

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	1. 能認識各課的重要生字詞 2. 能背出各課重要解釋 3. 能在教師講解後，回答與各課課文文意相關的問題 4. 能在教師講解後，完成與課程主題相關的語文練習，例如修辭、詞語應用等 5. 能遵守課程規定，完成作業、出席率穩定並具備積極的學習態度				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【安全教育】				

安 J7 了解霸凌防制的精神。
【性別平等教育】
 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
【法治教育】
 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。
【品德教育】
 品 EJU6 欣賞感恩。
 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
 品 J9 知行合一與自我反省。
【家庭教育】
 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
【閱讀素養教育】
 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/05	第一課 夏夜	3	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測
第二週 9/06-9/12		3		5-IV-2 理解各類			

			國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-5 闡述見解，並發表自己的作品。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		量、紀錄的能力。
第三週 9/13-9/19	第二課 論語選	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2-IV-2 把握聽聞內容，做出提問。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ad-IV-4 非韻文：語錄體。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J10 試著表達自己的想法。
第四週 9/20-9/26		3					
第五週 9/27-10/03	第三課 雅量	3	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化	1-IV-1 以同理心聆聽發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 10/04-10/10		3					

			的價值與意義。				
第七週 10/11-10/17	語文常識(一)標點符號使用法	3	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週 10/18-10/24	第四課 母親的教誨	3	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-1 以同理心聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第九週 10/25-10/31		3					
第十週 11/01-11/07	第五課 兒時記趣	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-1 以同理心聆聽各項發言。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用
第十一週 11/08-11/14		3					

							所學的知識到生活當中，具備觀察的能力。
第十二週 11/15-11/21	第六課 背影	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	2-IV-1 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ad-IV-2 現代散文 Ba-IV-1 插敘法 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十三週 11/22-11/28		3	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
第十四週 11/29-12/05	語文常識(二) 閱讀導航與資訊檢索	3	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認識。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十五週 12/06-12/12	第七課 心囚	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字。	Ad-IV-1 篇章的主旨。 Ad-IV-2 現代散文。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，
第十六週 12/13-12/19		3	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問		Bd-IV-2 論證方		

			題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-5 大量閱讀多元文本。 6-IV-3 靈活運用仿寫技巧，增進寫作能力。	式如比較、比喻等。		及其實踐。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第十七週 12/20-12/26	第八課 無心的錯誤	3	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊。 5-IV-4 應用閱讀策略增進效能。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服目的。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十八週 12/27-01/02		3	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
第十九週 01/03-01/09	第九課 音樂家與職籃巨星	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，注重禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 現代散文。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本閱讀策略。
第二十週 01/10-01/16		3					

							閱J10 試著表達自己的想法。
第二十一週 01/17-01/23	第十課 藍色串珠項鍊	3	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 現代小說。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。
第二十二週 01/24-01/30		3	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立永康國民中學 109 學年度第 二 學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 能認識各課的重要生字詞 2. 能背出各課重要解釋 3. 能在教師講解後，回答與各課課文文意相關的問題 4. 能在教師講解後，完成與課程主題相關的語文練習，例如修辭、詞語應用等 5. 能遵守課程規定，完成作業、出席率穩定並具備積極的學習態度				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解				

決之道。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

【生涯規劃教育】

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU6 欣賞感恩。

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

【家庭教育】

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

【國際教育】

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/15-02/20	第一課 小詩選	3	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向。
第二週 02/21-02/27		3		1-IV-1 以同理心，聆聽發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-2 各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。		
第三週 02/28-03/06	第二課 石虎是我們的龍貓	3	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-2 各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認
第四週 03/07-03/13		3					

							識動物需求，並關切動物福利。
第五週 03/14-03/20	第三課 聲音鐘	3	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第六週 03/21-03/27		3					
第七週 03/28-04/03	語文常識(一)漢字的結構	3	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第八週 04/04-04/10	第四課	3	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	1. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環

<p>第九週 04/11-04/17</p>	<p>森林最優美的一天</p>	<p>3</p>	<p>解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>加強學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p>	<p>意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2. 口頭評量 3. 作業檢核</p>	<p>境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
<p>第十週 04/18-04/24</p>	<p>第五課 近體詩選</p>	<p>3</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目</p>
<p>第十一週 04/25-05/01</p>		<p>3</p>					

							的、價值與意義。
第十二週 05/02-05/08	第六課 紙船印象	3	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU2 孝悌仁愛。
第十三週 05/09-05/15		3					
第十四週 05/16-05/22	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞	3	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-8 各體書法的認識。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第十五週 05/23-05/29	第七課 孩子的鐘塔	3	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化內涵，欣賞尊重各國文化的差異性，了解關懷多元文化的價值與意義。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十六週 05/30-06/05		3					
第十七週	第八課	3	國-J-A2 透過欣賞各類	1-IV-2 依據不	Ab-IV-6 常用	1. 紙筆測驗	【生命教育】

<p>06/06-06/12</p> <p>第十八週 06/13-06/19</p>	<p>五柳先生傳</p>	<p>3</p>	<p>文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>文言文的詞義及語詞結構。Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>2. 口頭評量 3. 作業檢核</p>	<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>第十九週 06/20-06/26</p> <p>第二十週 06/27-06/30</p>	<p>第九課 謝天</p>	<p>3</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核</p>	<p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，尋求解決之道。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。