

臺南市立永康國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習 悅閱欲試 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	閱讀與人際	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(<u>18</u>)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用：運用不同的閱讀理解策略、搜尋資訊，讀懂讀通多元文本以厚植知識深度與廣度、統整歸納、培育思辨能力，並透過分組合作學習，溝通互動，表達自我，欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
課程目標	1. 能激發學生對文本標題的敏銳性與想像力 2. 善用科技、媒體查詢人物資訊。 3. 運用閱讀策略理解多元文本表達意涵。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	悅閱欲試文本閱讀, 並完成文本後所提之問題。1. 將文本畫筆記、截取重點 2. 小組討論 3. 個人或小組發表 4. 書寫							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	課程主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1~3 週	3	認識圖書館	<p>國 1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具, 蒐集資訊組織材料, 擴充閱讀視野。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級圖書箱利用, 認識圖書結構(封面、封底、扉頁、版頁……)。 2. 了解學校圖書館提供的資源與服務。 3. 認識公共圖書館與學校圖書館的差異。 4. 了解中文圖書分類法階層概念。 	<p>閱 J8 在學習上遇到問題時, 願意尋找課外資料, 解決困難。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹班級圖書箱之運用 2. 與學校「圖書推動教師」配合, 進行「認識圖書館」簡報課程與參觀圖書館。 3. 十大中文圖書分類法索書號及搜尋方法介紹 4. 館藏圖書線上搜尋方法介紹 5. 介紹公共圖書資源利用 	<p>課堂問答、歷程記錄、線上操作、能判斷館內書籍排列方式及動線並能正確操作電腦, 完成查詢、找書、借閱的動作。</p>	<p>自編教材 學習單</p>
第 4~9 週	5	<p>讀寫教材(一) 懷舊散文閱讀—琦君〈玻璃筆〉</p>	<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 散文寫作架構 2. 5W1H 閱讀策略 3. 懷舊散文文本閱讀 4. 照片故事分享 	<p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解散文寫作架構。 2. 教師講解 5W1H 閱讀策略 3. 師生共讀與討論文本含義。 4. 運用 5W1H 閱讀策略分享一張舊照片的故事 5. 分組進行故事咖啡館跑桌活 	<p>紙筆測驗 歷程記錄 課堂問答 小組合作 上台發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 學生準備一張對自己別具意義的照片。

			大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		<p>國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	動及票選最感動的張照片。		
第 10~15 週	5	讀寫教材 (二) 校園小說閱讀	<p>國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀個類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小說寫作架構 2. BPSCR 問題解決模式 3. 如何讀懂小說 4. 校園小說文本共讀 	<p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>國 Ba-IV-2 各種描寫的作用與呈現的效果。</p> <p>國 Bb-IV-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解小說寫作架構。 2. 教師講解 BPSCR 問題解決模式，並讓學生熟悉及掌握閱讀小說的重點 3. 師生共讀與討論文本含義。 4. 分組發表校園內對兩性關係該有的正確認知。 	紙筆測驗、歷程記錄、課堂問答上台發表	自編教材

			<p>增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>國 6-IV-3 靈活運用仿寫改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>		<p>自我及人際交流的感受。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 合宜的性別互動與態度培養。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>			
第 16~20 週	5	讀寫教材	國 1-IV-2	1. 傳記寫作架	國 Ad-IV-1	1. 教師講解傳記	紙筆測驗	1. 自編教材

	<p>(三) 運動人物傳記 閱讀__Jeremy Lin - 林書豪</p>	<p>依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 國 6-IV-4 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協</p>	<p>構</p> <p>2. 九宮格思考法運動典範人物閱讀：林書豪</p> <p>3. 分組用九宮格做一典範人物介紹：漢書晁錯傳</p>	<p>篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 國 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 國 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>書寫架構。</p> <p>2. 教師講解九宮格閱讀策略</p> <p>3. 師生共讀與討論文本含義。</p> <p>4. 分組用九宮格做典範人物介紹，學生從典範人物閱讀文本得到激勵並思考自己未來夢想，並作出相關規劃。</p> <p>5. 以自己為主角，仿造人物傳記筆法寫出自傳並上台發表。</p>	<p>歷程記錄 課堂問答 影片欣賞 小組合作 上台發表</p>	<p>2. 網路影片來源 https://www.youtube.com/watch?v=5TvXWaxsJTE The Rise of Jeremy Lin - 林書豪故事 https://www.youtube.com/watch?v=rrpLYdLFItQ 【激勵故事】 Jeremy Lin 林書豪 這是我的故事 Linsanity 2 0 夢想一刻</p>
--	--	---	---	---	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

助他人

涯 J3
覺察自己的能
力與興趣
涯 J4
了解自己的
人格特質與價值
觀。

臺南市立永康國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習 悅閱欲試 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	閱讀與自然	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(<u>18</u>)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：運用不同的閱讀理解策略、搜尋資訊，讀懂讀通多元文本以厚植知識深度與廣度、統整歸納、培育思辨能力，並透過分組合作學習，溝通互動，表達自我，欣賞他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 建立同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。				
課程目標	1. 能激發學生對文本標題的敏銳性與想像力 2. 善用科技、媒體查詢資訊。 3. 運用閱讀策略理解多元文本表達意涵。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		完成文本後所提之問題。1. 將文本畫筆記、截取重點 2. 小組討論 3. 個人或小組發表 4. 書寫						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	課程主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1~2週	2	閱讀 Easy Go：溫故知新 建立數位閱讀素養	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊組織材料，擴充閱讀視野。	1. 文學性文本策略複習。 2. 科學性文本閱讀重點。 3. 認識數位圖書館借閱及閱讀機制。 4. 能應用基本數位閱讀策略與判斷力進行學習。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1. 教師藉由提問複習文學性文本的三項閱讀策略。 2. 教師講述本學期要學習的三種科學閱讀類別及說明文的寫作特色。 3. 教師介紹生活常用的線上圖書館別，並引導學生進行借閱證線上辦理、借還作業及閱讀。	課堂問答、能運用科技，進行數位圖書館的操作及借閱作業、能進行電子書閱讀。	自編教材
第3~8週	5	讀寫教材(四) 自然科學類文本閱讀：動植物類__星空下的草原獵人：東方草鴉	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結	1. 自然科學類文本寫作架構。 2. KWL 閱讀策略：學生能運用閱讀理解策略分析文本並理解	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ba-IV-2 各種描寫的作用與呈現的效果。	1. 教師講解自然科學類文本寫作架構 2. 教師講解 KWL 閱讀策略 3. 師生共同操作 KWL 閱讀策略 4. 師生共讀與討	歷程記錄 課堂問答 影片欣賞 小組合作 上台發表	自編教材 A4 紙張 https://www.youtube.com/watch?time_continue=18&v=2t_murbvbdY&feature=emb_title 我們的島 第 898 集

		<p>構的關聯性。</p> <p>國 6-IV-3 靈活運用仿寫改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>國 6-IV-4 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技應用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>文本傳遞的訊息。</p> <p>3. 自然科學類文本共讀。</p> <p>4. 分組操作 KWL 閱讀策略在自然科學主題報告之運用。</p>	<p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品環境等文本。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>自 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>自 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關</p>	<p>論文本含義。</p> <p>5. 學生分組用 KWL 閱讀策略討論一自然科學類議題。</p>	<p>草原隱士的危機 (2017-03-20)</p>
--	--	---	---	---	---	---------------------------------

					<p>係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>			
<p>第 10~15 週</p>		<p>讀寫教材(五) 社會科學類文本閱讀：原住民的衣飾文化</p>	<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 學生能熟悉社會科學類文本寫作架構，及書寫方法。 2. 學生能運用閱讀理解策略分析文本並理解文本傳遞的訊息。 3. 學生能透過閱讀文本學習尊重不同族群的文化特性。</p>	<p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據、達到說服、建構、批判等目的。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 原 Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>1. 教師講解社會科學類文本寫作架構。 2. 教師講解社會科學閱讀策略師生共讀與討論文本含義。 3. 社會科學閱讀策略實作。</p>	<p>歷程記錄、課堂問答、影片欣賞</p>	<p>自編教材 https://www.youtube.com/watch?v=_oZTb_P9wdg 原味台灣芭比 台灣十四族服飾 https://www.youtube.com/watch?v=dB3N23ve0Ps 16 族群禮讚 祖韻文化樂舞團 http://www.zuyun.com.tw/intro_03.html 原住民十六族介紹</p>

第 16~20 週		讀寫教材(六) 應用科學類文 本閱讀：防災 教育。	<p>國 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫 作特色。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效 能，整合跨領域 知識轉化為解 決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會結 構的關聯性。</p>	<p>1.應用科學類 文本寫作架 構。</p> <p>2.學生能擷取 與檢索多元文 本中的重要訊 息。</p> <p>3.應用科學類 文本結構圖練 習。</p> <p>4.學生能透過 閱讀文本學習 複合型防災因 應方法。</p>	<p>1. 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分 析。</p> <p>國 Ba-IV-2 各種描寫的作用與呈現的效果。</p> <p>閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。</p> <p>防 J9 了解校園及住 家內各項避難 器具的正確使 用方式。</p>	<p>1.教師講解應用 科學類文本寫 作架構。</p> <p>2.教師講解如何 讀應用科學類 文本。</p> <p>3.師生共讀與討 論文本含義。</p> <p>4.防災地圖範例 練習。</p>	<p>紙筆測驗 歷程記錄 課堂問答 影片欣賞 小組合作 上台發表</p>	<p>http://publicdisaster.tainan.gov.tw/</p> <p>臺南市政府防災資訊服務入口網</p> <p>http://web.tn.edu.tw/dp102/?p=220</p> <p>0 防災地圖製作比賽</p>
--------------	--	------------------------------------	--	--	---	---	--	---