

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 5 )節，本學期共(98 )節
課程目標	1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。				
總綱核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/31~09/04	一、白靈新詩選	5	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 詩歌朗誦 2. 同儕互評 3. 新詩創作 4. 紙筆評量	【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
第二週 09/07~09/11	一、白靈新詩選 二、古體詩選	5	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記	Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1. 詩歌朗誦 2. 自我評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量	【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				錄、歸納。			
第三週 09/14~09/18	二、古體詩選	5	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	1. 詩歌朗誦 2. 口語表達 3. 學習單	【品德教育】 品 EJU2:孝悌仁愛。
第四週 09/21~09/25	二、古體詩選	5	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 詩歌朗誦 2. 口語表達 3. 自我評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU2:孝悌仁愛。
第五週 09/28~10/02 (10/1~10/2 連假)	二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道	5	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	6-IV-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 口語表達 2. 自我評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 主題寫作	【品德教育】 品 EJU2:孝悌仁愛。 品 EJU6:欣賞感恩。
第六週 10/05~10/09 (10/9 補假)	三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語	5	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其	Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	1. 口語表達 2. 自我評量 3. 作業評量	【品德教育】 品 EJU6:欣賞感恩。

	法(上)一詞類介紹		<p>題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ab-IV-5:5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。</p>	4. 紙筆評量	
第七週 10/12~10/16 (第一次定期預)	語文天地一、語法(上)一詞類介紹 複習第一課~語文天地一	5	<p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命</p>	<p>6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理</p>	<p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 學習單</p>	

			的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。			
第八週 10/19~10/23	四、田園之秋選	5	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 口語表達 2. 自我評量 3. 作業評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J7:從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第九週 10/26~10/30	四、田園之秋選 五、五柳先生傳	5	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4:依據需	Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ab-IV-6:常用文	1. 口語表達 2. 自我評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】

			國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	求書寫各類文本。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	言文的詞義及語詞結構。		戶 J7:從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
第十週 11/02~11/06	五、五柳先生傳	5	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 朗讀評量 2. 口語表達 3. 自我評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
第十一週 11/09~11/13	五、五柳先生傳 六、我在圖書館	5	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命	5-IV-3:理解各類文本內容、形	Cb-IV-2:各類文本中所反映的個	1. 口語表達 2. 自我評量	【生涯規劃教育】

	的一天		<p>的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ab-IV-5:5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>
第十二週 11/16~11/20	六、我在圖書館的一天	5	<p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 分組報告</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

<p>第十三週 11/23~11/27 (第二次定期預)</p>	<p>語文天地二、語法(下)一句型介紹 複習第四課~語文天地二</p>	5	<p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。</p>	<p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。</p>	<p>Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1. 口語表達 2. 自我評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p>
<p>第十四週 11/30~12/4 【12/2~4 三合一戶外教學】</p>	<p>七、愛蓮說</p>	3	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。</p>	<p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 口語表達 2. 自我評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第十五週 12/7~12/11</p>	<p>七、愛蓮說</p>	5	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。</p>	<p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 口語表達 2. 自我評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 學習單</p>	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養</p>



							適切的自我觀。
第十六週 12/14~12/18	七、愛蓮說	5	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 朗讀評量 2. 口語表達 3. 自我評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十七週 12/21~12/25	八、鳥	5	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4:6, 500個常用語詞的認識。 Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 朗讀評量 2. 口語表達 3. 自我評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

<p>第十八週 12/28~01/01 【12/30~31 運動會】 【01/01 放假】</p>	<p>八、鳥 九、冬陽</p>	<p>3</p>	<p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 口語表達 2. 自我評量 3. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
<p>第十九週 01/04~01/08</p>	<p>九、冬陽 十、拆牆</p>	<p>5</p>	<p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內</p>	<p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等</p>	<p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內</p>	<p>1. 朗讀評量 2. 口語表達 3. 自我評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J7:同理分享</p>

			涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	技巧，增進寫作能力。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4:瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第廿週 01/11~01/15 (第三次定期預)	十、拆牆 複習第七課~第十課	5	國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 朗讀評量 2. 口語表達 3. 自我評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

<p>第廿一週 01/18~01/22 1/20 修業式</p>	<p>複習第三冊全</p>	<p>2</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p>	<p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 口語表達 2. 自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
--	---------------	----------	--	---	-------------------------------------	----------------------------	--

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 96)節
課程目標	1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、林文義、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、漢寶德、曉亞、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。				
總綱核心素養	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/15~02/19 2/17 開學	一、一棵開花的樹	3	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4:直接抒情。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 詩歌朗誦 2. 自我評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量	<b>【生命教育】</b> 生 J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。
第二週 02/22~02/26	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選—木蘭詩	5	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4:直接抒情。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信	1. 詩歌朗誦 2. 口語表達 3. 自我評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	<b>【生命教育】</b> 生 J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。

			興趣。	式和寫作特色。	仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第三週 03/1~03/05 (3/1 彈放)	二、樂府詩選— 木蘭詩	5	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 朗讀評量 2. 口語表達 3. 自我評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第四週 03/08~03/12	二、樂府詩選— 木蘭詩	5	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府	1. 朗讀評量 2. 口語表達	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、

	三、漁鎮的孩子		<p>命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>3. 自我評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>
<p>第五週</p> <p>03/15~03/19</p>	三、漁鎮的孩子	5	<p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語表達</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保</p>



			觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	巧，適切回應。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4. 紙筆評量 5. 自我評量	護海洋環境。
第六週 03/22~03/26	三、漁鎮的孩子 語文天地一、書信、便條	5	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感	1. 朗讀評量 2. 口語表達 3. 自我評量 4. 作業評量 5. 主題寫作	【海洋教育】 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【資訊教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

			係。	與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	受。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。		
第七週 03/29~04/02 第一次定期預定 4/2 彈放	語文天地一、書信、便條 複習第一課~語文天地一	4	國-J-C2:在國語文學學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3:理解各	Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉	1. 口語表達 2. 自我評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

				類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	里、國族及其他社群的關係。		
第八週 04/05~04/09	四、我所知道的 康橋	5	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、	Ab-IV-4:6, 500個常用語詞的認識。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 朗讀評量 2. 作業評量 3. 口語表達 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				闡述見解，並發表自己的作品。			
<p>第九週 04/12~04/16</p>	<p>四、我所知道的康橋 五、張釋之執法</p>	5	<p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 2-IV-3:依理解</p>	<p>Ab-IV-4:6, 500 個常用語詞的認識。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目</p>	<p>1. 朗讀評量 2. 作業評量 3. 口語表達 4. 紙筆評量 5. 類文美讀</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J3:認識法律之意義與制定。</p>

				的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
第十週 04/19~04/23	五、張釋之執法	5	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 朗讀評量 2. 作業評量 3. 口語表達 4. 紙筆評量 5. 分組討論	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J3:認識法律之意義與制定。

<p>第十一週 04/26~04/30</p>	<p>五、張釋之執法 六、罐頭由來</p>	<p>5</p>	<p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀評量</li> <li>2. 作業評量</li> <li>3. 口語表達</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 自我評量</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J1:探討平等。 法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E9:利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
-----------------------------	---------------------------	----------	---	---	---	---	--

				5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		
第十二週 05/03~05/07	六、罐頭由來 語文天地二、題辭、柬帖	5	國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環	1.朗讀評量 2.作業評量 3.口語表達 4.紙筆評量 5.主題寫作	<b>【資訊教育】</b> 資 E9:利用資訊科技分享學習資源與心得。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 <b>【家庭教育】</b> 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。

				情達意，分享自身經驗。	境發展的文化內涵。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第十三週 05/10~05/14 第二次定期預定	語文天地二、題辭、柬帖 複習第四課~語文天地二	5	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.朗讀評量 2.作業評量 3.口語表達 4.紙筆評量 5.自我評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。



<p>第十四週 05/17~05/21</p>	<p>七、陋室銘</p>	<p>5</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。</p>	<p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>朗讀評量</li> <li>作業評量</li> <li>口語表達</li> <li>紙筆評量</li> <li>自我評量</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 EJU5:廉潔自持。 品 J9:知行合一與自我反省。</p>
<p>第十五週 05/24~05/28</p>	<p>七、陋室銘 八、先學著張開眼睛</p>	<p>5</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效</p>	<p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>朗讀評量</li> <li>作業評量</li> <li>口語表達</li> <li>紙筆評量</li> <li>自我評量</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 EJU5:廉潔自持。 品 J9:知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境</p>

			<p>趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>果。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概</p>	<p>等。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>中使用文本之規則。</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	--	------------------

				念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。			
第十六週 05/31~06/04	八、先學著張開眼睛	5	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2:依據審	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 朗讀評量 2. 作業評量 3. 口語表達 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

				題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。			
第十七週 06/07~06/11	九、看雲的日子	5	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 朗讀評量 2. 作業評量 3. 口語表達 4. 紙筆評量 5. 自我評量	<b>【生命教育】</b> 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6:察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十八週 06/14~06/18 (6/14 放假)	九、看雲的日子 十、項鍊	5	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記	Ac-IV-3:文句表	1. 朗讀評量 2. 作業評量 3. 口語表達	<b>【生命教育】</b> 生 J3:反思生老病死與人生無常的

			<p>趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>錄、歸納。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4:依據需求書寫各類文本。</p> <p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	<p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6:察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU4:自律負責。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>第十九週</p> <p>06/21~06/25</p>	<p>十、項鍊</p> <p>複習第七課~第十課</p>	5	<p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p>	<p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU4:自律負責。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

			聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5. 戲劇表演	閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第廿週 06/28~07/02 第三次定期預定 6/30 修業式	段考試卷檢討 延伸閱讀	3	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口語表達 2. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。