

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	118	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能應用科技產品提昇生活的品質。 2.能用其他人常用的網路資源與人分享。 3.能以正確的方式使用簡易的家電用品及簡易維修保養。						
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養						
融入之重大議題	環境教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至第 7 週 109/8/31~10/16	我會做清潔工作	14	科-J-A1 具備良好的科技使用態度，並應用科技知能，以發揮自我潛能。 科-J-B1 具備運用基本科技符號進行溝通表達，並理解科技的基本概念及在日常生活中的應用。	設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。	口語 操作	環 J15 認識產品的生命週，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 8 週至第 14 週 109/10/19~12/04	到商店買東西	14	科-J-C3 能利用基本科技理解與關心本土事務，並認識與包容多元文化。	運 a-IV-4 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。	負面的影響。		
第 15 週至第 21 週 109/12/07~110/1/22	我會使用廚房家電	14		設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。	生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	118	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.在指導下能應用相關的科技產品。 2.能分辨加工食品的製作、保存方式。 3.能在老師指導下為自然環境中發生的問題找出解決方法。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進						
融入之重大議題	環境教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至第 7 週 110/2/17~4/02	我會使用 3C 產品	14	科-J-A1 具備良好的科技使用態度，並應用科技知能，以發揮自我潛能。 科-J-B1 具備運用基本科技符號進行溝通表達，並理解科技的基本概念及在日常生活中的應用。 科-J-C3 能利用基本科技理解與關心本土事務，並認識與包容多元文化。	生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。	口語 操作	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第 8 週至第 14 週 110/4/05~5/21	我會做餅乾	14		設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				基本工具進行材料處理與組裝。		
第 15 週至第 20 週 110/5/24~6/30	地震了怎麼辦	12		ai-IV-3 透過所學到的科學知識和探索方法，瞭解自然現象發生的原因。	Md-IV-4 臺灣位於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。