

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	118	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能觀察常見化合物的性質。 2. 能以正確的方式使用簡易的家電用品及簡易維修保養。 3. 在指導下能應用相關的科技產品。 4. 能進行簡易生活中科學實驗。 5. 能分辨加工食品的製作、保存方式。 6. 能觀察日常生活中物質形態上的變化。						
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養						
融入之重大議題	性別平等教育 環境教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至第 7 週 109/8/31~10/16	我會做清潔工作	14	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。	操作 觀察 紙筆測驗 口語測試	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 8 週至第 14 週 109/10/19~12/04	到商店買東西	14	有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決	po-IV-1 能從學習活動、日常經	Mc-IV-3 生活中對各種材料進	操作 觀察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			的資訊。	驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	行加工與運用	紙筆測驗 口語測試	
第 15 週至第 21 週 109/12/07~110/1/22	我會使用廚房家電	14		ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感	Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮	操作 觀察 紙筆測驗 口語測試	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	118	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能觀察日常生活中物質形態上的變化。 2. 在指導下能應用相關的科技產品。 3. 能仔細觀察學習步驟。 4. 依步驟操作，得到預期的結果。 5. 能針對問題收集各種資料，瞭解事情的多面向。 6. 能主動運用管道(方法)解決生活上的問題。						
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養						
融入之重大議題	環境教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至第 7 週 110/2/17~4/02	簡餐速食店	14	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用	操作 觀察 紙筆測驗 口語測試	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 8 週至第 14 週 110/4/05~5/21	我會做餅乾	14	有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗	Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例	操作 觀察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			的資訊。	證自己想法，而獲得成就感	如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	紙筆測驗 口語測試	
第 15 週至第 20 週 110/5/24~6/30	地震了怎麼辦	12		po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動 Md-IV-4 臺灣位於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	操作 觀察 紙筆測驗 口語測試	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。