

臺南市立永康國民中學 109 學年度第一學期 九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。				
領域能力指標	1-4-1、1-4-2、1-4-3、1-4-4、2-4-1、2-4-3、2-4-4、2-4-6、2-4-7、3-4-4、3-4-5、4-4-1、4-4-3				
融入之重大議題	【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】、【家政教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】、【人權教育】				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/31 ~ 9/4	一、為自己出征(輔導) 蓄勢待發	3	1-4-1、1-4-4	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】3-4-3 【生涯發展教育】 3-3-3
二 9/7 ~ 9/11	一、為自己出征(輔導) 高校情報站 蓄勢待發	3	1-4-1、1-4-3、1-4-4	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省 7. 小組評分	【家政教育】3-4-3 【生涯發展教育】 3-3-3【資訊教育】 3-4-7
三 9/14 ~ 9/18	一、為自己出征(輔導) 高校情報站	3	1-4-3	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省 6. 多元報告	【生涯發展教育】 3-3-3【資訊教育】 3-4-7
四 9/21 ~ 9/25	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門	3	2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 訪問報告	【生涯發展教育】 3-3-4、3-3-5【性別 平等教育】3-4-1【資 訊教育】3-4-9
五 9/28 ~	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門	3	2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享	【生涯發展教育】 3-3-4、3-3-5【性別 平等教育】3-4-1【資

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
10/2				4. 口頭報告 5. 訪問報告 6. 資料蒐集	【資訊教育】3-4-9
六 10/5 ~ 10/9	二、發現之旅(輔導) 全面啟動	3	1-4-3、2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】4-4-4 【生涯發展教育】 3-3-3、3-3-5
七 10/12 ~ 10/16	二、發現之旅(輔導) 全面啟動	3	1-4-3、2-4-1【第一次評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量 7. 自省	【家政教育】4-4-4 【生涯發展教育】 3-3-3、3-3-5
八 10/19 ~ 10/23	三、防災動起來(童軍) 災變話題	3	4-4-1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 態度評定	【海洋教育】4-4-6、 4-4-8
九 10/26 ~ 10/30	三、防災動起來(童軍) 救難好幫手	3	4-4-1	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】3-4-5、 5-4-2【人權教育】 1-4-2

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				6. 技能表現	
十 11/2 ~ 11/6	三、防災動起來(童軍) 攜手同行	3	2-4-4、4-4-1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 態度評定 5. 團隊合作	【人權教育】1-4-2 【人權教育】3-4-1、 4-4-1
十一 11/9 ~ 11/13	四、危機總動員(童軍) 野地小築	3	4-4-1、4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】3-3-1
十二 11/16 ~ 11/20	四、危機總動員(童軍) 處處有生機	3	4-4-1、4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】3-3-1
十三 11/23 ~ 11/27	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊 處處有生機	3	4-4-1、4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】3-3-1 【家政教育】1-4-3
十四 11/30 ~ 12/4	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊	3	4-4-3【第二次評量週】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】3-3-1 【家政教育】1-4-3
十五 12/7 ~ 12/11	五、行腳天下(家政) 立足臺灣看世界	3	3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】4-4-4、 4-4-5

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
十六 12/14 ~ 12/18	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	3	3-4-4	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】4-4-4、 4-4-5
十七 12/21 ~ 12/25	五、行腳天下(家政) 世界更繽紛 繽紛的世界	3	3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】4-4-4、 4-4-5
十八 12/28 ~ 1/1	五、行腳天下(家政) 世界更繽紛	3	3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】4-4-4、 4-4-5
十九 1/4 ~ 1/8	六、西餐大賞(家政) 彬彬有禮	3	2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 團隊合作 7. 實作表現	【家政教育】1-4-3、 1-4-4、3-4-2、3-4-7
廿 1/11 ~	六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	3	1-4-2、2-4-1【第三次評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	【家政教育】1-4-1、 1-4-2、1-4-3、 1-4-4、3-4-2、3-4-7

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
1/15				4. 口頭發表 5. 實作評量 6. 多元評量 7. 檔案整理	
廿一 1/18-1/22	複習全冊 複習全冊	3	1-4-1、1-4-4、1-4-3、2-4-7、2-4-1、 4-4-1、2-4-4、4-4-3、3-4-4、3-4-5、 1-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省 7. 小組評分 8. 多元報告 9. 團隊合作 10. 得分紀錄	【家政教育】3-4-3、 4-4-4 【生涯發展教 育】3-3-3、3-3-4、 3-3-5 【資訊教育】 3-4-7、3-4-9 【性別 平等教育】3-4-1 【海 洋教育】4-4-6、4-4-8

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立永康國民中學 109 學年度第 2 學期 九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節
課程目標	1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。 2. 了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。 3. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。				
領域能力指標	1-4-1、1-4-3、1-4-5、2-4-1、2-4-3、2-4-4、2-4-5、2-4-6、2-4-7、3-4-1、3-4-2、4-4-2、4-4-4、4-4-5				
融入之重大議題	【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】、【家政教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/15 ~ 2/19	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way	3	2-4-3、2-4-6	1. 態度評定 2. 實作表現 3. 口頭發表 4. 觀察學生	【生涯發展教育】1-3-1【資訊教育】4-3-1
二 2/22 ~ 2/26	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way、樂活休閒	3	2-4-3、2-4-6、4-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 文字發表	【資訊教育】4-3-1【環境教育】1-3-1【海洋教育】1-4-2【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3【家政教育】4-4-5
三 3/1 ~ 3/5	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	3	2-4-3、2-4-6、4-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】1-3-1【海洋教育】1-4-2【生涯發展教育】3-3-3【家政教育】4-4-5【資訊教育】4-3-1
四 3/8 ~ 3/12	二、與自然共生(童軍) 一、休閒與我(童軍) 選擇的課題 樂活休閒	3	2-4-3、2-4-6、4-4-2、4-4-4	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 團隊合作 6. 觀察學生 7. 口頭發表 8. 團隊表現 9. 觀察學生 10. 實作表現	【環境教育】1-3-1、3-3-1、2-4-1、3-4-4、5-4-4【海洋教育】1-4-2【生涯發展教育】3-3-3【家政教育】4-4-5【資訊教育】4-3-1
五	二、與自然共生(童軍)	3	4-4-4、2-4-6、4-4-5	1. 觀察學生	【環境教育】

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
3/15 ~ 3/19	永續校園 選擇的課題			2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	2-4-1、3-4-4、 5-4-4
六 3/22 ~ 3/26	二、與自然共生(童軍) 珍愛大地 永續校園	3	4-4-5、2-4-6、4-4-4	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作 4. 觀察學生 5. 態度評定	【環境教育】 1-4-1、3-4-3、 3-4-4、5-4-4
七 3/29 ~ 4/2	三、家庭經營家(家政) 二、與自然共生(童軍) 選擇大不同 珍愛大地	3	4-4-4、4-4-5、2-4-1【第一次評量週】	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 1-4-1、3-4-3、 5-4-4【家政教育】 3-4-3【生涯發展教育】 1-3-1
八 4/5 ~ 4/9	三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」 選擇大不同	3	2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告 5. 口頭發表 6. 自我檢核	【家政教育】 3-4-3、3-4-4、 3-4-5、4-4-4【生涯發展教育】 1-3-1【環境教育】 3-4-4
九 4/12 ~ 4/16	三、家庭經營家(家政) 共築家園 「金金」有「為」	3	2-4-1、2-4-4、2-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	【家政教育】 3-4-4、3-4-5、 4-4-3、4-4-4【環境教育】 3-4-4、 【性別平等教育】 2-4-1
十 4/19 ~	三、家庭經營家(家政) 共築家園	3	2-4-4、2-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3、4-4-4【性別平等教育】

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
4/23				4. 作業撰寫	2-4-1
十一 4/26 ~ 4/30	四、典藏記憶(家政) 經典回憶	3	2-4-1、	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭分享 4. 實作評量 5. 討論參與 6. 口頭報告	【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1
十二 5/3 ~ 5/7	四、典藏記憶(家政) 珍愛行動	3	2-4-1、3-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 討論參與 4. 填寫工作掌控 記錄表 5. 參與活動 6. 口頭分享 7. 填寫工作檢 核表	【家政教育】 1-4-2、2-4-4、 2-4-5、3-4-6【生 涯發展教育】 3-3-3
十三 5/10 ~ 5/14	四、典藏記憶(家政) 珍愛行動	3	2-4-1、3-4-1【第二次評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 參與活動 4. 口頭分享 5. 填寫工作檢 核表	【家政教育】 1-4-2、2-4-4、 2-4-5、3-4-6【生 涯發展教育】 3-3-3
十四 5/17 ~ 5/21	五、夢想起飛(輔導) 四、典藏記憶(家政) 抉擇時刻 珍愛行動	3	2-4-1、3-4-1、2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 心得分享 4. 小組評分 5. 口頭發表 6. 內省	【家政教育】 1-4-2、2-4-4、 2-4-5、3-4-6【生 涯發展教育】 3-3-3【資訊教 育】3-4-7【性別 平等教育】

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					3-4-1、3-4-3
十五 5/24 ~ 5/28	五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	3	2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 小組分享 5. 內省	【生涯發展教育】3-3-3【性別平等教育】 3-4-1、3-4-3【資訊教育】3-4-7
十六 5/31 ~ 6/4	五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻、預見未來	3	1-4-3、2-4-6、2-4-7	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表 6. 內省	【生涯發展教育】3-3-3【性別平等教育】 3-4-1、3-4-3
十七 6/7 ~ 6/11	六、祝福與薪傳(輔導) 五、夢想起飛(輔導) 我們的故事 預見未來	3	1-4-1、1-4-3、3-4-2	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省 7. 小組分享 8. 文字發表	【生涯發展教育】3-2-2、3-3-3 【性別平等教育】2-4-2、 3-4-1、3-4-3【家政教育】4-4-1
十八 6/14 ~ 6/18	六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事	3	1-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表	【性別平等教育】2-4-2【家政教育】4-4-1【生涯發展教育】 3-2-2
十九 6/21 ~	六、祝福與薪傳(輔導) 傳愛·薪傳	3	1-4-1、1-4-5、3-4-1、3-4-2【第三次 評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【生涯發展教育】1-3-1、3-2-2 【家政教育】

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
6/25				4. 文字發表	4-4-1
廿 6/28 ~ 6/30	六、祝福與薪傳(輔導) 傳愛·薪傳	3	1-4-1、1-4-5、3-4-1、3-4-2【休業式】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	【生涯發展教育】1-3-1、3-2-2 【家政教育】 4-4-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。