

臺南立永康國民中學 109 學年度第一學期 二年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(在家巡迴班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p>						
總綱核心素養	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>						
融入之重大議題	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	乘法公式與多項式	10	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	可使用乘法公式來化簡的根式，待乘法公式單元	口語問答、紙筆測驗	人 J5-1 了解社會上有不同的群體和文化。
第 6-10 週	二次方根與畢氏定理	10	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	畢氏定理的意義及其在生活中的應用	口語問答、紙筆測驗	人 J5-1 了解社會上有不同的群體和文化。
第 11-15 週	因式分解	10	數-J-A3 具備識別現實	a-IV-6-1	因式的意義及	口語問答、紙	人 J5-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	能以因式分解和配方法求解和驗算。	因式分解的方法	筆測驗	尊重不同的群體和文化，並欣賞其差異。
第 16-21 週	一元二次方程式	12	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。	a-IV-6-2 理解一元二次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。	一元二次方程式的解法與應用	口語問答、紙筆測驗	人 J5-2 尊重不同的群體和文化，並欣賞其差異。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立永康國民中學 109 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(在家巡迴班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p>						
總綱核心素養	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>						
融入之重大議題	<p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	數列與級數	10	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-7-1 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	生活中常見的數列及其規律性	口語問答、紙筆測驗	人 J2-1 關懷國內人權議題。
第 6-10 週	幾何圖形	10	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。	簡單圖形與幾何符號	口語問答、紙筆測驗	人 J2-1 關懷國內人權議題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11-15 週	三角形的基本性質	10	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）幾何性質及相關問題。	以邊與角的特徵認識特殊三角形。	口語問答、紙筆測驗	人 J2-2 探討國內人權議題，思考符合正義的社會改進方法。
第 16-20 週	平行與四邊形	10	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。	以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形。	口語問答、紙筆測驗	人 J2-2 探討國內人權議題，思考符合正義的社會改進方法。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。