

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	320/C	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1.能面帶微笑、並適時回應進行聆聽。 2.能應用輔助科技提升聆聽訊息的接收度。 3.在聽講時，能使用適當的語詞發表或回答問題。 4.能認讀科技用品名稱。 5.能認讀日常用品名稱。 6.能認讀常用電器名稱。				
領域能力指標	2-4-1-3 能安靜聆聽至少一節課的時間，並把握重點。 2-4-2-7 能應用輔助科技提升聆聽訊息的接收度。 2-4-3-2 能使用語言、聲音與動作表達需求。 3-4-1-6 能用適切的詞彙及聲調描述生活經驗中發生的事件。 4-4-1-1 能認讀常見的科技用品名稱。 4-4-1-6 能認讀常用電器使用說明。 4-4-1-8 能認讀日常用品使用說明。 5-4-7-6 能閱讀並遵守警示標語。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 6-4-7-2 能利用電腦或科技輔具打出或寫出字句或畫出圖畫。				
融入之重大議題	資訊教育 家政教育				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第1週至第7週 8/31-10/16	我會使用科技產品	35	2-4-1-3 能安靜聆聽至少一節課的時間， 並把握重點。 2-4-2-7 能應用輔助科技提升聆聽訊息的	紙筆 口語 操作	資訊教育 1-2-1、1-2-2、 1-2-3

			<p>接收度。</p> <p>2-4-3-2 能使用語言、聲音與動作表達需求。</p> <p>3-4-1-6 能用適切的詞彙及聲調描述生活經驗中發生的事件。</p> <p>4-4-1-1 能認讀常見的科技用品名稱。</p> <p>6-4-7-2 能利用電腦或科技輔具打出或寫出字句或畫出圖畫。</p>	
<p>第8週至第14週 10/19-12/4</p>	<p>我會做清潔工作</p>	35	<p>2-4-1-3 能安靜聆聽至少一節課的時間，並把握重點。</p> <p>2-4-3-2 能使用語言、聲音與動作表達需求。</p> <p>3-4-1-6 能用適切的詞彙及聲調描述生活經驗中發生的事件。</p> <p>4-4-1-8 能認讀日常用品使用說明。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-7-6 能閱讀並遵守警示標語。</p>	<p>家政教育 3-1-5、3-2-3、 3-3-2</p>
<p>第15週至第21週 12/7-1/22</p>	<p>我會使用廚房家電</p>	35	<p>2-4-1-3 能安靜聆聽至少一節課的時間，並把握重點。</p> <p>2-4-3-2 能使用語言、聲音與動作表達需求。</p> <p>3-4-1-6 能用適切的詞彙及聲調描述生活經驗中發生的事件。</p> <p>4-4-1-4 能認讀常見的食品名稱。</p> <p>4-4-1-6 能認讀常用電器使用說明。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p>	<p>家政教育 1-2-3、1-3-6</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	320/C	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1.能面帶微笑、並適時回應進行聆聽。 2.能應用輔助科技提升聆聽訊息的接收度。 3.在聽講時，能使用適當的語詞發表或回答問題。 4.能認讀歷屆試題的題目。 5.能認讀道路交通安全名稱。 5.能認讀常見的災害名稱。				
領域能力指標	2-4-1-3 能安靜聆聽至少一節課的時間，並把握重點。 2-4-2-1 對於聆聽內容不清楚時能要求對方重述。 2-4-3-2 能使用語言、聲音與動作表達需求。 3-4-1-6 能用適切的詞彙及聲調描述生活經驗中發生的事件。 3-4-3-7 有所請求時能先禮貌的詢問他人。 3-4-3-10 遇到危險情境時能向店家或警察求助。 4-4-1-3 能認讀社區中重要場所名稱。 4-4-1-8 能認讀日常用品使用說明。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 4-4-3-3 能寫出自己的基本資料。 5-4-4-3 能閱讀生活中各類表單的重要訊息。 5-4-7-6 能閱讀並遵守警示標語。				
融入之重大議題	生涯發展教育 環境教育				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第1週至第8週	我要參加能力評估	40	2-4-2-1 對於聆聽內容不清楚時能要求對	紙筆	生涯發展教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2/17-4/9			<p>方重述。</p> <p>3-4-3-7 有所請求時能先禮貌的詢問他人。</p> <p>4-4-3-3 能寫出自己的基本資料。</p> <p>5-4-4-3 能閱讀生活中各類表單的重要訊息。</p>	口語 操作	3-3-3、3-3-4、 3-3-5
第9週至第14週 4/12-5/21	我會搭公車	30	<p>2-4-1-3 能安靜聆聽至少一節課的時間，並把握重點。</p> <p>2-4-3-2 能使用語言、聲音與動作表達需求。</p> <p>3-4-1-6 能用適切的詞彙及聲調描述生活經驗中發生的事件。</p> <p>4-4-1-3 能認讀社區中重要場所名稱。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p>		環境教育 1-1-1、2-1-1、 5-1-1、5-4-4
第15週至第20週 5/24-6/30	淹水了怎麼辦	30	<p>2-4-1-3 能安靜聆聽至少一節課的時間，並把握重點。</p> <p>3-4-1-6 能用適切的詞彙及聲調描述生活經驗中發生的事件。</p> <p>2-4-3-2 能使用語言、聲音與動作表達需求。</p> <p>3-4-3-10 遇到危險情境時能向店家或警察求助。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-7-6 能閱讀並遵守警示標語。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。