

臺南市立永康國民中學 109 學年度第一學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(98)節
課程目標	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。 (六)能認識修辭的藝術。 (七)能分辨各種不同文體的特色。 (八)能認識作者及其寫作風格。 (九)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。 (十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。				
領域能力指標	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-5 能主動報告讀書心得。				

- 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。
- 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。
- 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。
- 5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。
- 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。
- 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。
- 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。
- 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。
- 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。
- 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。
- 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。
- 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。
- 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。
- 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。
- 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。
- 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。
- 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。
- 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。
- 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。
- 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。
- 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。
- 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。
- 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。
- 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。
- 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。
- 6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。
- 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。
- 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。

融入之重大議題

【環境】

- 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
- 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
- 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
- 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
- 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。
- 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。

【家政】

- 1-4-3 表現良好的飲食行為。
- 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
- 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。
- 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
- 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。
- 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
- 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。

【生涯發展】

- 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
- 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
- 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
- 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
- 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。

【性別平等】

- 1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。
- 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。
- 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。
- 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
- 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。
- 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。
- 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。

【資訊】

- 3-4-3 能認識資料庫的基本概念。
- 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。
- 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
- 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。
- 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
- 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。
- 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。

【人權】

- 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。
- 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
- 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。
- 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。

【海洋】

- 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。
- 3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 08/31~09/04	一、翠玉白菜(5)	5	一、翠玉白菜 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。	一、翠玉白菜 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	一、翠玉白菜 生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工

<p>第二週 09/07~09/11</p>	<p>二、詞選(5)</p>	<p>5</p>	<p>二、詞選 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<p>二、詞選 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>作態度及價值觀。 二、詞選 性別平等 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
<p>第三週 09/14~09/18</p>	<p>二、詞選(2) 三、尋找薄荷的小孩(3)</p>	<p>5</p>	<p>二、詞選 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p>	<p>三、尋找薄荷的小孩 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>三、尋找薄荷的小孩 性別平等 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 環境 1-4-1 覺知人類生</p>

			<p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>三、尋找薄荷的小孩 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>三、尋找薄荷的小孩 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>三、尋找薄荷的小孩 生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 性別平等 1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 家政 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>
--	--	--	--	--	--

<p>第四週 09/21~09/25</p>	<p>三、尋找薄荷的小孩(2) 四、與宋元思書(3)</p>	<p>5</p>	<p>三、尋找薄荷的小孩 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>四、與宋元思書 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p>	<p>三、尋找薄荷的小孩 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p> <p>四、與宋元思書 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單</p>	<p>三、尋找薄荷的小孩 生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 性別平等 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 家政 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>四、與宋元思書 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>
<p>第五週 09/28~10/02 (10/1~10/2 連假)</p>	<p>四、與宋元思書(5)</p>	<p>4</p>	<p>四、與宋元思書 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>四、與宋元思書 口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告</p>	<p>四、與宋元思書 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環</p>

			5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。	學習單	保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
第六週 10/05~10/09 (10/9 補假)	作文(2) 語文常識(一)題辭(3)	5	作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 語文常識(一)題辭 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。	語文常識(一)題辭 口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	語文常識(一)題辭 資訊 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
第七週 10/12~10/16 (第一次定期預)	複習第一課~語文常識(一)題辭(3) 段考試卷檢討	5	5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。	作業評量 自我評量 紙筆測驗	
第八週 10/19~10/23	五、楚人養狙(5)	5	五、楚人養狙 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	五、楚人養狙 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	五、楚人養狙 生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 人權 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環

<p>第九週 10/26~10/30</p>	<p>六、奶油鼻子(5)</p>	<p>5</p>	<p>六、奶油鼻子 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p>	<p>六、奶油鼻子 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>境。 六、奶油鼻子 環境 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 海洋 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。六、大明湖</p>
<p>第十週 11/02~11/06</p>	<p>七、生於憂患死於安樂(5)</p>	<p>5</p>	<p>七、生於憂患死於安樂 2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p>	<p>七、生於憂患死於安樂 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>七、生於憂患死於安樂 生涯發展 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 環境 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續</p>

					發展。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 人權 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
第十一週 11/09~11/13	八、傘季(5)	5	八、傘季 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。	八、傘季 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	八、傘季 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。
第十二週	作文(2)	5	作文		作文

11/16~11/20	語文常識(二)對聯(3)		<p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p> <p>語文常識(二)對聯 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p>	<p>語文常識(二)語法(下)——句型 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>語文常識(二)對聯環境 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 資訊 3-4-3 能認識資料庫的基本概念。 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p>
第十三週 11/23~11/27 (第二次定期預)	複習第五課~語文常識(二)對聯(3) 段考試卷檢討	5	5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。	作業評量 自我評量 紙筆測驗	
第十四週 11/30~12/4 【12/2~4 三合一戶外教學】	九、寄弟墨書(5)	3	<p>九、寄弟墨書 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。</p>	<p>九、寄弟墨書 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>九、寄弟墨書生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p>

					<p>人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>
<p>第十五週 12/7~12/11</p>	<p>九、寄弟墨書(3) 十、水神的指引(2)</p>	<p>5</p>	<p>九、寄弟墨書 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。</p> <p>十、水神的指引 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>九、寄弟墨書 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p> <p>十、水神的指引 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>九、寄弟墨書 生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>十、水神的指引 人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博</p>

					<p>愛的情懷，並尊重與關懷生命。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>
<p>第十六週 12/14~12/18</p>	<p>十、水神的指引(3) 作文(2)</p>	<p>5</p>	<p>十、水神的指引 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 作文 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>十、水神的指引 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告 作文</p>	<p>十、水神的指引 人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>

<p>第十七週 12/21~12/25</p>	<p>十一、湖心亭看雪(5)</p>	<p>5</p>	<p>十一、湖心亭看雪 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。</p>	<p>十一、湖心亭看雪 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>十一、湖心亭看雪 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>
<p>第十八週 12/28~01/01 【12/30~31 運動會】 【01/01 放假】</p>	<p>十一、湖心亭看雪(3) 十二、麥琪的禮物(2)</p>	<p>3</p>	<p>十一、湖心亭看雪 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。</p> <p>十二、麥琪的禮物 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-5 能主動報告讀書心得。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p>	<p>十一、湖心亭看雪 口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p> <p>十二、麥琪的禮物 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>十一、湖心亭看雪 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>十二、麥琪的禮物 環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 性別平等 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，</p>

					<p>促進不同性別者的和諧相處。 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>
<p>第十九週 01/04~01/08</p>	<p>十二、麥琪的禮物(3) 作文(2)</p>	<p>5</p>	<p>十二、麥琪的禮物 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-5 能主動報告讀書心得。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>十二、麥琪的禮物 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p> <p>作文</p>	<p>十二、麥琪的禮物 環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 性別平等 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					諧。
第廿週 01/11~01/15 (第三次定期預)	複習第九課~第十二課	5	5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。	作業評量 自我評量 紙筆測驗	複習第五課~語文常識(二)對聯(3)
第廿一週 01/18~01/22 1/20 修業式	段考試卷檢討 複習第五冊全	3	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	口頭評量 自我評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立永康國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年及	教學節數	每週(5)節，本學期共(85)節
課程目標	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。 (六)了解語言的功用與特性。 (七)能分辨各種不同文體的特色。 (八)能認識作者及其寫作風格。 (九)能欣賞作品的內涵及文章結構。 (十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。				
領域能力指標	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。 3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。				

	6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。				
融入之重大議題	環境 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 人權 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 性別平等 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 02/15~02/19 2/17 開學	一、我邂逅了一條毛毛蟲(5)	5	一、我邂逅了一條毛毛蟲 2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。 5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	環境 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的

			6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。		環境態度與環境倫理。 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。
第二週 02/22~02/26	二、座右銘(5)	5	二、座右銘 3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	人權 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第三週 03/1~03/05 (3/1 彈放)	三、渡口(3) 作文(2)	5	三、渡口 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。 作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精	三、渡口 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	三、渡口 性別平等 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 家政 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好

			確的表達自己的思想。	作文	的人際關係。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
第四週 03/08~03/12	四、曲選(5)	5	四、曲選 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第五週 03/15~03/19	五、人間情分(3) 作文(2)	5	五、人間情分 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	五、人間情分 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告 作文	五、人間情分 家政 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。

			6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。		
<p>第六週 03/22~03/26</p>	<p>六、呂氏春秋選(5)</p>	<p>5</p>	<p>六、呂氏春秋選 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 人權 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>
<p>第七週 03/29~04/02 第一次定期預定 4/2 彈放</p>	<p>復習評量</p>	<p>5</p>	<p>總復習 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>1.有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。 2.加強知識应用能力與思考、辨析能力。</p>

					<p>弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向。</p>
<p>第十週 04/19~04/23</p>	<p>九、溫馨旅程(5)</p>	5	<p>九、溫馨旅程</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p>	<p>八、兩錢九、溫馨旅程</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>八、兩錢 人權</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>九、溫馨旅程 家政教育</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

					<p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
<p>第十一週 04/26~04/30</p>	<p>十、得到太早(5)</p>	5	<p>十、得到太早</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<p>九、溫馨旅程</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>九、溫馨旅程 家政教育</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
<p>第十二週 05/03~05/07</p>	<p>復習評量</p>	5	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p>	<p>作文</p> <p>口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習單</p>	<p>人權</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別</p>

			<p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p>		<p>的限制。</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>
<p>第十三週</p> <p>05/10~05/14 第 二次定期預定</p>	總復習(5)	5	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p>		<p>1.有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。</p> <p>2.加強知識应用能力與思考、辨析能力。</p>
<p>第十四週</p> <p>05/17~05/21</p>	總復習(5)	5	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p>	<p>總復習</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>1.有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。</p> <p>2.加強知識应用能力與思考、辨析能力。</p>
<p>第十五週</p> <p>05/24~05/28</p>	文本閱讀	5	<p>文本閱讀</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p>	<p>提問回答</p> <p>學習單</p>	<p>1.加強知識应用能力與思考、辨析能力。</p> <p>2.能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。		力。
第十六週 05/31~06/04	文本閱讀	5	文本閱讀 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	提問回答 學習單	1.加強知識應用能力與思考、辨析能力。 2.能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。
第十七週 06/07~06/11	文本閱讀	5	文本閱讀 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	提問回答 學習單	1.加強知識應用能力與思考、辨析能力。 2.能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。
第十八週 06/14~06/18 (6/14 放假) 國中應屆畢業生 畢業典禮 (6/13-6/21 選定 1 天辦理)(暫定)	畢業週		以下空白	以下空白	以下空白
第十九週 06/21~06/25	以下空白		以下空白	以下空白	以下空白
第廿週 06/28~07/02 第 三次定期預定 6/30 修業式	以下空白		以下空白	以下空白	以下空白

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。