

## 臺南市公立永康區永康國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習 認識家鄉 課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	能源一把罩	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題☐專題☐議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 讓學生了解人類使用能源的演進歷程。 2. 讓學生知道常用能源的種類。 3. 培養學生善用網路資源，有問題時可以獲得協助。 4. 利用各種實驗活動，讓學生對能源有更深入的了解。 5. 讓學生了解臺灣常用的發電與儲能方式有哪些。 6. 藉由能源的不易取得與儲能的困難，對同學宣導節約能源的重要。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心 素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明		自然科學領域核心素養具體內涵
	A 自主行 動	A1 身心素質與自我 精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善		自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
		A3 規劃執行與創新 應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。
B 溝通互 動	B2 科技資訊與媒體 素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之		自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，分辨資訊之可信	

			關係。		程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。			
	C 社會參與	C2人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。			
課程目標	1. 能知道人類使用能源的進程與人類常用的能源。 2. 能正確的操作實驗器材，且藉由實驗操作使同學保持對科學探索的興趣，並經由閱讀或網路來製作環保風車。 3. 使學生知道能量可以互相轉換。 4. 使學生知道能源得來不易，要好好珍惜。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能說出人類使用能源的進程與人類常用的能源。 2. 會正確的操作實驗器材讓凸透鏡與凹面鏡點火、製作環保風車、完成手搖發電機、利用紙碗將食物煮熟。 3. 能舉出能量互相轉換的例子。 4. 能說出如何珍惜能源與儲存電能。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 ~ 第4週	4	能源使用的歷史與能源的種類	1. 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 2. 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和	1. 自 Ab- IV -2 溫度會影響物質的狀態。 2. 自 Ba- IV -1 能量有不同形式，例如：動	1. 能了解能源在生活中的重要性。 2. 能說明人類使用各種能源的演進史。 3. 能分辨各種不同的能	1. 藉老師引導，讓同學了解能源的重要性。 2. 能夠利用網路或工具書找到能源演進史。	1. 歸納、分類 2. 口頭問答 3. 分組討論與發表 4. 問題與討論的回答內容	1. 老師自編之文章內容 2. 學習單

科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

3. 自 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。

3. 自 Ba- IV -7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。
4. 自 Bb- IV -1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。
5. 自 Bb- IV -4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。
6. 自 Bb- IV -5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹

源，且能說明各種不同能源的特性。

4. 能了解地球上的大部分能源都來自於太陽。

3. 小組討論及發表各種不同能源的特性。
4. 小組討論及發表各種不同能源是從何而來。

- 縮。
7. 自 Nc- IV -1  
生質能源的  
發展現況。
  8. 自 Nc- IV -3  
化石燃料的  
形成與特  
性。
  9. 自 Nc- IV -4  
新興能源的  
開發，例  
如：風能、  
太陽能、核  
融合發電、  
汽電共生、  
生質能、燃  
料電池等。
  10. 能 INa-IV-1  
能量有多種  
不同的形  
式。
  11. 能 INa-IV-2  
能量之間可  
以轉換，且  
會維持定  
值。
  12. 能 INa-IV-4  
生活中各種  
能源的特性

				及其影響。 13. 環 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。				
第 5 週 ~ 第 18 週	14	臺灣常見的發電類型	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</li> <li>2. 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</li> <li>3. 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</li> <li>2. 自 Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。</li> <li>3. 自 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解電能在日常生活的重要性。</li> <li>2. 能了解臺灣常見的發電方式為太陽能、火力、水力、風力、核能、地熱與生質能及其運作原理。</li> <li>3. 知道臺灣目前正在全力發展的再生能源為太陽能、水力、風力、地熱與生質能。</li> <li>4. 知道凸透鏡是折射聚光而凹面鏡是</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉老師引導，讓同學對知道電能現代生活的重要性。</li> <li>2. 利用網路或工具書及小組討論與發表有關臺灣常見的發電方式為太陽能、火力、水力、風力、核能、地熱與生質能及其運作原理。</li> <li>3. 藉老師引導知道現在臺灣臺灣正在全力發展的再生能源為太陽能、水力、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歸納、分類</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. 分組討論與發表</li> <li>4. 火柴是否點燃</li> <li>5. 環保風車的完成度與外表的美觀</li> <li>6. 手搖發電機是否完成，能否發電，接電是否轉動</li> <li>7. 食材選擇是否健康，是否將食材煮熟。</li> <li>8. 問題與討論的回答內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師自編之文章內容</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 臺灣主要發電廠照片</li> <li>4. 環保風車說明照片</li> <li>5. 紙火鍋說明照片</li> </ol>

物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

4. 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

5. 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證

4. 自 Bb- IV -1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。

5. 自 Bb- IV -4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。

6. 自 Bb- IV -5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。

7. 自 Eb- IV -1 力能引發物體的移動或轉動。

8. 自 Mc- IV -5 電力供應與輸送方式的概要。

9. 自 Nb- IV -1 全球暖化對生物的影響。

反射聚光，且能用凸透鏡與凹面鏡將火柴點燃。

5. 會製作環保風車，養成愛物惜物的觀念。

6. 能完成手搖發電機的製作，且知道直流馬達與發電機構造相同。

7. 能用紙碗將食物煮熟，了解熱傳播的三種方式。

8. 能說出化石燃料對空氣汙染與地球暖化的影響。

9. 能說出各種能量可以相互轉換，並且了解有些能源是有限的且得來不易，要多多珍

地熱與生質能等。

4. 藉老師引導知道凸透鏡是折射聚光而凹面鏡是反射聚光，且藉由實驗活動讓學生利用凸透鏡與凹面鏡將火柴點燃。

5. 利用網路或工具書及分組討論，如何以回收物為材料製作環保風車且加以彩繪。

6. 能完成手搖發電機的製作，且發出電來，也可以接電讓它轉動。

7. 分組決定食材，並用紙碗將它們煮熟，且能在這個裝置下熱的三種傳播方式。

8. 小組討論及

		<p>自己想法，而獲得成就感。</p> <p>6. 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>7. 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>8. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>10. 自 Nb- IV -2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>11. 自 Nb- IV -3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>12. 自 Nc- IV -1 生質能源的發展現況。</p> <p>13. 自 Nc- IV -3 化石燃料的形成與特性。</p> <p>14. 自 Nc- IV -4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>15. 自 Nc- IV -6</p>	<p>惜。</p>	<p>發表化石燃料對空氣污染與地球暖化的影響。</p> <p>9. 藉老師引導知道能量可以相互轉換，並且知道臺灣能源不足，要多多珍惜不可浪費。</p>		
--	--	---	---	-----------	---	--	--

- |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>16. 能 INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>17. 能 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>18. 能 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。</p> <p>19. 能 INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。</p> <p>20. 環 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>21. 環 INg-IV-7 溫室氣體與</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|



				<p>全球暖化的關係。</p> <p>22. 環 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>23. 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>24. 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>25. 健 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p>				
第 19 週 ~ 第 20 週	2	常見的儲能方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</li> <li>2. 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解尖峰用電與離峰用電的差異。</li> <li>2. 了解將離峰的多餘電能儲存下來，再於尖峰時放出以補用電之不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉老師引導，知道白天是尖峰用電，用電量大，晚上是離峰用電，用電量小</li> <li>2. 分組討論離峰與尖峰用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歸納、分類</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. 分組討論與發表</li> <li>4. 問題與討論的回答內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師自編之文章內容</li> <li>2. 學習單</li> </ol>

		<p>各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>3. 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>4. 自 ah-IV-2 應</p>	<p>轉換。</p> <p>2. 自 Ba- IV -7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p> <p>3. 自 Eb- IV -1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>4. 自 Mc- IV -5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>5. 自 Nc- IV -4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>6. 自 Nc- IV -6 臺灣能源的利用現況與</p>	<p>3. 了解目前科學家正在發展的儲能方式。</p> <p>4. 能知道水電解後可以得到氫氣與氧氣。</p>	<p>電不同，除了儲能外還有什麼方法可以解決。</p> <p>3. 藉老師引導，知道目前科學家正在發展的儲能方式。</p> <p>4. 藉老師引導，知道水電解後可以得到氫氣與氧氣。</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>未來展望。</p> <p>7. 能 INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>8. 能 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>9. 能 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。</p> <p>10. 能 INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。</p> <p>11. 自 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p>				
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民中學 109 學年度第二學期八年級彈性學習 認識家鄉 課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	永康，我的工業	實施年級 (班級組別)	八下	教學 節數	20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結構與功能：調查鄉土工業狀況，明白「產品」相互關連元件的排列、形成、製造與營銷(產品供應鏈)。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源，擬定適切計畫，主動學習與創新求變。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C3 具備敏察的涵養，關心本土與國際事務。				
課程目標	1. 理解鄉土(永康區)工業分佈狀況，做獨立思考與分析，運用 Google 搜尋功能，解決生活議題。 2. 善用鄉土(永康區)的資源，擬定完成產品所需計畫，主動學習完成產品所需相關知識、技能，將自我產品創新求變，以符合市場所好。 3. 善用網路科技、資訊，以增進 Google Map、Word、影音等電腦軟體的學習。 4. 敏察國際事件「武漢肺炎(新冠病毒)」的影響，關心台灣與國際事務				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 標明永康區各個工業區位置 2. 組織並圖示自己喜愛的永康區公司、產品、工作及前景 3. 評斷並鑑別武漢肺炎(新冠病毒)事件 4. 創造、製作防疫產品：乾洗手。 5. 創造、製作、推銷、廣告，園遊會產品：飲料……等食品。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 5 週	5	永康，我的家鄉	<p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作，探索永康。</p> <p>※運 a-V-5 能主動探索資訊科技新知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google Map</li> <li>2. 網際網路搜尋軟體 Chrome</li> <li>3. 電腦軟體 微軟 Word</li> <li>4. 永康的工業區分佈地圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠主動探索 Google Map 的功能。</li> <li>2. 學生能夠運用 Google Map 為工具，完成地圖資料的蒐集。</li> <li>3. 學生能夠運用 Google Chrome 為工具，蒐集永康區的工業、公司資訊。</li> <li>4. 學生能夠運用 Word 為工具，將由網路蒐集的資料，進行文字美編、影像處理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Google Map 找出自家住宅、永康國中、小組喜愛的地點</li> <li>2. 使用 Chrome，找出永康區的區徽。</li> <li>3. 使用 Google Map 找出家人、親友的工作地點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人： 在課本上，標示出自家住宅、永康國中，所在位置。(20%)</li> <li>2. 小組： 使用 Google Map，報告自己喜愛的景地。(40%)</li> <li>3. 個人： 在課本上，標示出永康區的區徽。(10%)</li> <li>4. 小組： 統計組員家庭成員在永康區內的工作地點分佈狀況。(30%)</li> </ol>	自選教材： 網路資料彙整，永康區內，各個工業區所在位置及特色。
第 6 週 至	5	永康區工業大搜查	<p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google Map</li> <li>2. Google 翻譯</li> <li>3. 網路搜尋 (Chrome)</li> <li>4. 文書處理(微軟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠主動探索 Google 翻譯、微軟 Office Word、微軟 Office</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Google Map，找出自己喜愛的公司位置。</li> <li>2. 運用 Google</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、課堂表現 (30%)</li> <li>二、小組報告最喜愛的永康區公司</li> </ol>	自選教材： 網路資料彙整，永康區內，最具代表性的六家公司。

第 10 週			<p>※運 a-V-5 能主動探索資訊科技新知。</p> <p>社 3b-IV-1 使用多種管道蒐集永康區產業相關的資料。</p> <p>涯 J8 探索永康區的工作環境的類型與現況</p>	<p>Office Word )</p> <p>5.影像處理-- 微軟 Office Picture Manger</p> <p>6. 網路資源-- 中華郵政 &lt;地址中翻英&gt;、</p> <p>7. 網路資源-- 個人姓名「中翻英」</p>	<p>Picture Manger 的功能。</p> <p>2.學生能夠善用網路科技，組織、概述出自己喜愛的產業公司、工作資訊。</p>	<p>翻譯，「公司名稱」為英文。</p> <p>3. 運用網路資源：中華郵政，將公司地址中翻英。</p> <p>4. 運用網際網路搜尋軟體，發現此公司產品、工作待遇等狀況。</p> <p>5. 運用文書處理：微軟 Office Word，組織、概述此公司產品、工作待遇、自己喜愛此公司的原因。</p>	(共 70%)	
第 11 週 至 第 15 週	5	<p><b>我的防疫產品 (武漢肺炎)</b></p>	<p>自 po-IV-1 能從日常經驗、書刊及網路媒體中，針對「武漢肺炎」察覺問題。</p> <p>自 ah-IV-1 對於「武漢肺炎」有關的報導、權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估是否可信賴。</p>	<p>1.嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎，COVID-19)的疫情嚴重性</p> <p>2. 新冠狀病毒的崛起(武漢肺炎)</p> <p>3. 調製「次氯酸水、漂白水、酒精乾洗手」</p> <p>4. 新冠狀病毒(COVID-19，武漢肺炎)對全球醫藥、衛生、經</p>	<p>1. 學生能夠回憶並評價武漢肺炎全球疫情大爆發的嚴重性。</p> <p>2. 學生能夠推論武漢肺炎的起源地。</p> <p>3. 學生能夠概述出新冠狀病毒(COVID-19)的特徵、發病症狀。</p>	<p>1.觀看「武漢肺炎」相關疫情報導</p> <p>2.觀看「新冠狀病毒(COVID-19)」的崛起</p> <p>3.分組討論影片：「新冠狀病毒(COVID-19)」的崛起，並在學習單上陳述自己的意見。</p> <p>4.製作出符合最</p>	<p>1. 個人學習單：新冠狀病毒 COVID-19)的崛起 (20%)</p> <p>2. 個人任務製作「乾洗手液、500ppm 次氯酸鈉水」各一瓶 (20%)</p> <p>3.小組報告製作出乾洗</p>	<p>自選教材： 網路資料彙整，</p> <p>1. 「武漢肺炎」相關疫情報導</p> <p>2.影片「新冠狀病毒(COVID-19)」的崛起</p> <p>3.製作「次氯酸水、漂白水、酒精乾洗手」</p>

			<p>健 1b-IV-4 針對「武漢肺炎」提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>國 J3 了解臺灣與全球議題：新冠狀病毒(COVID-19，武漢肺炎)之關連性。</p>	濟的衝擊。	4. 學生能夠製作出符合最佳殺菌效果的「次氯酸水、漂白水、酒精乾洗手」	佳殺菌效果的「次氯酸水、漂白水、酒精乾洗手」	手液產品，並上台廣告推銷。(60%)	
第 16 週 至 第 20 週	5	我的飲料王國 (園遊會商品)	<p>自 ai-IV-1 動手實作飲料，驗證自己想法，獲得成就感。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應飲料特色，尋求出最佳產品包裝、文宣。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當文書處理科技，完成產品產品文宣、標籤。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技影音媒體傳達產品訊息，展現多元表演</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.創造合適的飲料產品。</li> <li>2.操作量杯，創造出所需濃度的飲料產品。</li> <li>3.使用手機錄影產品的廣告。</li> <li>4.使用影音處理軟體，製作出產品的影音廣告。</li> <li>5.使用「微軟 Office Word」做出適合的產品文宣、標籤。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能夠認識飲料的商機、製作。</li> <li>2.學生能夠認識飲料的包裝、廣告操作。</li> <li>3.學生能夠製作出具創意的飲料。</li> <li>4.學生能夠創造合適的產品文宣、標籤、影音廣告。</li> <li>5.學生能夠預估自我產品的利潤。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.台灣的飲料市場與商機</li> <li>2.統一企業 PECOS，飲料的產品包裝、文宣、影音廣告</li> <li>3.飲料產品的製作、推銷(園遊會)。</li> </ol>	<p>小組活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.飲料口感 (30%)</li> <li>2.產品包裝 (20%)</li> <li>3.廣告文宣 (20%)</li> <li>4.廣告影音或表演 (30%)</li> </ol>	<p>自選教材：</p> <p>網路資料彙整，台灣的飲料市場與商機、統一企業 PECOS 飲料的產品包裝、文宣、影音廣告</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			形式的廣告作品。					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--