

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節
課程目標	1. 能認識各課的重要生字詞 2. 能背出各課重要解釋 3. 能在教師講解後，回答與各課課文文意相關的問題 4. 能在教師講解後，完成與課程主題相關的語文練習，例如修辭、詞語應用等 5. 能遵守課程規定，完成作業、出席率穩定並具備積極的學習態度				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	<b>【海洋教育】</b> 海 J8: 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 <b>【環境教育】</b> 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J7: 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 <b>【品德教育】</b> 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 EJU2: 孝悌仁愛。				

品 EJU6:欣賞感恩。  
**【生命教育】**  
 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  
**【多元文化教育】**  
 多 J4:瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。  
 多 J5:瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  
**【國際教育】**  
 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/05	白靈新詩選	3	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Bb-IV-3 對生活事物及生命的感悟。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	<b>【海洋教育】</b> 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
第二週 9/06-9/12		3					
第三週 9/13-9/19	古體詩選	3	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	d-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Cb-IV-2 文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	<b>【品德教育】</b> 品 EJU2:孝悌仁愛。
第四週 9/20-9/26		3					
第五週 9/27-10/03	土芭樂的生存之道	3	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫及呈現效果。 Bb-IV-3 對生活事物及生命的感悟。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	<b>【品德教育】</b> 品 EJU6:欣賞感恩。
第六週 10/04-10/10		3					
第七週 10/11-10/17	語法(上)-詞類介紹	3	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ab-IV-5:5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週 10/18-10/24	田園之秋選	3	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-3 依理解內容表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解文本的句子。	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫及呈現效果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J7:從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第九週 10/25-10/31		3					
第十週 11/01-11/07	五柳先生傳	3	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	2-IV-3 依理解內容表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解文本的句子。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞語意。 Ba-IV-2 各種描寫及呈現效果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十一週 11/08-11/14		3					
第十二週 11/15-11/21	我在圖書館的一天	3	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣	2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 5-IV-2 理解文本的句子、段落大意。	Ac-IV-3 文句的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫及呈現效果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十三週 11/22-11/28		3					
第十四週 11/29-12/05	語法(下)-句型介紹	3	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-2 理解文本的句子、段落大意。	Ac-IV-3 文句的意義。 Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週 12/06-12/12	愛蓮說	3	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-2 理解文本的句子、段落大意。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Cb-IV-2 文本所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十六週 12/13-12/19		3					
第十七週 12/20-12/26	鳥	3	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-3 依理解內容表達意見，並注重言談禮貌。	Ab-IV-4 :6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十八週 12/27-01/02		3					
第十九週 01/03-01/09	冬陽	3	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	5-IV-2 理解文本的句子、段落大意。 2-IV-3 依理解內容表達意見，並注重言談禮貌。	Cb-IV-1 文本中的文化內涵。 Ac-IV-3 文句的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二十週 01/10-01/16		3					
第二十一週 01/17-01/23	拆牆	3	國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	5-IV-2 理解文本的句子、段落大意。 2-IV-3 依理解內容表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Cb-IV-1 文本中的文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4:瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 【國際教育】 國 J4:尊重與欣
第二十二週 01/24-01/30		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							賞世界不同文化的價值。
--	--	--	--	--	--	--	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立永康國民中學 109 學年度第二學期 二 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	1. 能認識各課的重要生字詞 2. 能背出各課重要解釋 3. 能在教師講解後，回答與各課課文文意相關的問題 4. 能在教師講解後，完成與課程主題相關的語文練習，例如修辭、詞語應用等 5. 能遵守課程規定，完成作業、出席率穩定並具備積極的學習態度				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	<b>【品德教育】</b> 品 EJU4: 自律負責。 品 EJU5: 廉潔自持。 品 J9: 知行合一與自我反省。 <b>【生命教育】</b> 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6: 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 <b>【海洋教育】</b> 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 <b>【資訊教育】</b> 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。				

資 E9:利用資訊科技分享學習資源與心得。

【戶外教育】

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【法治教育】

法 J1:探討平等。

法 J3:認識法律之意義與制定。

【閱讀素養教育】

閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/15-02/20	一棵開花的樹	3	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2 依據不同情境適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Bb-IV-4 直接抒情 Cc-IV-1 文本中的文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第二週 02/21-02/27		3					
第三週 02/28-03/06	樂府詩選-木蘭詩	3	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-2 依據不同情境適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2:對社會與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:文本中所反映的個人與家庭的關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第四週 03/07-03/13		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 03/14-03/20	漁鎮的孩子	3	國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。	1-IV-2 依據不同情境適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切分享自身經驗。	Ab-IV-4:常用語詞的認念。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然及生命的感悟。 Cc-IV-1 文本中的文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【海洋教育】 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。
第六週 03/21-03/27		3					
第七週 03/28-04/03	書信、便條	3	國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。	2-IV-1 掌握生活情境,適切分享自身經驗。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。	Be-IV-2:在人際溝通,以書信、便條慣用語彙格式為主。 Cb-IV-2:文本中所反映的個人與家庭的關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【資訊教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第八週 04/04-04/10	我所知道的康橋	3	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。	1-IV-2 依據不同情境適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切分享自身經驗。 5-IV-1:流暢朗讀各類文本。	Ab-IV-4:常用語詞的認念。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然及生命的感悟。 Cb-IV-1 文本中的文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週 04/11-04/17		3					
第十週 04/18-04/24	張釋之執法	3	國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。	1-IV-2 依據不同情境適切回應。 2-IV-3 依理解內容表達意見,並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落大意。	Ac-IV-3:文句的意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、寓意。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到批判目的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J3:認識法律之意義與制定。
第十一週 04/25-05/01		3					



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週 05/02-05/08	罐頭由來	3	國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。	1-IV-3:分辨聆聽內容,找出解決問題的方法。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 5-IV-3:理解各類文本內容。 5-IV-6:運用圖書館、科技工具,擴充閱讀視野。	Bc-IV-1:具邏輯的說明,如科學知識、產品、環境、制度等。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-2:各類文本中表現的文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【資訊教育】 資 E9:利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
第十三週 05/09-05/15		3					
第十四週 05/16-05/22	陋室銘	3	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。	1-IV-2:依據不同情境,適切回應。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,加強學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境,分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容。	Ad-IV-1:篇章的主旨、寓意。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【品德教育】 品 EJU5:廉潔自持。 品 J9:知行合一與自我反省。
第十五週 05/23-05/29	先學著張開眼睛	3	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。	2-IV-2 把握聽聞內容做出回饋。 2-IV-3 依理解內容表達意見,並注重言談禮貌。	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Bc-IV-1:具邏輯的說明,如科學知識、產品、環境、制度等。 Ca-IV-2:文本中的文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第十六週 05/30-06/05		3					
第十七週 06/06-06/12	看雲的日子	3	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。	2-IV-1 掌握生活情境,適切分享自身經驗。 1-IV-2 依據不同情境適切回應。 2-IV-2 把握聽聞內容做出回饋。 5-IV-2 理解文本的句子、段落大意。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Bd-IV-1 以事實為論據,達到表達目的。 Cb-IV-1 文本中的文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生 J6:察覺知性與感性的衝突,尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十八週 06/13-06/19		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十九週 06/20-06/26</p>	<p>項鍊</p>	<p>3</p>	<p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境適切回應。 2-IV-2 把握聽聞內容做出回饋。</p>	<p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1 各類文本中的文化內涵。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核</p>	<p>【品德教育】 品 EJU4:自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>第二十週 06/27-06/30</p>		<p>3</p>					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。