

臺南市立永康國民中學 109 學年度第一學期 三 年級 英文 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	能認識每課重要英文單字、片語。 能認識每課重要文法句型。 能理解每課課文內容大意 能用生活常用英文來對話				
領域能力指標	1-2-3-3 在適當提示下，能聽懂課文內的關鍵字詞。 1-2-3-4 在適當提示下，能聽懂課文內的關鍵片語。 1-2-3-6 在適當提示下，依據關鍵字詞及片語，聽懂課文的主要內容。 2-2-1-2 在提示下，能在適當情境中正確使用所習得的教室用語。 3-2-4-1 能用適切的語調、節奏跟讀仿說短文。 3-2-5-1 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意義。 4-2-2-4 能依提示將錯置的字詞，正確組成一正確句子。 4-2-2-5 能根據句型提示下，仿造出合宜的句子。 5-2-1-1 在課綱中所標示之 1200 個基本單字內，能熟習其中在文本中出現頻率較高的字彙之語意及用法及發音。 6-1-1-1 能主動參與課堂上安排的全體性練習活動。如覆誦、唸讀、抄寫、測驗、記筆記等。				
融入之重大議題	【資訊教育】 4-3-5:能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6:能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 1-1-1:養成良好的個人習慣與態度。 2-2-2:激發對工作世界的好奇心。 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。				

<p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3: 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2: 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1: 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/31~9/4	Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	3	1-2-3-3 在適當提示下，能聽懂課文內的關鍵字詞。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-6 【家政教育】 1-1-3
二 9/7~9/11		3	1-2-3-4 在適當提示下，能聽懂課文內的關鍵片語。		
三 9/14~9/18	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	3	1-2-3-6 在適當提示下，依據關鍵字詞及片語，聽懂課文的主要內容。		【人權教育】 1-3-4、2-4-1 【家政教育】 1-1-3、1-2-2
四 9/21~9/25		3	2-2-1-2 在提示下，能在適當情境中正確使用所習得的教室用語。		
五 9/28~10/2	Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They?	3	3-2-4-1 能用適切的語調、節奏跟讀仿說短文。		【環境教育】 3-1-1 【海洋教育】 1-4-7
六 10/5~10/9		3	3-2-5-1 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意義。		
七 10/12~10/16	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	3	4-2-2-4 能依提示將錯置的字詞，正確組合成一正確句子。		【資訊教育】 4-3-5、4-3-6 【生涯發展教育】
八 10/19~10/23		3	4-2-2-5 能根據句型提示下，仿造出合宜的句子。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-1-1 在課綱中所標示之 1200 個基本單字內，能熟習其中在文本中出現頻率較高的字彙之語意及用法及發音。 6-1-1-1 能主動參與課堂上安排的全體性練習活動。如覆誦、唸讀、抄寫、測驗、記筆記等。		2-2-2、2-3-2
九 10/26~10/30	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	3			【生涯發展教育】
十 11/2~11/6		3			1-1-1、3-2-2 【家政教育】 3-2-1、3-4-6
十一 11/9~11/13	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	3			【生涯發展教育】
十二 11/16~11/20		3			3-3-3
十三 11/23~11/27		3			【人權教育】 1-3-4、2-4-1
十四 11/30~12/4	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	3			【生涯發展教育】
十五 12/7~12/11		3			1-3-1、2-2-2 【人權教育】 1-3-4、2-2-1
十六 12/14~12/18	Lesson 8 It' s the Building That Is Known for Its Green Design	3			【環境教育】
十七 12/21~12/25		3			2-3-3、4-2-3 【資訊教育】 5-4-2
十八 12/28~1/1	Lesson 9 This Isn' t the Life That I Want	3			【家政教育】 4-4-2
十九 1/4~1/8		3			【生涯發展教育】
廿十 1/11~1/15		3			1-3-1
廿一 1/18~1/22	總複習	3			
廿二 1/25~1/29	Lesson 1 I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message	3			【資訊教育】 5-4-2

臺南市立永康國民中學 109 學年度第二學期 三 年級 英文 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節
課程目標	能認識每課重要英文單字、片語。 能認識每課重要文法句型。 能理解每課課文內容大意 能用生活常用英文來對話				
領域能力指標	1-2-3-3 在適當提示下，能聽懂課文內的關鍵字詞。 1-2-3-4 在適當提示下，能聽懂課文內的關鍵片語。 1-2-3-6 在適當提示下，依據關鍵字詞及片語，聽懂課文的主要內容。 2-2-1-2 在提示下，能在適當情境中正確使用所習得的教室用語。 3-2-4-1 能用適切的語調、節奏跟讀仿說短文。 3-2-5-1 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意義。 4-2-2-4 能依提示將錯置的字詞，正確組合成一正確句子。 4-2-2-5 能根據句型提示下，仿造出合宜的句子。 5-2-1-1 在課綱中所標示之 1200 個基本單字內，能熟習其中在文本中出現頻率較高的字彙之語意及用法及發音。 6-1-1-1 能主動參與課堂上安排的全體性練習活動。如覆誦、唸讀、抄寫、測驗、記筆記等。				
融入之重大議題	【資訊教育】 1-2-1: 能了解資訊科技在日常生活之應用。 5-4-2: 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5: 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-2: 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-2-2: 學習如何解決問題及做決定。 3-3-5: 發展規劃生涯的能力。 【人權教育】 1-1-2: 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。				

	1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3:說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【家政教育】 3-1-1:了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3:養成良好的生活習慣。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/15~2/19	L1 I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message	3	1-2-3-3 在適當提示下，能聽懂課文內的關鍵字詞。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-2
二 2/22~2/26		3	1-2-3-4 在適當提示下，能聽懂課文內的關鍵片語。		
三 3/1~3/5	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	3	1-2-3-6 在適當提示下，依據關鍵字詞及片語，聽懂課文的主要內容。		【資訊教育】 1-2-1
四 3/8~3/12		3	2-2-1-2 在提示下，能在適當情境中正確使用所習得的教室用語。		
五 3/15~3/19	L3 I' ll Volunteer to Take Out the Garbage	3	3-2-4-1 能用適切的語調、節奏跟讀仿說短文。		【家政教育】 3-1-1、3-2-3
六 3/22~3/26		3	3-2-5-1 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意義。		
七 3/29~4/2	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing	3	4-2-2-4 能依提示將錯置的字詞，正確組合成一正確句子。		【資訊教育】 5-4-2、5-4-5
八 4/5~4/9		3	4-2-2-5 能根據句型提示下，仿造出合宜的句子。		
九 4/12~4/16	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their	3	5-2-1-1 在課綱中所標示之 1200 個基本		【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十 4/19~4/23	Chests	3	單字內，能熟習其中在文本中出現頻率較高的字彙之語意及用法及發音。 6-1-1-1 能主動參與課堂上安排的全體性練習活動。如覆誦、唸讀、抄寫、測驗、記筆記等。		2-3-2、3-3-5
十一 4/26~4/30	L6 We' ll Be Best Friends Forever	3			【生涯發展教育】 2-3-2、3-3-5
十二 5/3~5/7		3			
十三 5/10~5/14	L6 We' ll Be Best Friends Forever	3			【資訊教育】 1-2-1、5-4-2 5-4-5
十四 5/17~5/21	COOL ENGLISH 動畫歷險記 01-06	3			
十五 5/24~5/28	COOL ENGLISH 動畫歷險記 07-12	3			
十六 5/31~6/4	COOL ENGLISH 動畫歷險記 13-18	3			
十七 6/7~6/11	COOL ENGLISH 動畫歷險記 19-24	3			
十八 6/14~6/18	COOL ENGLISH 動畫歷險記 25-30	3			
十九 6/21~6/25	COOL ENGLISH 動畫歷險記總複習	3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。