

臺南市立 永康 國民中學 109 學年度第一學期九年級英語領域學習課程計畫

| | | | | | |
|---------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 |
| 課程目標 | 1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。 | | | | |
| 領域能力指標 | 1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-1、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-6、2-2-8、3-2-3、3-2-4、3-2-5、3-2-6、3-2-7、3-2-8、3-2-9、4-2-2、4-2-3、4-2-4、5-2-3、5-2-4、5-2-5、6-2-1、6-2-2、6-2-3、6-2-7、6-2-8、7-2-1、7-2-3 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】、【人權教育】 | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | |
|--------------------|--|----|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 08/31~09/04 | 幸運籤餅 Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? | 3 | 1-2-4、2-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-5、3-2-6、3-2-7、4-2-2、5-2-3、6-2-3、7-2-3 | 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 作業書寫 | 【資訊教育】 4-3-6: 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3: 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|--------------------|---|----|--|---|---|
| 第二週 09/07~09/11 | 幸運籤餅 Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? | 3 | 1-2-4、2-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-5、3-2-6、3-2-7、4-2-2、5-2-3、6-2-3、7-2-3 | 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 小組互動 5. 作業書寫 | 【資訊教育】 4-3-6: 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3: 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 |
| 第三週 09/14~09/18 | 飲食文化 Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? | 3 | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-、2-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4、7-2-1 | 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 | 【人權教育】 1-3-4: 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3: 願意與他人分享自己 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|--------------------------------------|---|----|--|--|--|
| | | | | | 所喜歡的食物。 1-2-2: 察覺自己的飲食習慣與喜好。 |
| 第四週 09/21~09/25 | 飲食文化 Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? | 3 | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-、2-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4、7-2-1 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 作業書寫 | 【人權教育】 1-3-4: 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3: 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2: 察覺自己的飲食習慣與喜好。 |
| 第五週 09/28~10/02 (10/1~10/2 連假) | 世界海洋日 Lesson 3 Dolphins Don' t Belong Here, Do They? | 3 | 1-2-3、2-2-3、2-2-5、3-2-5、3-2-7、4-2-2、5-2-3、6-2-2 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 | 【環境教育】 3-1-1: 能經由親近生物而懂 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|---------------------------------|--|----|---|--|--|
| | | | | 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫 | 得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7: 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 |
| 第六週 10/05~10/09 (10/9 補假) | 世界海洋日 Lesson 3 Dolphins Don' t Belong Here, Do They? | 3 | 1-2-3、2-2-3、2-2-5、3-2-5、3-2-7、 4-2-2、5-2-3、6-2-2 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫 | 【環境教育】 3-1-1: 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7: 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|--------------------------------|--|----|---|--|---|
| 第七週 10/12~10/16 (第一次定期預) | 複習一 L4 科技 Review 1 Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine | 3 | [Review 1] 1-2-3、1-2-4、2-2-3、2-2-5 [Lesson 4] 1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-7、3-2-8、 4-2-2、5-2-3、6-2-2、6-2-7、6-2-8 【第一次評量週】 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫 | [Lesson 4] 【資訊教育】 4-3-5: 能利用 搜尋引擎及搜 尋技巧尋找合 適的網路資源。 4-3-6: 能利用 網路工具分享 學習資源與心 得。 【生涯發展教 育】 2-2-2: 激發對 工作世界的好 奇心。 2-3-2: 了解自 己的興趣、性 向、價值觀及人 格特質所適合 發展的方向。 |
| 第八週 10/19~10/23 | L4 科技 Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine | 3 | 1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-7、3-2-8、 4-2-2、5-2-3、6-2-2、6-2-7、6-2-8 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 | 【資訊教育】 4-3-5: 能利用 搜尋引擎及搜 尋技巧尋找合 適的網路資源。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|--------------------|---|----|--|--|---|
| | | | | 6. 作業書寫 | 4-3-6: 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2: 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2: 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 第九週 10/26~10/30 | L4 科技 L5 迷信 Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine Lesson 5 This Is How I Get Good Luck | 3 | [Lesson 4] 1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-7、3-2-8、 4-2-2、5-2-3、6-2-2、6-2-7、6-2-8 [Lesson 5] 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、 2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、 5-2-4 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫 | [Lesson 4] 【資訊教育】 4-3-5: 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6: 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|------|---------|----|--------|----------------|--|
| | | | | | <p>育】</p> <p>2-2-2: 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-3-2: 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1: 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-2: 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1: 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-4-6: 欣賞多元的生活文化，激發創意、</p> |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|---------------------|--|----|--|--|--|
| 第十週 11/02~11/06 | L5 迷信 Lesson 5 This Is How I Get Good Luck | 3 | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、 2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、 5-2-4 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫 | 美化生活。 【生涯發展教育】 1-1-1: 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2: 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1: 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6: 欣賞多元的生活文化, 激發創意、美化生活。 |
| 第十一週 11/09~11/13 | L5 迷信 L6 青少年志向 Lesson 5 This Is How I Get Good Luck Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational | 3 | [Lesson 5] 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、 2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、 5-2-4 [Lesson 6] 1-2-1、2-2-2、3-2-5、3-2-6、3-2-8、 5-2-4、6-2-2 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫 | [Lesson 5] 【生涯發展教育】 1-1-1: 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2: 學習如 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|------|---------|----|--------|----------------|--|
| | School | | | | <p>何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-2-1: 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6: 欣賞多元的生活文化, 激發創意、美化生活。 [Lesson 6]</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【人權教育】 1-3-4: 了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差</p> |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|---------------------------------|---|----|--|--|--|
| 第十二週 11/16~11/20 | 青少年志向 Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School | 3 | 1-2-1、2-2-2、3-2-5、3-2-6、3-2-8、 5-2-4、6-2-2 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫 | 異。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及 做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4: 了解世界上不同的群 體、文化和國家，能尊重欣賞 其差異。 2-4-1: 了解文化權並能欣 賞、包容文化差異。 |
| 第十三週 11/23~11/27 (第二次定期預) | L6 青少年志向 複習二 Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School Review 2 | 3 | [Lesson 6] 1-2-1、2-2-2、3-2-5、3-2-6、3-2-8、 4-2-2、5-2-3、5-2-4、6-2-1、6-2-2 [Review 2] 1-2-1、2-2-2、4-2-2 【第二次評量週】 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫 | [Lesson 6] 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及 做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4: 了解世 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|--------------------|--|----|---|--|--|
| | | | | | 界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第十四週 11/30~12/4 | L7 名人 Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart | 3 | 1-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、4-2-3、 5-2-4、6-2-3、7-2-1 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫 | 【生涯發展教育】 1-3-1: 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2: 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4: 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1: 認識生存權、身分權與 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|---------------------|---|----|---|--|--|
| 第十五週 12/7~12/11 | 名人 Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart | 3 | 1-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、4-2-3、 5-2-4、6-2-3、7-2-1、 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫 | 個人尊嚴的關係。 【生涯發展教育】 1-3-1: 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2: 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4: 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1: 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 |
| 第十六週 12/14~12/18 | 綠能 Lesson 8 It' s the Building That Is Known for | 3 | 1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、 4-2-2、5-2-3、6-2-2、7-2-1 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 | 【環境教育】 2-3-3: 認識全球性的環境議 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|---------------------|--|----|---|--|--|
| | Its Green Design | | | 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫 | 題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3: 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2: 能善盡使用科技應負之責任。 |
| 第十七週 12/21~12/25 | 綠能 Lesson 8 It' s the Building That Is Known for Its Green Design | 3 | 1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、4-2-2、5-2-3、6-2-2、7-2-1 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫 | 【環境教育】 2-3-3: 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3: 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|---------------------|---|----|---|--|--|
| | | | | | 【資訊教育】 5-4-2: 能善盡使用科技應負之責任。 |
| 第十八週 12/28~01/01 | 情緒與壓力 Lesson 9 This Isn' t the Life That I Want | 3 | 1-2-4、2-2-6、3-2-5、3-2-8、4-2-2、 5-2-4、6-2-2 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫 | 【家政教育】 4-4-2: 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1: 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 第十九週 01/04~01/08 | 情緒與壓力 Lesson 9 This Isn' t the Life That I Want | 3 | 1-2-4、2-2-6、3-2-5、3-2-8、4-2-2、 5-2-4、6-2-2 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫 | 【家政教育】 4-4-2: 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1: 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|---------------------------------|---|----|--|---|--------------|
| 第廿週 01/11~01/15 (第三次定期預) | 複習三 複習 BOOK 5 Review 3 Lesson 1-Lesson 9 | 3 | [Review 3] 1-2-1、2-2-2、3-2-7、5-2-3、6-2-1 [Lesson 1-Lesson 9] 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-1、2-2-2、 2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-6、2-2-8 【第三次評量週】 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 | |
| 第廿一週 01/18~01/22 1/20 修業式 | 複習 BOOK 5 Lesson 1-Lesson 9 | 1 | 3-2-3、3-2-4、3-2-5、3-2-6、3-2-7、 3-2-8、3-2-9、4-2-2、5-2-3、5-2-5、 6-2-2 | 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 | |

臺南市立 永康 國民中學 109 學年度第二學期九年級英語領域學習課程計畫

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 |
|---------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。 | | | | |
| 領域能力指標 | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-5、3-2-6、3-2-7、3-2-8、3-2-9、4-2-1、4-2-2、4-2-3、4-2-4、4-2-5、5-2-1、5-2-3、5-2-4、5-2-5、6-1-1、6-1-2、6-2-2、6-2-5、6-2-8、7-2-1 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】、【生涯發展】、【生命教育】、【人權教育】 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|-------------------------------|--|----|---|--|--|
| 第一週 02/15~02/19 2/17 開學 | 通訊工具 L1 I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message | 3 | 1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、3-2-8、 4-2-2、4-2-4、5-2-3、6-2-2、7-2-1 | 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 | 【資訊教育】 5-4-2: 能善盡 使用科技應負 之責任。 【生涯發展教 育】 3-2-2: 學習如 何解決問題及 做決定。 |
| 第二週 02/22~02/26 | 通訊工具 L1 I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message | 3 | 1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、3-2-8、 4-2-2、4-2-4、5-2-3、6-2-2、7-2-1 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量 | 【資訊教育】 5-4-2: 能善盡 使用科技應負 之責任。 【生涯發展教 育】 3-2-2: 學習如 何解決問題及 做決定。 |
| 第三週 03/1~03/05 (3/1 彈放) | 血型研究 L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother | 3 | 1-2-3、1-2-4、2-2-4、3-2-5、3-2-7、4-2-2、 5-2-3、6-2-2、7-2-1 | 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 | 【資訊教育】 1-2-1: 能了解 資訊科技在日 常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1: 欣賞、包 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|--------------------|---|----|---|--|--|
| | | | | | 容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第四週 03/08~03/12 | 血型研究 L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother | 3 | 1-2-3、1-2-4、2-2-4、3-2-5、3-2-7、4-2-2、5-2-3、6-2-2、7-2-1 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量 | 【資訊教育】 1-2-1: 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1: 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第五週 03/15~03/19 | 盡一己之力 L3 I' ll Volunteer to Take Out the Garbage | 3 | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4 | 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 | 【家政教育】 3-1-1: 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3: 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2: 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|---------------------------------------|--|----|---|--|--|
| | | | | | 1-2-3: 說出權利與個人責任的關係, 並在日常生活中實踐。 |
| 第六週 03/22~03/26 | 盡一己之力 L3 I' 11 Volunteer to Take Out the Garbage | 3 | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量 | 【家政教育】 3-1-1: 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3: 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2: 了解、遵守團體的規則, 並實踐民主法治的精神。 1-2-3: 說出權利與個人責任的關係, 並在日常生活中實踐。 |
| 第七週 03/29~04/02 第一次 定期預定 4/2 彈放 | 複習 L4 科技新知 複習 L1~L3 L4 Things Are Different | 3 | [複習 L1~L3] 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-5、3-2-6、3-2-7、3-2-9、4-2-2、5-2-4 [Lesson 4] | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量 | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|--------------------------------|--|----|---|--|--|
| | Now Because We Have 3D Printing | | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4 【第一次評量週】 | | |
| 第八週 04/05~04/09 (4/4 放假) | 科技新知 L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing | 3 | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4 | 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 | 【資訊教育】 5-4-2: 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5: 能應用資訊及網路科技, 培養合作與主動學習的能力。 |
| 第九週 04/12~04/16 | L4 科技新知 L5 生態保育 L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests | 3 | [Lesson 4] 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4 [Lesson 5]、1-2-4、2-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-6、3-2-7、4-2-4、5-2-3、6-2-8 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量 | [Lesson 4] 【資訊教育】 5-4-2: 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5: 能應用資訊及網路科技, 培養合作與主動學習的能力。 [Lesson 5] 【資訊教育】 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|--------------------|---|----|---|--|---|
| | | | | | 1-2-1: 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4: 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-3-1: 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 4-2-3: 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。 |
| 第十週 04/19~04/23 | L5 生態保育 L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests | 3 | 1-2-4、2-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-6、3-2-7、4-2-4、5-2-3、6-2-8 | 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 | 【生涯發展教育】 2-3-2: 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5: 發展規 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|-------------------------|--|----|--|--|--|
| | | | | | 劃生涯的能力。 |
| 第十一週 04/26~04/30 | L6 畢業感想 L6 We' ll Be Best Friends Forever | 3 | 1-2-4、2-2-6、3-2-8、3-2-9、4-2-3、4-2-5、 5-2-1、5-2-5、6-2-2、6-2-5 | 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 | 【生涯發展教育】 2-3-2: 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5: 發展規劃生涯的能力。 |
| 第十二週 05/03~05/07 | 畢業感想 L6 We' ll Be Best Friends Forever 複習 L4~L6 | 3 | [Lesson 6] 1-2-4、2-2-6、3-2-8、3-2-9、4-2-3、4-2-5、 5-2-1、5-2-5、6-2-2、6-2-5 [複習 L4~L6] 1-2-2、2-2-2、1-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-7、 3-2-8、3-2-9、4-2-3、4-2-4、4-2-5、5-2-1、 5-2-5、6-2-2、6-2-5 | 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 | [Lesson 6] 【生涯發展教育】 2-3-2: 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5: 發展規劃生涯的能力。 |
| 第十三週 05/10~05/14 第二次 | 複習 | 3 | 1-2-2、2-2-2、1-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-7、 | 1. 口語練習 | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|---------------------|---------------------------------------|----|---|-------------------------------|--|
| 定期預定 | 總複習 複習 L4~L6 複習 Book 1 — Book 6 | | 3-2-8、3-2-9、4-2-3、4-2-4、4-2-5、5-2-1、 5-2-5、6-2-2、6-2-5 【第二次評量週】 | 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量 | |
| 第十四週 05/17~05/21 | 議題融入教學 I 科技垃圾 | 3 | 1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、 5-2-3、6-1-1、6-1-2 | 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 | 【環境教育】 1-4-1: 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1: 瞭解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2: 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3: 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4: 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-4-4: 能以客 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|---------------------|-----------------|----|---|-------------------------------|---|
| | | | | | <p>觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>4-4-5: 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>5-4-4: 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> |
| 第十五週 05/24~05/28 | 議題融入教學Ⅱ 搶救家園 | 3 | 1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、5-2-3、6-1-1、6-1-2 | 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 | 【生命教育】 4-1-3: 知道環境保護與自己的關係。 4-2-4: 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4-3-2: 探討環 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|---------------------|----------------------|----|---|-------------------------------|--|
| | | | | | <p>境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>4-4-1: 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> |
| 第十六週 05/31~06/04 | 議題融入教學Ⅲ 愛家、愛人、愛世界 | 3 | 1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、 5-2-3、6-1-1、6-1-2 | 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 | <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1: 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2: 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情</p> |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|------|---------|----|--------|----------------|--|
| | | | | | 懷，並尊重與關懷生命 1-4-3: 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4: 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨 2-4-4: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障 2-4-5: 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能 2-4-6: 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|---------------------|------------------|----|---|-------------------------------|---|
| | | | | | 2-4-7: 探討人權議題對個人、社會及全球的影響 |
| 第十七週 06/07~06/11 | 議題融入教學IV 蔚藍海域 | 3 | 1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、 5-2-3、6-1-1、6-1-2 | 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 | 【海洋教育】 2-4-5: 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 4-4-4: 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 5-4-3: 瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的关系，以及能量流動與物質循環的特性。 5-4-6: 認識常見的環境污染指標生物與生 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|----------------------------------|-------------------|----|---|-------------------------------|--|
| | | | | | <p>物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p> <p>5-4-7: 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。</p> <p>5-4-8: 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。</p> |
| 第十八週 06/14~06/18 (6/14 放假) | 議題融入教學 V 挺身反霸凌 | 3 | 1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、5-2-3、6-1-1、6-1-2 | 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5: 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6: 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|---------------------|------------------|----|---|-------------------------------|---|
| | | | | | 5-2-1: 能遵守網路使用規範。 5-3-1: 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2: 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-4-2: 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5: 能應用資訊及網路科技, 培養合作與主動學習的能力。 |
| 第十九週 06/21~06/25 | 議題融入教學VI 職涯發展 | 3 | 1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、 5-2-3、6-1-1、6-1-2 【第三次評量週】 | 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 | 【生涯發展】 1-2-2: 了解工作對個人的重要性 2-2-1: 認識不同類型的工作角色 2-2-2: 了解工作世界的分類 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|--|-------------------|----|---|-------------------------------|--|
| | | | | | 及工作類型 3-1-2: 發展尊敬他人工作的意識 3-3-1: 學習如何尋找並運用職業世界的資訊 3-3-2: 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3: 發展生涯規劃的能力 |
| 第廿週 06/28~07/02 第三次 定期預定 6/30 修業式 | 議題融入教學 VI 職涯發展 | 1 | 1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、 5-2-3、6-1-1、6-1-2 【休業式】 | 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 | 【生涯發展】 1-2-2: 了解工作對個人的重要性 2-2-1: 認識不同類型的工作角色 2-2-2: 了解工作世界的分類及工作類型 3-1-2: 發展尊敬他人工作的 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|------|---------|----|--------|----------------|--|
| | | | | | 意識 3-3-1: 學習如何尋找並運用職業世界的資訊 3-3-2: 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3: 發展生涯規劃的能力 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。