

臺南市立永康國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習 享閱國際 課程計畫

課程名稱	國際節慶 (亞洲)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節																												
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																
設計理念	<p>1. 自學與管理：讓學生體驗閱讀英語讀物的樂趣、嫻熟閱讀策略、提高英語識字量和閱讀速度，以奠定自學英語的基礎。</p> <p>2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。</p> <p>3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。</p> <p>4. 尊重與接納：了解個人、家人、群體的關係，接納與尊重異同。</p>																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>2. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>3. 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>5. 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>6. 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>																																
課程目標	<p>1. 能對國內外風土民情及主要節慶習俗有更深刻的了解，並能加以比較。</p> <p>2. 能了解國際兒童節的由來和意義，並利用網路查出亞洲各國兒童節日期及慶祝方式。</p> <p>3. 能以英文句子進行小組討論、分享個人經驗、並完成任務。</p> <p>4. 能以簡單英文介紹日本三個兒童節的慶祝方式和特色。</p> <p>5. 能以英文介紹過年的習俗、常吃的食物和意義、介紹新年相關歌曲、英文吉祥話、12 生肖。</p> <p>6. 能了解泰國潑水節的由來、慶祝方式、和習俗，認識東南亞文化，增進與新住民朋友間的瞭解與尊重</p>																																
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																										

表現任務 完成學習單、表演歌曲、以英文討論圖片及影片、介紹國內外節慶、比較中外習俗差異、閱讀理解

(第 1~8 週)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/31~09/04	1	The hungry ghost festival	(閱讀素養、國際教育、多元文化教育) 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀	1. 能夠看懂句子的意思 2. 能對國內習俗有更深刻的了解	1 師生共讀 2. 討論解析短文的含意	1. 口頭問答 2. 理解閱讀內容 3. 完成相關閱讀題目	自編教材： 閱讀短文 The hungry ghost festival
第二週 09/07~09/11	1	The hungry ghost festival	(閱讀素養、國際教育、多元文化教育) 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌	綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能比較中外習俗不同處	1. 學生分組討論並發表 2. 角色扮演	完成學習單	自編學習單

			<p>曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>					
<p>第三週 09/14~09/18</p>	1	<p>Hoil, the festival of colors</p>	<p>(閱讀素養、國際教育、多元文化教育)</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p>	<p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀</p>	<p>1. 能夠看懂句子的意思</p> <p>2. 能對國外習俗有更深刻的了解</p>	<p>1 師生共讀</p> <p>2. 討論解析短文的含意</p> <p>3. 觀賞影片</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 理解閱讀內容</p> <p>3. 完成相關閱讀題目</p>	<p>自選教材</p> <p>閱讀短文</p> <p>Hoil</p>
<p>第四週 09/21~09/25</p>	1	<p>Hoil, the festival of colors</p>	<p>(閱讀素養、國際教育、多元文化教育)</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 能夠看懂句子的意思</p> <p>2. 能比較國內外俗差異</p>	<p>1 .學生分組討論並發表</p> <p>2. 角色扮演</p>	<p>完成學習單</p>	<p>自編學習單</p>
<p>第五週</p>	1	<p>The</p>	<p>(閱讀素養、國際教</p>	<p>英 C-IV-1 國內</p>	<p>1. 能夠看懂</p>	<p>1. 師生共讀</p>	<p>1. 口頭問答</p>	<p>自編教材:</p>

09/28~10/02 (10/1~10/2 連假)		Cambodian water festival	<p>育、多元文化教育) 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀</p>	<p>句子的意思 2. 能對國外習俗有更深刻的了解</p>	<p>2. 討論解析短文的含意 3. 觀賞影片</p>	<p>2. 理解閱讀內容 3. 完成相關閱讀題目</p>	<p>閱讀短文 the Cambodian water festival</p>
第六週 10/05~10/09 (10/9 補假)	1	The Cambodian water festival	<p>(閱讀素養、國際教育、多元文化教育) 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p>	<p>英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.能聽懂英文歌曲的歌詞內容 2. 能比較國內外俗差異</p>	<p>1. 師生共讀與討論解析歌曲的含意 2. 歌曲教唱 3. 學生分組討論並發表 4. 角色扮演</p>	<p>1. 唱出歌曲 2. 完成學習單 3. 小組任務:</p>	<p>自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			聽力理解。					
第七週 10/12~10/16	1	Children's Day	(閱讀素養、國際教育、人權教育、多元文化教育) 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1.能了解 International Children's Day 的由來和意義 2.能了解慶祝六一兒童節的地區及方式	1.師生共讀 2.討論解析文章內容	1.口頭問答 2.共同討論	自編: International Children's Day Celebration on June 1
第八週 10/19~10/23 (第一次定期預)	1	段考週				3.		

(第9到14週)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第九週 10/26~10/30	1	Children's Day	(閱讀素養、國際教育、人權教育、多元文化教育) 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-1 國內	1.能利用網路查出亞洲各國兒童節日期及慶祝方式 2.能用簡單英文句子描述個人經驗	1.小組討論完成學習單 2.分享個人經驗	1.口頭問答 2.完成學習單 3.小組分享	學習單: 亞洲各國兒童節

			<p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>外節慶習俗。</p> <p>綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				
第十週 11/02~11/06	1	Children's Day	<p>(閱讀素養、國際教育、人權教育、多元文化教育)</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.能了解 Doll Festival 的慶祝方式</p> <p>2.能了解各層人偶擺設所代表的意義</p>	<p>1.師生共讀</p> <p>2.討論解析短文及圖片、影片內容</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.共同討論</p>	<p>自編: Children's Day in Japan (Doll Festival) Voicetube 短片</p>

			英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。					
第十一週 11/09~11/13	1	Children's Day	(閱讀素養、國際教育、人權教育、多元文化教育) 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英◎ B-IV-6 圖片描述。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1.能了解 Boys' Festival 的慶祝方式 2.能理解鯉魚旗各色鯉魚代表的意義	1.師生共讀 2.討論解析短文及圖片內容	1.口頭問答 2.共同討論	自編: Children's Day in Japan (Boys' Festival)
第十二週 11/16~11/20	1	Children's Day	(閱讀素養、國際教育、人權教育、多元文化教育) 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 4-IV-5 能依提示	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英◎ B-IV-6 圖片描述。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 綜輔 Dc-IV-2	1.能了解 Shichi-go-san 的內容及慶祝方式 2.能了解千歲飴代表的意義 3.能利用網路搜尋資料,並用簡單英文句子和同學分享	1.師生共讀 2.討論解析短文及圖片內容 3.完成學習單 4.討論與分享	1.口頭問答 2.共同討論 3.完成學習單	自編: Children's Day in Japan (Shichi-go-san) 自編學習單

			<p>寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				
第十三週 11/23~11/27	1	Children's Day	<p>(閱讀素養、國際教育、人權教育、多元文化教育)</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英</p>	<p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.能了解日本女孩專屬的女兒節內容</p> <p>2.能了解各層人偶擺設代表的意義</p>	<p>1.師生共讀討論解析文章內容。</p> <p>2.教師口頭提問，引導學生注意閱讀技巧</p>	<p>1.理解文章內容</p> <p>2.完成相關閱讀題目</p>	<p>自選文章: A Festival for Girls</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第十四週 11/30~12/4 (第二次定期預)		段考週						

(第 15~21 週)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十五週 12/7~12/11	1	Happy New Year Part I	(閱讀素養、國際教育、多元文化教育) 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫	英◎ B-IV-6 圖片描述。 英*◎ B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1.能認識亞洲各國新年活動 2.能了解 Chinese New Year 的習俗及常吃的食物和意義	1.師生共同討論 圖片、影片內容 2.分享個人經驗	1.口頭問答 2.分組討論	自編: New Year Culture Around Asia 自選: Chinese New Year 線上繪本及短片

			畫、短片、廣播、網路等。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。					
第十六週 12/14~12/18	1	Happy New Year Part I	(閱讀素養、國際教育、多元文化教育) 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工	英◎ B-IV-6 圖片描述。 英*◎ B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.能了解 Chinese New Year 的習俗及常吃的食物和意義 2.能學會 Chinese New Year 相關字詞並完成學習單	1.師生共同討論 圖片、影片內容 2.討論與分享 3.完成學習單	1.口頭問答 2.完成學習單	自選: Chinese New Year 線上繪本及短片 自編: Worksheet I

			作。					
第十七週 12/21~12/25	1	Happy New Year Part I	<p>(閱讀素養、國際教育、多元文化教育)</p> <p>英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	1.能透過網路搜尋及小組討論,找出新年相關歌曲、禁忌習俗、吉祥話、生肖等字詞並完成學習單	1.小組討論分享 2.完成學習單	1.小組討論分享 2.完成學習單	自編: Worksheet II

<p>第十八週 12/28~01/01</p>	<p>Happy New Year Part II</p>	<p>(閱讀素養、國際教育、多元文化教育)</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>英* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>能了解泰國潑水節的由來、慶祝方式、和習俗</p>	<p>1.師生共同討論 影片內容</p>	<p>1.口頭問答</p>	<p>Songkran Water Festival 自選: 線上短片</p>
<p>第十九週 01/04~01/08</p>	<p>Happy New Year Part II</p>	<p>(閱讀素養、國際教育、多元文化教育)</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英</p>	<p>英* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.能了解東南亞潑水過新年的習俗 2.能認識東南亞文化，增進學生與新住民朋友間的瞭解與尊重 3.能列出新年和潑水節的差異</p>	<p>1.師生共同討論 影片內容 2.小組討論 3.完成學習單</p>	<p>1.口頭問答 2.小組討論 2.完成學習單</p>	<p>Songkran Water Festival 自選: 線上多元文化繪本 自編: 新年 VS.潑水節</p>

			<p>語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>					
<p>第廿週 01/11~01/15</p>		<p>Happy New Year Part II</p>	<p>(閱讀素養、國際教育、多元文化教育)</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.能了解泰國潑水節意義和習俗</p>	<p>1.師生共讀討論解析文章內容。 2.教師口頭提問,引導學生注意閱讀技巧</p>	<p>1.理解文章內容 2.完成相關閱讀題目</p>	<p>自選文章: Thailand: The Ultimate Paradise</p>
<p>第廿一週 01/18~01/22 (第三次定期預)</p>		<p>段考週</p>						

課程名稱	西洋節慶英語	實施年級 (班級組 別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) -- 無</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 -- 無 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 自學與管理：讓學生體驗閱讀英語讀物的樂趣、嫻熟閱讀策略、提高英語識字量和閱讀速度，以奠定自學英語的基礎。</p> <p>2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。</p> <p>3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。</p> <p>4. 尊重與接納：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>1. 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>2. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>3. 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>4. 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>5. 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>6. 社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。</p> <p>7. 社-J-B1 運用文字、語言、圖像、表格等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>				
課程目標	<p>1. 能培養喜愛閱讀英語讀物的態度。</p> <p>2. 能發展長篇英語文本的閱讀理解能力。</p> <p>3. 能發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>4. 能理解西洋節慶的精神與意涵。</p> <p>5. 能認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		繪製Story Map、製作圖表或小書、簡報設計報告、海報設計、小組討論、課堂發表。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單	
第一週 02/15~02/19	1	Easter 復活節/ The Story of Easter (閱讀素養、國際教育、多元文化教育)	英 8-IV-2能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	介紹復活節的由來及意義	英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 *B-IV-8 引導式討論。 綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 閱讀復活節由來的文章 2. 以歌曲複習復活節單字	小組討論	1. 復活節簡介 ppt 2. 閱讀學習單 3. 歌詞學習單 http://www.youtube.com/watch?v=2_W-jAuzUHY	
第二週 02/22~02/26	1	Easter復活節/ There Was An Old Lady Who Swallowed A Chick	英 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-2能辨識課堂中所學的	能閱讀有關復活節文化的繪本	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 *Ae-IV-8簡	1. 複習復活節單字 2. 繪本- There Was An Old Lady Who Swallowed	小組討論 課堂發表	1. 配對遊戲學習單 2. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=2vNycQgOWPs 3. Story Map 圖表製作	

		(閱讀素養、國際教育、多元文化教育)	字詞。 英*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		易故事及短文的大意。 英*◎B-IV-8引導式討論。 綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	A Chick		
第三週 03/01~03/05	1	Easter復活節/Mini-book(The Story of Easter) (閱讀素養、國際教育、多元文化教育)	英5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。	能比較中西節慶之異同	英C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 英Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英*◎B-IV-8 引導式討論。 綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	改編繪本→小書	小組討論	1. 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=rg79zPF79_w)
第四週 03/08~03/12	1	Easter復活節/Mini-book(The Story of Easter) (閱讀素養、國際教育、多元文化教育)	英6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	能比較中西節慶之異同	英C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 英*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 英*◎B-IV-8引	小書製作	小組創作	2. 小書範本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			藝視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。		導式討論。 綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
第五週 03/15~03/19	1	Easter復活節/ The Easter Bunny's Assistant (閱讀素養、國際教育、多元文化教育)	英*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 英3-IV-4能看懂簡易的圖表。 英3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 閱J1發展多元文本的閱讀策略。	能看懂彩蛋製作說明流程並製作	英*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 英○Ae-IV-2常見的圖表。 英*○B-IV-8引導式討論。 綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	以繪本- The Easter Bunny's Assistant 介紹彩蛋製作流程	小組討論	1. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=Xmn1GPQhVcs 2. 彩蛋製作流程圖
第六週 03/22~03/26	1	Easter復活節/ Egg Coloring (閱讀素養、國際教育、多元文化教育)	英8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 藝視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	能依流程圖製作彩蛋	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。	彩蛋製作	創作、課堂發表與欣賞、作品票選	3. 自評互評表 (票選小書與彩蛋)
第七週 03/29~04/02	1	段考週						
第八週 04/05~04/09	1	Earth Day 世界地球日/ 氣候變遷 (Climate Change) (閱讀素養、環境教育)	英*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*○3-IV-15能分析及判斷文章	能了解氣候變遷對人類產生的影響，進而學習改變生活習慣以適應變遷的環境	英*○B-IV-8引導式討論。 綜童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	觀賞環境保育影片與省思	小組討論	1. 提問學習單 2. Climate change https://www.youtube.com/watch?v=Sv70HfpIRfU 3. 環保少女桑柏格 https://www.youtube.com/watch?v=S8JLo0gmJwk

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的					4. 平板/手機、網路
第九週 04/12~04/16	1	Earth Day 世界地球日/ 地球暖化 (Globe Warming) (閱讀素養、環境教育)	英6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	1. 能了解地球暖化對人類產生的影響。 2. 學習地球暖化相關英文用語。	英B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 英*◎B-IV-8 引導式討論。 綜童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	觀賞地球暖化影片與省思	小組討論	5. Global Warming https://www.youtube.com/watch?v=Y3ggoDUtmt4 6. 影片學習單 ⇒(延伸影片)正負2度C https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI
第十週 04/19~04/23	1	Earth Day 世界地球日/ 大地的反撲 (Natural Disasters) (閱讀素養、環境教育)	英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 能認識環境失衡的現象。 2. 能反思大自然對人類活動的反撲。	英*◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	小記者報導-世界天災	上台簡報課堂發表	7. 簡報任務單 8. 自評互評表
第十一週 04/26~04/30	1	Earth Day 世界地球日/ 快時尚 vs 再生 (Fast Fashion vs Reuse) (閱讀素養、環境教育)	英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 能了解快時尚的定義及它對環境帶來的問題 2. 能重視資源再使用重要性	英*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 英*◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英D-IV-3訊息因果關係的釐	閱讀環保議題相關繪本或文章	小組討論	1. 學習單 2. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=lsJ0GtNzd2o

					清。 綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
第十二週 05/03~05/07	1	Earth Day 世界地球日/ 減塑愛地球 (Plastic Reduction) (閱讀素養、海洋教育)	英*6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英8-IV-5能具有基本的世界觀。 藝視3-IV-2能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	1. 能重視海洋對人類的重要性。 2. 能了解使用塑膠會帶給許多海洋生態、動物災難。	英◎Ae-IV-2常見的圖表。 英C-IV-4基本的世界觀。 綜童Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	減塑活動(園遊會)海報設計(中英對照)	小組討論 完成班級海報	1. 泛科學-大洋中的垃圾海 https://pansci.asia/archives/41150 2. 【減塑行動，拯救海洋】 塑化人生-7 塑膠袋真好用？ https://www.youtube.com/watch?v=-ilzAOpbgfc 3. 「減塑我有計」創意海報 http://www.dspa.gov.mo/greenschool/tc/result_drawing.aspx
第十三週 05/10~05/14	1	Earth Day 世界地球日/ 減塑愛地球 (Plastic Reduction) (閱讀素養、海洋教育)	英◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 藝視3-IV-2能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 海J20 了解我國的海洋環境問題，並積	1. 透過減少使用塑膠，一起守護地球。 2. 關懷海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	英◎Ae-IV-2常見的圖表。 英C-IV-4基本的世界觀。 綜童Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	減塑行動	結合校內園遊會(張貼海報)	4. 阿滴英文 https://www.youtube.com/watch?v=A4XZ4rkj6H8&list=PLkLyjsPXlpurTDyM6Dt6Oimbpfozq1XT_&index=2&t=0s

			極參與海洋保護行動。					
第十四週 05/17~05/21	1	段考週						
第十五週 05/24~05/28	1	Independence Day 獨立紀念日 (閱讀素養)	<p>英8-IV-2能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗</p> <p>英6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>社 3b-IV-3使用文字、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	了解獨立紀念日的由來與意義	<p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英◎Ae-IV-2 常見的圖表</p> <p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	1. 影片觀賞	小組任務:完成歷史事件的 story map	<p>1. Hope English 影片 http://www.hopenglis.com/independence-day-4th-of-july-history</p> <p>2. Story map 圖表</p>
第十六週 05/31~06/04	1	Independence Day 獨立紀念日 (閱讀素養、人權)	<p>英*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*◎3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述</p>	了解獨立紀念日對美國人之重要和獨立紀念日舉辦的活動	<p>英*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>英*◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>1. 閱讀獨立宣言文告(雙語版)</p> <p>2. 教師導讀繪本</p>	小組發表	<p>1. 閱讀篇章</p> <p>2. 繪本 <u>Hurray for the Fourth of July</u> (by Wendy Watson)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			者的觀點、態度及寫作目的。 社 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍藏融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值		英D-IV-3 訊息因果關係的釐清。			
第十七週 06/07~06/11	1	Independence Day 獨立紀念日 (閱讀素養、多元文化教育)	英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	了解世界上有許多國家都有它們的獨立紀念日，並有它們獨特的歷史意義	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 講述歷史故事 2. 文章導讀	小組任務：上網找出老師發問的國家的獨立紀念日	1. 閱讀學習單 2. 手機/網路 3. 推薦影片：亂世傷痕 Viceroy's House: 末代總督的秘密
第十八週 06/14~06/18	1	Thanksgiving Day 感恩節 (生命)	英6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英8-IV-2 能以簡易英語介紹國外	了解感恩節的由來，意義與活動	英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英◎Ae-IV-2 常見的圖表 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 影片觀賞	小組任務：完成歷史事件的 story map	1. 影片： http://youtu.be/3l6n9rrhrNE 2. Story map 圖表

			<p>主要節慶習俗</p> <p>英*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>社 3b-IV-3使用文字、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
<p>第十九週</p> <p>06/21~06/25</p>	1	<p>Thanksgiving Day 感恩節</p> <p>(生命/品德)</p>	<p>英◎1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英*◎1-IV-10能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英*2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>學會用語言表達感恩，用感恩的心面對生活</p>	<p>英*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>英*◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>綜輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 老師自身經驗分享</p> <p>2. 感恩節詩歌朗誦</p>	<p>小組成員互相分享生命中最感恩的經驗及感恩卡製作</p>	<p>1. 感恩節詩歌 “Thanksgiving Time” 和 “Five Little Turkeys”</p> <p>2. 感恩卡</p>
<p>第廿週</p> <p>06/28~07/02</p>	1	<p>段考週</p>						