視能輔具功能與操作。(如：嚙蝦米輸入法和 Microsoft Word)</p>	<p>及文章結構。</p> <p>1、能欣賞樂府詩選-木蘭詩的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>2、能欣賞樂府詩選-木蘭詩的內涵及文章結構。</p> <p>3、願意使用書寫輔具。</p> <p>4、能操作電腦文書處理(Microsoft Word)。</p>	<p>1、介紹電腦系統及輔具相關操作方式。</p> <p>2、說明微軟和蘋果電腦能使用之輔助系統。</p> <p>3、使用其他書寫輔具(嚙蝦米輸入法)來認識課文主架構。</p> <p>4、檢查電子書寫輔具硬體和軟體(如：嚙蝦米輸入法和 Microsoft Word)之功能是否正常。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察</p>	無
第七~九週	3	世說新語選	<p>特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。</p>	<p>特輔 A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除。(如：嚙蝦米輸入法和 Microsoft Word) 使用發生問題卻無法排除故障時，尋求視巡老師的協助。</p>	<p>1、能欣賞世說新語選的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>2、能欣賞世說新語選的內涵及文章結構。</p> <p>3、願意使用書寫輔具。</p> <p>4、能操作電腦文書處理</p>	<p>1、介紹電腦系統及輔具相關操作方式。</p> <p>2、了解微軟和蘋果電腦能使用之輔助系統。</p> <p>3、使用其他書寫輔具(嚙蝦米輸入法)來認識課文主架構。</p> <p>4、檢查電子書寫輔具硬體和軟體(如：嚙蝦米輸入法和 Microsoft Word)之功能是否正常。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					(MicroSoft Word)。			
第十~十三週	4	空城計			<p>1、能欣賞空城計的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>2、能欣賞空城計的內涵及文章結構。</p> <p>3、願意使用書寫輔具。</p> <p>4、能操作電腦文書處理(MicroSoft Word)。</p>	<p>1、介紹電腦系統及輔具相關操作方式。</p> <p>2、說明微軟和蘋果電腦能使用之輔助系統。</p> <p>3、使用其他書寫輔具(嚙蝦米輸入法)來認識課文主架構。</p> <p>4、能檢查電子書寫輔具硬體和軟體(如：嚙蝦米輸入法和MicroSoft Word)之功能是否正常。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察</p>	無
第十四~十七週	4	陋室銘			<p>1、能欣賞陋室銘的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>2、能欣賞陋室銘的內涵及文章結構。</p> <p>3、願意使用書寫輔具。</p> <p>4、能操作電腦文書處理(MicroSoft Word)。</p>	<p>1、介紹電腦系統及輔具相關操作方式。</p> <p>2、說明微軟和蘋果電腦能使用之輔助系統。</p> <p>3、使用其他書寫輔具(嚙蝦米輸入法)來認識課文主架構。</p> <p>4、能在電子書寫輔具硬體和軟體(如：嚙蝦米輸入法和MicroSoft Word)使用發生問題卻無法排除故障時，尋求視巡老師的協助</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十八~二十週	3	鳥			<p>1、能欣賞鳥的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>2、能欣賞鳥的內涵及文章結構。</p> <p>3、願意使用書寫輔具。</p> <p>4、能操作電腦文書處理(Microsoft Word)。</p>	<p>1、介紹電腦系統及輔具相關操作方式。</p> <p>2、說明微軟和蘋果電腦能使用之輔助系統。</p> <p>3、使用其他書寫輔具(嚙蝦米輸入法)來認識課文主架構。</p> <p>4、能在電子書寫輔具硬體和軟體(如：嚙蝦米輸入法和Microsoft Word)使用發生問題卻無法排除故障時，尋求視巡老師的協助。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察</p>	無
---------	---	---	--	--	---	---	-----------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。