臺南市立永康國民中學 109 學年度第一學期七年級國文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共	- (100)節
課程目標		能基 楊事會 典活養 其明重:遠巧對父 活力增 含力礎 喚或詩 用為 在事的 的。話母 樂體強 的如 作摹的 論生與 際。度 響 凸 。生達 愛此 。景聲 語活處 關 。 。 顯 活效 。安 ,	使學生培養出正確。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		課選錄饒富趣味、篇幅較長的語言文字的能力,並能提升讀	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達
A2 系統思考與解決問題
A1 身心素質與自我精進
3. 能分析文本,掌握故事情節的發展脈絡。
2. 學習小說以對話凸顯人物性格的手法。
1. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。
(十)〈藍色串珠項鍊〉:
3. 能以苦練的精神面對生活中的挑戰。
2. 能從不同例證中歸結出相同事理來加強論述。
1. 了解魯賓斯坦與麥可·喬丹成功的共同原因。
(九)〈音樂家與職籃巨星〉:
3. 能以嚴謹的態度面對生活,凡事三思而後行。
2. 能藉生活事例來說明道理。
1. 了解「無心的錯誤」可能導致嚴重的後果。
(八)〈無心的錯誤〉:
3. 能以正向思考的處世態度面對生活中的困境。
2. 學習正反對比的寫作技巧。
1. 認識杏林子以樂觀的心態,超越逆境的精神。
(七)〈心囚〉:
4. 能感受並回應親人的關懷。
3. 能藉具體事件的描述表達真切的情感。

【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【多元文化教育】

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

【安全教育】

安 J7 了解霸凌防制的精神。

【性別平等教育】

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

【法治教育】

法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

【品德教育】

- 品 EJU6 欣賞感恩。
- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
- 品 J9 知行合一與自我反省。

【家庭教育】

- 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。
- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
- 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
- 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
- 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。
- 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

	課程架構脈絡										
教學期程	业 與加口		領域核心	學習	重點	表現任務	融入議題				
() 教字别程	單元與活動名稱	節數	素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
第一週 08/31~09/04	第一課夏夜	5	國-J-B1 國-J-B3	1-IV-2 依據不同情 境大巧, 境技巧, 這大好 。 2-IV-1 掌握生活情 。 2-IV-1 掌握生活 ,	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈 現的效果。	1. 口語表達 2. 詩歌朗誦	人 方 閱閱學適材何管資 教 本依擇媒如的本				
第二週09/07~09/11	第	5	國-J-B1 國-J-B3	1-IV-2 依據情況 這是IV-1 依據情況 一IV-2 依據情況 一IV-1 衛子 一IV-1 衛子 一IV-1 衛子 一IV-2 中 一IV-2 中 一IV-2 中 一IV-3 中 一IV-3 中 一IV-5 上 一IV-5 闡述 是 是 一IV-5 闡述 是 是 一IV-5 闡述 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的 作用及呈現的效果。	1. 圖畫創作 2. 詩歌朗誦 3. 主題寫作	【戶環運識中察量力【育閱閱學適外 J2 的所生具描紀 讀 公需的教擴理學活備遊錄 素 除外求閱了新聞學話開述錄 素 除外求閱明的當觀、的 養 紙,選讀				

第三週09/14~09/18	第二課論語選	5	國 – J – A1 國 – J – A2 國 – J – A3	表自己的作品。 2-IV-2 有效把握聽聞內效把握出提出提出提出提出提出提出,做的內。 2-IV-3 依我的內內,並是可以一切,不可可以不可能可以,就是可以不可能,就是可以不可能,就是可以不可能。 5-IV-2 理解不知,如此,不可能,不可能,就是不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能。 5-IV-3 理解不知,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能	義。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典	1. 學習單 2. 口語表達	材何管資【品一省【育閱求釋達法,利道源品J與。閱】JJ多,自。近用獲。德知我 素 主的試的解當文 育行反 養 動詮著想如的本 】合 教 尋 表
第四週 09/21~09/25	第二課論語選	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3	2-IV-2 有效把握聽聞 內容的邏輯,做出提問 或回饋。 2-IV-3 依理解的內 容,明確表達意見,並 行有條理的為 章言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工具,擴充	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及 語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Ad-IV-4 非說。 文古典章文: 一式 文書 一式 一式 一式 一式 一式 一式 一式 一式 一式 一式 一式 一式 一式	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集 4. 紙筆測驗	看 一省 一省 一省 一省 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

				閱讀視野。			
第五週	第三課	5	國-J-A2	1-IV-1 以同理心, 聆聽	Ab-IV-2	1. 學習單	【人權教育】
09/28~10/02	雅量		國-J-B1	各項發言,並加以記	3,500 個常用字的使	2. 分組報告	人 J5 了解社
(10/1~10/2 連假)			國-J-C2	錄、歸納。	用。	3. 同儕互評	會上有不同的
(10/1-10/2 建版)			國-J-C3	2-IV-1 掌握生活情	Ac-IV-1		群體和文化,
				境,適切表情達意,分	標點符號在文本中的		尊重並欣賞其
				享自身經驗。	不同效果。		差異。
				2-IV-3 依理解的內	Ac-IV-3		【品德教育】
				容,明確表達意見,進	文句表達的邏輯與意		品 J1 溝通合
				行有條理的論辯,並注	義。		作與和諧人際
				重言談禮貌。	Ad-IV-1		關係。
				2-IV-5 視不同情境,進			
				行報告、評論、演說及	意與分析。		
				論辩。	Bd-IV-2		
				5-IV-2 理解各類文本	論證方式如比較、比喻		
				的句子、段落與主要概	等。 Ch IV O		
				念,指出寫作的目的與觀點。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的		
				制 加 °	個人與家庭、鄉里、國		
					族及其他社群的關係。		
第六週	第三課	4	國-J-A2	1-IV-1 以同理心, 聆聽	Ab-IV-2	1. 學習單	【人權教育】
10/05~10/09	雅量	1	國-J-B1	各項發言,並加以記	3,500 個常用字的使	2. 分組報告	人 J5 了解社
	語文常識(一)標點		國-J-B2	錄、歸納。	用。	3. 同儕互評	會上有不同的
(10/9 補假)	符號使用法		國-J-C2	2-IV-1 掌握生活情	Ac-IV-1	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	群體和文化,
			國-J-C3	境,適切表情達意,分	標點符號在文本中的		尊重並欣賞其
				享自身經驗。	不同效果。		差異。
				2-IV-3 依理解的內	Ac-IV-3		【品德教育】
				容,明確表達意見,進	文句表達的邏輯與意		品 J1 溝通合
				行有條理的論辯,並注	義。		作與和諧人際
				重言談禮貌。	Ad-IV-1		關係。
				5-IV-2 理解各類文本	篇章的主旨、結構、寓		
				的句子、段落與主要概	意與分析。		
				念,指出寫作的目的與	Bd-IV-2		

第七週 10/12~10/16 (第一次定期預)	複習第一課~語文 常識(一)	5	國-J-B1 國-J-B3	觀 5-IV-1 比較不同標準	論等Cb-IV-2 各個族 Cb-IV-2 各個族 Cb-IV-2 中庭科 與其他 Ac-IV-3 文義Ad-IV-3 中庭 與期 的國。 Ac-IV-3 文義Ad-IV-2 明調 的國。 Ad-IV-2 明訓 和 內 日 日 司 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	
第八週 10/19~10/23	第四課母親的教誨	5	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄,並加以記錄納。 2-IV-1 掌握生活情,適切養情達,適切經驗。 5-IV-2 理解各類文本的分,指出寫作的目的次,指出寫作的目的與點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特	字的字形、字音和字 義。 Ac-IV-1	1. 口語表達 2. 課文朗讀 3. 學習單	【家庭教育】 家 J3 了解人 際交往、親係 關係 以及 選 要處理

第九週 10/26~10/30	第四課兒時記趣	5	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	情。 4-IV-3 作。 4-IV-3 作。 4-IV-3 作。 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 年, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 中, 4-IV-3 年, 4-IV-3 中 4-IV-3 中 4-IV-3 4-IV-3 中 4-IV-3 中 4-IV-3 中 4-IV-3 中 4-IV-3 中 4-I	Ad-IV-2 Ad-IV-2 現象 Ad-IV-1 現象 Ab-IV-1 的。 中庭社 4、 女 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 口語 單	● 上江田 ◆ 日本
第十週 11/02~11/06	第五課兒時記趣	ี	國 - J - A1 國 - J - B1	1-IV-1 以同理心, 聆聽 各項發言, 並加以記	AD-1V-0 常用文言文的詞義及	1. 主題寫作 2. 作品發表	【生涯規劃教 育】

			國-J-B3	錄、歸納。	語詞結構。	3. 翻譯學習單	涯 J3 覺察自
				2-IV-2 有效把握聽聞	Ac-IV-3		己的能力與興
				內容的邏輯,做出提問	文句表達的邏輯與意		趣。
				或回饋。	義。		【戶外教育】
				5-IV-2 理解各類文本	Ad-IV-1		月 J2 擴充對
				的句子、段落與主要概			環境的理解,
				念,指出寫作的目的與	意與分析。		運用所學的知
				觀點。	Ba-IV-1		識到生活當
				5-IV-3 理解各類文本	順敘、倒敘、插敘與補		中,具備觀
				內容、形式和寫作特	教法 。		察、描述、測
				色。	Ba-IV-2		景、紀錄的能
				6-IV-1 善用標點符	Ba 1		里·心默的肥 力。
				號,增進情感表達及說			77 *
				服力。	元 的双木。		
				6-IV-4 依據需求書寫			
				各類文本。			
第十一週	第五課兒時記趣	5	國-J-A1	1-IV-1 以同理心, 聆聽	Ab-IV-6	1. 紙筆測驗	【生涯規劃教
. ,	第六課背影	J	國-J-B1	各項發言,並加以記	常用文言文的詞義及	2. 課文朗讀	育】
11/09~11/13	N N M A N		國-J-B3	錄、歸納。	語詞結構。	2. 叶文切页	- 7- 2 涯 J3 覺察自
			國 3 D0	2-IV-2 有效把握聽聞	Ac-IV-3		己的能力與興
				內容的邏輯,做出提問	文句表達的邏輯與意		一 趣。
				或回饋。	義。		~
				5-IV-2 理解各類文本	Ad-IV-1		【戶外教育】
				的句子、段落與主要概			戶 J2 擴充對
				念,指出寫作的目的與	意與分析。		環境的理解,
				觀點。	Ba-IV-1		運用所學的知
				5-IV-3 理解各類文本	順敘、倒敘、插敘與補		識到生活當
				內容、形式和寫作特	教法 。		中,具備觀
				色。	Ba-IV-2		察、描述、測
				6-IV-1 善用標點符	各種描寫的作用及呈		景、紀錄的能
				號,增進情感表達及說			力。
				服力。	7047 3676		/*
				6-IV-4 依據需求書寫			
				UIVIKIM而不百向			

				各類文本。			
第十二週 11/16~11/20	第六課背影	5	國 – J – A1 國 – J – A2 國 – J – B1 國 – J – C1	I-IV-4 無 無 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-IV-1 4,000個常用字。 4,000個常用字。 6 8 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1. 上傳課文 朗讀錄音檔 2. 作業寫 6 名. 主題寫作	【家庭教育】 家 J5 了 溝 通
第十三週 11/23~11/27 (第二次定期預)	語文常識(二)閱讀 導航與資訊檢索 複習第四課~語文 常識(二)	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	1-IV-4 靈活應用科技 與資訊,查達與 與資訊, 與資訊, 與資訊, 與一型 與一型 與一型 與一型 與一型 與一型 與一型 與一型 與一型 與一型	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意 義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓 意與分析。 Ba-IV-1 順敘、個敘、插敘與補 敘法。 Ba-IV-2	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 12 發展對於 於一次一次 於一次 於一次 於一次 於一次 於一次 於一次

				1		1	,
				色。	各種描寫的作用及呈		
				6-IV-3 靈活運用仿	現的效果。		
				寫、改寫等技巧,增進	٥		
				寫作能力。			
				6-IV-4 依據需求書寫			
				各類文本。			
第十四週	第七課心囚	4	國-J-A1	1-IV-1 以同理心, 聆聽	Ab-IV-1	1. 學習單	【生命教育】
11/30~12/4			國-J-A2	各項發言,並加以記	4,000 個常用字的字	2. 小組報告	生 J2 探討完
【12/2~4 三合一			國-J-B2	錄、歸納。	形、字音和字義。	3. 紙筆測驗	整的人的各個
户外教學】			國-J-C1	2-IV-3 依理解的內	Ac-IV-3		面向,包括身
广介叙字』				容,明確表達意見,進	文句表達的邏輯與意		體與心理、理
				行有條理的論辯,並注	義。		性與感性、自
				重言談禮貌。	Ad-IV-1		由與命定、境
				4-IV-1 認識國字至少	篇章的主旨、結構、寓		遇與嚮往,理
				4,500 字,使用3,500	意與分析。		解人的主體能
				字。	Ad-IV-2		動性,培養適
				5-IV-2 理解各類文本	新詩、現代散文、現代		切的自我觀。
				的句子、段落與主要概	小說、劇本。		【多元文化教
				念,指出寫作的目的與	Bd-IV-2		育】
				觀點。	論證方式如比較、比喻		多 J3 提高對
				5-IV-5 大量閱讀多元	等。		弱勢或少數群
				文本,理解議題內涵及	Cc-IV-1		體文化的覺察
				其與個人生活、社會結	各類文本中的藝術、信		與省思。
				構的關聯性。	仰、思想等文化內涵。		
				6-IV-3 靈活運用仿			
				寫、改寫等技巧,增進			
				寫作能力。			
第十五週	第七課心囚	5	國-J-A1	1-IV-1 以同理心, 聆聽	Ab-IV-1	1. 作業評量	【品德教育】
12/7~12/11			國-J-A2	各項發言,並加以記	4,000 個常用字的字	2. 紙筆測驗	品 J6 關懷弱
			國-J-B2	錄、歸納。	形、字音和字義。		勢的意涵、策
			國-J-C1	2-IV-3 依理解的內	Ac-IV-3 文句表達的		略,及其實踐
				容,明確表達意見,進	邏輯與意義。		與反思。
				行有條理的論辯,並注	Ad-IV-1 篇章的主		【生命教育】

4-IV-1 認識國字至少 4,500 字,使用3,500 字。					重言談禮貌。	旨、結構、寓意與分		生 J2 探討完
4,500 字,使用3,500 字。使用3,500 字。								
字。								
\$\frac{5-IV-2}{5-IV-2} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \								
前								
念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,的藝術、信仰、思想等文化內涵。 第一六週 第八課無心的錯誤 5 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1 國一J-C1 超的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。2-IV-4 應用閱讀策略,豐富表達內容。5-IV-4 應用閱讀策略,整合跨領域如識轉化為解決問題的能力。 ②						· · · · · ·		* * *
 觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元 文本,理解議題內涵及 其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿 寫、改寫等技巧,增進 寫作能力。 第十六週 12/14~12/18 5 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1 1-IV-3 分辨聆聽內容 的邏輯性,找出解決問 與省思。 2-IV-4 靈活運用科技 與資訊,豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能,整合跨價域知識轉化為解決問題的能力。 (日V-1) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本								
\$\frac{5-IV-5}{\sqrt{\pmu}}\frac{\pmu}{\pmu}\frac{\pmu}{								
文本,理解議題內涵及 其與個人生活、社會結 構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿 寫、改寫等技巧,增進 寫作能力。					· -	· ·		
其與個人生活、社會結構的關聯性。					5-IV-5 大量閱讀多元	文化內涵。		動性,培養適
第十六週 第八課無心的錯誤 5 國-J-A2 國-J-C1 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題可方法。 4,000個常用字的字形、字音和字義。 1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告 2.口語表達 3.分組表書 2.口語表達 3.分組表書 2.口語表達 3.分組表書 2.口語表達 4.回答表述書 3.分組表書 4.回答表述書 4.回答表述書 4.回答表述書 4.回答表述書					文本,理解議題內涵及			切的自我觀。
第十六週 第八課無心的錯誤 5 國 J-J-A2 國 J-IV-3 分辨聆聽內容 的邏輯性,找出解決問 2. 口語表達 3. 分組報告 4. 000 個常用字的字形、字音和字義。 4. 000 個常用字的字形、字音和字表。 4. 000 图像用字的字形、字音和字表。 4. 000 图像用字的字形,字音和字表。 4. 000 图像用字的字形,字面,是一个图像用字和字面,是一个图像用字面					其與個人生活、社會結			【多元文化教
第十六週 第八課無心的錯誤 5 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1 的邏輯性,找出解決問 4,000個常用字的字 2. 口語表達 3. 分組報告 12/14~12/18					構的關聯性。			育】
第十六週 第八課無心的錯誤 5 國—J—A2 國—J—B2 國—J—C1 包括					6-IV-3 靈活運用仿			多 J3 提高對
第十六週 第八課無心的錯誤 5 國 J-A2 國 J-B2 國 J-B2 國 J-C1 题的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 Bd-IV-1 []					寫、改寫等技巧,增進			弱勢或少數群
第十六週					寫作能力。			體文化的覺察
12/14~12/18								與省思。
國-J-C1 題的方法。	第十六週	第八課無心的錯誤	5	國-J-A2	1-IV-3 分辨聆聽內容	Ab-IV-1	1. 資料蒐集	【法治教育】
國-J-C1 題的方法。	12/14~12/18			國-J-B2	的邏輯性,找出解決問	4,000 個常用字的字	2. 口語表達	法 J9 進行學
與資訊,豐富表達內 交				國-J-C1	題的方法。	形、字音和字義。	3. 分組報告	生權利與校園
容。 義。 5-IV-4 應用閱讀策略 Ad-IV-1 凌防制的精神。 增進學習效能,整合跨額域知識轉化為解決問題的能力。 意與分析。 【閱讀素養教育】					2-IV-4 靈活運用科技	Ac-IV-3		法律之初探。
容。 義。 5-IV-4 應用閱讀策略 Ad-IV-1 凌防制的精神。 增進學習效能,整合跨額域知識轉化為解決問題的能力。 意與分析。 【閱讀素養教育】					與資訊,豐富表達內	文句表達的邏輯與意		【安全教育】
增進學習效能,整合跨 篇章的主旨、結構、寓 領域知識轉化為解決問 意與分析。 【閱讀素養教 題的能力。 Bd-IV-1 育】					容。	義。		安 J7 了解霸
增進學習效能,整合跨 篇章的主旨、結構、寓 領域知識轉化為解決問 意與分析。 【閱讀素養教 題的能力。 Bd-IV-1 育】					5-IV-4 應用閱讀策略			
領域知識轉化為解決問 意與分析。 【閱讀素養教								
題的能力。 Bd-IV-1 育 】								'
					5-IV-6 運用圖書館	以事實、理論為論據,		閱 J6 懂得在
(室)、科技工具,蒐集 達到說服、建構、批判 不同學習及生								
資訊、組織材料,擴充 等目的。								
閱讀視野。						4 4		
第十七週 第八課無心的錯誤 5 國-J-A2 1-IV-3 分辨聆聽內容 Ab-IV-1 1.資料蒐集 【法治教育】	第十十调	第八課無心的錯誤	5	國-J-A2		Ab-IV-1	1 資料蒐集	-
$12/21\sim12/25$ 第九課 國-J-B2 的邏輯性,找出解決問 $4,000$ 個常用字的字 $2.$ 口語表達 法 $J9$ 進行學								
12/21~12/25	14/41~14/40				= ' '			

				2-IV-4 靈活運用科技 與資品,豐富表達用科技 與資。 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習數轉化為解決問 題的能力。 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工具,擴 閱讀視野。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意 義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓 意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判 等目的。		法律之初探。 【安全教育】 安 J7 了解霸 凌防制的精 神。
第十八週 12/28~01/01 【12/30~31 運動會】 【01/01 放假】	第九課音樂家與職籃巨星	5	國 – J – A1 國 – J – A3 國 – J – C2	1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IX-3 1	Ab-IV-1 4,000 個常用字 6,000 图, 6,000 图, 7,000 图, 8,000 图 图, 8,000 图 图, 8,000 图 图, 8,000 图 图, 8,000 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	1. 資料 蒐集 2. 學習 單 3. 主題 寫作	【育涯已趣涯已與【育閱元策閱求釋達法建】3的。 J的價閱】J1文略J1多,自。與 覺力 了格觀素 發的 主的試的數 察與 解特。養 展閱 動詮著想教 自興 自質 教 多讀 尋 表
第十九週 01/04~01/08	第九課 音樂家與職籃巨星	5	國-J-A1 國-J-A3	1-IV-4 靈活應用科技 與資訊,增進聆聽能	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字	1. 課文朗讀 2. 學習單	【生涯規劃教育】

	第十課		國-J-C2	力,加強互動學習效	形、字音和字義。	3. 主題寫作	涯 J3 覺察自
	藍色串珠項鍊			果。	Ac-IV-3		己的能力與興
				2-IV-3 依理解的內	文句表達的邏輯與意		趣。
				容,明確表達意見,進	義。		涯 J4 了解自
				行有條理的論辯,並注	Ad-IV-1		己的人格特質
				重言談禮貌。	篇章的主旨、結構、寓		與價值觀。
				5-IV-3 理解各類文本	意與分析。		【閱讀素養教
				內容、形式和寫作特	Bd-IV-1		育】
				色。	以事實、理論為論據,		閱 J1 發展多
				5-IV-4 應用閱讀策略	達到說服、建構、批判		元文本的閱讀
				增進學習效能,整合跨	等目的。		策略。
				領域知識轉化為解決問			閱 J10 主動尋
				題的能力。			求多元的詮
				6-IV-2 依據審題、立			釋,並試著表
				意、取材、組織、遣詞			達自己的想
				造句、修改潤飾,寫出			法。
				結構完整、主旨明確、			
				文辭優美的文章。			
第廿週	第十課	5	國-J-A2	1-IV-1 以同理心, 聆聽	Ac-IV-3	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
01/11~01/15	藍色串珠項鍊		國-J-B1	各項發言,並加以記	文句表達的邏輯與意	2. 小組討論	育】
(第三次定期預)			國-J-C2	錄、歸納。	義。	3. 戲劇表演	閱 J1 發展多
			國-J-C3	1-IV-2 依據不同情	Ad-IV-1	4. 同儕互評	元文本的閱讀
				境,分辨聲情意涵及表			策略。
				達技巧,適切回應。	意與分析。		閱 J10 主動尋
				2-IV-5 視不同情境,進			求多元的詮
				行報告、評論、演說及			釋,並試著表
				論辩。	小說、劇本。		達自己的想
				5-IV-2 理解各類文本	Ba-IV-1		法。
				的句子、段落與主要概	順敘、倒敘、插敘與補		
				念,指出寫作的目的與	叙法。		
				觀點。	Ba-IV-2		
				5-IV-3 理解各類文本	各種描寫的作用及呈		
				內容、形式和寫作特	現的效果。		

				色。 5-IV-5 大量閱讀多元 文本,理解議題內涵及 其與個人生活、社會結 構的關聯性。			
第廿一週 01/18~01/22 1/20 修業式	複習第一冊全	2	國-J-A1:	5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能,整合跨 領域知識轉化為解決問 題的能力。	Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。	1. 口語表達 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 別 59: 樂於參 與閱讀相關, 學習活動,並 與他人交流。

臺南市立永康國民中學 109 學年度第二學期七年級國文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(96)節
課程目標		文本,藉留 人	生閱讀長文的能力。 能力,奠定終身學習 。 在其中。 並提出解決方案。	如此安排期使与	果更設計為「閱讀樂園」,選錄饒富趣味、篇幅較 學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力,

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) 2. 認識生活中的外來語。 3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。 (四)〈森林最優美的一天〉: 1. 認識臺灣低海拔森林的豐美。 2. 能運用各種感官的描寫,呈現事物的特點。 3. 培養珍愛自然山林的情懷。 (五)〈近體詩選〉: 1. 認識近體詩的體例與特色。 2. 以朗誦或吟唱,感受詩歌的音韻節奏之美。 3. 藉由閱讀詩歌體會人際交流與家國民族的情感。 (六) 〈紙船印象〉: 1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 能從生活小事體會親情溫馨。 (七)〈孩子的鐘塔〉: 1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。 2. 能藉由故事表達自己的感悟。 3. 體會化小愛為大愛的可貴,涵養熱心助人的情操。 (八)〈五柳先生傳〉: 1. 認識陶淵明及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。 3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。 (九) ⟨謝天⟩: 1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 能運用生活事例來說明道理。 3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。 (十)〈貓的天堂〉: 1. 認識本篇小說推展情節的方式。 2. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。 3. 學習評估不同生活方式做出選擇。 Al 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 總綱核心素養 A3 規劃執行與創新應變

B1 符號運用與溝通表達

- B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

【人權教育】

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保 障。

人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【環境教育】

- 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
- 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。
- 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【品德教育】

- 品]] 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU2 孝悌仁爱。
- 融入之重大議題 品 EJU6 欣賞感恩。

【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養 適切的自我觀。

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。

生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解 決之道。

生 J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知、情、意、行統整之途徑。

【家庭教育】

- 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

【生涯規劃教育】

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【多元文化教育】

- 多 J1 珍惜並維護我族文化。
- 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
- 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
- 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
- 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
- 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
- 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。
- 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

【戶外教育】

戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

課程架構脈	絡
-------	---

教學期程	單元與活動名稱		領域核心素	學習	重點	表現任務	融入議題
教子 教子 教 在	平儿兴冶 勤 石 餠	節數	養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 02/15~02/19 2/17 開學	第一課小詩選	3	國-J-A2 國-J-B3	2-IV-1 掌握生活 情境,	Ac-IV-3 文句表表。	1. 學習單 2. 詩歌朗誦	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習 及生活情境中使用文本 之規則。 閱 J10 主動尋求多元的 詮釋,並試著表達自己 的想法。

			字-IV-1 號標 等-IV-1 號標 時 時 時 時 時 時 時 時 時 前 時 前 長 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	述事件與描寫景 物間接抒情。		
第二週02/22~02/26	第一課 一課 第二 是我們的 龍貓	5 國-J-A2 國-J-B3	2-If竟驗4-至用4-正字5-標效類感5-文寫6-仿巧力1V-1,分 14,500 能觀 比說流,伏理容色靈改進掌切自 識字。夠硬 較表朗表化各式 運转作 國, 寫筆 不達讀現。 對 國字。 寫筆 不達讀現。 對 理技能 一	Ad-IV-2 Ad-IV-2 , x 4 , v 5 , v 5 , v 6 , v 7 , v	1. 學習單 2. 詩頭報告	【 閱及之閱詮的【生各心由往性 閱 员 B B B B B B B B
第三週	第二課	5 國-J-A2	1-IV-1 以同理	Ab-IV-5 5,000 個	1. 口頭表達	【戶外教育】

03/1~03/05	石虎是我們的龍貓	國-J-B1	心,聆聽各項發	常用語詞的使用。	2. 學習單	戶 J1 善用教室外、戶外
(3/1 彈放)		國-J-B2	言,並加以記錄、	Ac-IV-3 文句表	3. 作業評量	及校外教學,認識臺灣
(0,1,1,1,1,1)		國-J-C1	歸納。	達的邏輯與意義。		環境並參訪自然及文化
			1-IV-2 依據不同	Ad-IV-1 篇章的		資產,如國家公園、國
			情境,分辨聲情意	主旨、結構、寓意		家風景區及國家森林公
			涵及表達技巧,適	與分析。		園等。 【四位私本】
			切回應。 2-IV-1 掌握生活	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解		【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性
			情境,適切表情達	本、		及環境承載力的重要
			意,分享自身經	定義等寫作手法。		性。
			- ショログに - 験。	Ca-IV-2 各類文		環 J2 了解人與周遭動
			2-IV-2 有效把握	本中表現科技文		物的互動關係,認識動
			聽聞內容的邏	明演進、生存環境		物需求,並關切動物福
			輯,做出提問或回	發展的文化內涵。		利。
			饋。	Cc-IV-1 各類文		【閱讀素養教育】
			4-IV-1 認識國字	本中的藝術、信		閱 J4 除紙本閱讀之
			至少 4,500 字,使	仰、思想等文化內		外,依學習需求選擇適
			用 3,500 字。	涵。		當的閱讀媒材,並了解
			4-IV-6 能夠寫出			如何利用適當的管道獲
			正確美觀的硬筆 字。			得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相
			5-IV-2 理解各類			關的學習活動,並與他
			文本的句子、段落			人交流。
			與主要概念,指出			
			寫作的目的與觀			
			點。			
			5-IV-3 理解各類			
			文本內容、形式和			
			寫作特色。			
			5-IV-4 應用閱讀			
			策略增進學習效			
			能,整合跨領域知			
			識轉化為解決問 題的能力。			
第四週	第二課	5 國-J-A2	1-IV-1 以同理	Ab-IV-5 5,000 個	1. 小組報告	【戶外教育】
	另一酥	□ 図 J AZ 図 – J – B1	心,聆聽各項發	常用語詞的使用。	2. 學習單	戶 J1 善用教室外、戶外
03/08~03/12	第三課	國-J-B2	言,並加以記錄、	Ac-IV-3 文句表	3. 作業評量	及校外教學,認識臺灣
	聲音鐘	國-J-C1	歸納。	達的邏輯與意義。	4.主題寫作	環境並參訪自然及文化

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第二課 聲音鐘	Э	國 – J – A I 國 – J – B I	1-1V-2 依據不同 情境,分辨聲情意	· · ·	1. 学督甲 2. 口語表達	【户外教月】 户 J2 擴充對環境的理
<i>**</i>	第三課	5	國-J-A1 國-I-R1	驗2-聽輯饋4至用4正字5-文與寫點5-文寫5-策能識題6-作述已1-情。IV聞,。IV少3,400 觀 理的概目 理容色應學路的主題並有的提 認0字夠的 理分概目 理容色應學跨解。動目發放避問 識字。寫建 各段指觀 每形 閱習領決 動目發 經避超 國字。寫筆 各段指觀 類和 讀 知 闡自 同音握 回 字使 出 類落出 類和 讀 知 闡自 同音	涵。 Ab-IV-1 4,000 個	1. 學習 華	環物物利【閱外當如得閱關人 I D D D D D D D D D D D D D D D D D D D
				1-IV-2 依據不同 情境,分辨聲情 涵及表達技巧 湖回應。 2-IV-1 掌握生活 情境,分享自身經	Ad-IV-1 篇章 章、 主旨 等、結構 。 Bc-IV-2 描 。 Bc-IV-2 描 。 思 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		資產,如國家公園 家風景。 園等風景。 【環境教育】 環 境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】

	第三課	國-J-C2	切2-情意驗-聽輯饋2-科表4-至用5文與寫點5-文寫5-策能識題回IV境,。IV闡,。IV技達IV少3,V本主作。IV本作IV略,轉的應1,分2內做4與內14,500理句概目 理容色應進合為力。掌切自 対的提 靈訊。識字。解、,與 解形 用習領決生情經 把 或 運豐 國,各段指觀 類和 讀 知為問 不活達 握 回 用富 字使 類落出 類和 讀 知同 同話達	Ac-IV-3 # Ac-IV-1 的	1. 學習單	生描力【閱外當如得 生描力【閱J4 依閱利本 中測 養人 實讀 以 實
第六週 03/22~03/26	那二昧聲音鐘語文常識(一) 漢字的結構	5 國 - J - A1 國 - J - B1 國 - J - B2 國 - J - C2	1-IV-2 依據本 情境, 情境, 達技 切回應。 1-IV-4 靈活 稱技與資 對 數學習 數學習 數學 2-IV-1 掌握生活	AD-IV-I 4,000 常用字的字形字的字形字。 Ac-IV-3 文句意的選輯為之 達的邏輯為章章的 Ad-IV-1 結構 主旨、結構 與分析。 Ad-IV-2 新詩、現	1.字百平 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	■ F

			情境,適切表情達 意,分享自身經 驗。	代散文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-2 各種描		當的閱讀媒材,並了解 如何利用適當的管道獲 得文本資源。
			2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏	寫的作用及呈現的效果。		777
			輯,做出提問或回	Ab-IV-3 基本的		
			饋。	造字原則:象形、 指事、會意、形		
			2-IV-4 靈活運用 科技與資訊,豐富	拍事、曾思、形 聲。		
			表達內容。	-		
			4-IV-1 認識國字			
			至少 4,500 字,使 用 3,500 字。			
			5-IV-2 理解各類			
			文本的句子、段落			
			與主要概念,指出 寫作的目的與觀			
			點。			
			5-IV-3 理解各類			
			文本內容、形式和 寫作特色。			
			4-IV-2 認識造字			
			的原則,輔助識			
			字,了解文字的			
第七週 語文常識(一)漢字	4	國-J-A2	<u> 形、音、義。</u> 2-IV-2 有效把握	Ab-IV-1 4,000 個	1. 學習單	【多元文化教育】
02/20.04/02 的結構		國-J-B2	聽聞內容的邏	常用字的字形、字	2. 資料蒐集	多 J1 珍惜並維護我族
複百市一蒜~語义		國-J-B3	輯,做出提問或回		3. 口頭報告	文化。
第一次定期預定 常識(一) 4/2 彈放		國-J-C2	饋。 2-IV-4 靈活運用	Ab-IV-3 基本的 造字原則:象形、		
			科技與資訊,豐富	指事、會意、形		
			表達內容。	聲。 A IV O x 与 t		
			4-IV-1 認識國字 至少 4 500 字,使	Ac-IV-3 文句表 達的邏輯與意義。		
			用 3,500 字。	Ad-IV-1 篇章的		
			4-IV-2 認識造字	主旨、結構、寓意		
			的原則,輔助識 字,了解文字的	與分析。		

- 次列	河走/口 重(羽) 环河(以)				1	
				形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出 正確美觀的硬筆 字。		
第八週 04/05~04/09	第四課養人	5	國 – J – A1 國 – J – B3 國 – J – C1	2-情意驗-聽輯饋-至用4的字形5文與寫點5文寫5策能識題5多題人的IV境,。IV開,。IV原,、IV本主作。IV本作IV略,轉的IV元內生關掌切自 有的提 認00字測了音2的要的 3內特4增整化能5文涵活聯 上情經 超過 國字。造識的 為段指觀 每式 閱效域問 閱解個結結	Ac-IV-1 Ac-IV-1 本。Ac-IV-3 標中 文與篇 Ad-IV-2 基Ad-IV-2 基Ad-IV-2 基Ad-IV-2 基高-IV-1 数 Ba-IV-1 每 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【閱閱【環自的【戶及環資家園 動類 動類 大文理外 等 大文理外 等 大文理外 等 大道 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等

第九週 04/12~04/16	第四課森林最美的一天第五課近體詩選	5 國-J-A1 國-J-B3 國-J-C1	6-作述己2-情意驗-聽輯饋-至用5-文與寫點-文寫-策能識題-IV、見的IV境,。IV開,。IV少3,IV本主作。IV本作IV略,轉的IV、見的IV境,。IV開,。IV少3,IV本主作。IV本作IV略,轉的IV、見的IV境,。IV開,。IV少3,IV本主作。IV本作IV略,轉的IV。 握表身 效邏問 認空。各段指觀 各式 閱致域問 表 生情經 超 國字。各段指觀 類和 讀 類域問 求闡自 活達 握 回 字使 類落出 類和 讀 知 求闡自	Ab-IV-5。 Ab-IV-5 向00 用符不 表義的寓、小、、敘 描現 文信化 00 用符不 表義的寓、小、、敘 描現 文信化 0 開符不 表義的寓、小、、敘 描現 文信化 0 用符不 表義的寓、小、、敍 描現 文信化 0 用符不 表義的寓、小、、敍 描現 文信化 0 用符不 表	1. 紙筆測驗 達. 3 主題寫作.	【閱聞【環自的【戶及環資家園 動意 動意 動意 動意 動意 動意 動意 動意 動意 動。 動題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十週 04/19~04/23	第五課近體詩選	5 國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1		Ac-IV-3 文句表 達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、寓意	1. 學習單 2. 詩 吟唱	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。 【人權教育】

			2-情意驗2-聽輯饋5-文與寫點-文寫5-策能識題IV境,。IV見內做 2的要的 3內特-增整化學學切自 有的提 理子念的 理、。用學跨解是生情經 超	古體詩、 等。 Bb-IV-1 自我 人際交流 Bb-IV-4 直接 情。 Bb-IV-5 藉由 敘	3. 紙筆測驗	人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活育】 生命教育】 生 J3 反思生老病死與 生 B的 以價值 與索 人生的目的、價值 義。
第十一週	國 國 -	-J-B1 -J-B3 -J-C1	1-IV-4 與能習-IV-2 賣力效掌過享 有的提 理子念的 靈訊,果握表身 效邏問 解、,與 活,加。生情經 超過 理子念的 題訊,果握表身 效邏問 解、,與 用進互 活達 握 國 類落出	詞結構。 Ab-IV-7 字 字、 第一字 第一字 第一字 系之 Ac-IV-3 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一	1. 學詩 2. 誦 3. 口語 3. 口語	【閱讀素養教育】 問題 問題 問題 問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				5-IV-3 理解各類 文本內容。 5-IV-4 應用閱讀 策略,整會學到域 能轉化為解決問 題的能力。	Bb-IV-5 藉由敘 述事件與描寫景 物間接抒情。		
第十二週 05/03~05/07	第六課紙船印象	5	國 - J - A2 國 - J - B1 國 - J - B3 國 - J - C3	1-IV-,納V境,。V開,。IV少3,50里寫點5-文寫5策能識以各以 掌切自 有的提 認00字解子念的 理、。 馬學跨解同項記 握表身 效邏問 識字。各段指觀 各式 閱效域問理發錄 活達 把 或 國字。各段指觀 類和 實領決理發錄 活達 握 或 字使 類落出 類和 讀 知知 數	代散文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒 敘、插敘與補敘 法。 Ba-IV-2 各種描 寫的作用及呈現	1. C. A.	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式品後教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。

			題的能力。 5-IV-5 大。 夏IV-5 大, 夏尼文本, 夏里與與自 人。 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本,			
第十三週 05/10~05/14 第二次定期預定	第八語 (二) (二) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三	5 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C3	1-心言歸2-情意驗2-聽輯饋4-至用5-文與寫點5-文寫5-策能識題IV,,納IV境,。IV開,。IV少3,V本主作。IV本作IV略,轉的以各以 掌切自 有的提 認00字程子念的 理、。用習領決同項記 握表身 效邏問 識字。各段指觀 每式 閱效域問理發錄 活達 把 或 字, 類發出 類和 讀 知理發錄 活達 握 回 字使 類落出 類和 讀 知	代散文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒 敘、插敘與補敘 法。 Ba-IV-2 各種描 寫的作用及呈現	1. 口紙 智	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺 產的傳承與與育】 多 J2 關懷我族革。

				5-IV-5 大量閱讀 多元文本,理解議 題內涵及其與個 人生活、社會結構 的關聯性。			
第十四週 05/17~05/21	第七課 孩子的鐘塔	5	國 - J - C1 國 - J - C3	2-IV-1,分 -4 與內 5-3 與人的-1V(,, 分 -4 與內 5-3 與人的-1V(,, 材野 運動	與Bb-IV-5 審語 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與 思生之 是 是 B 的 、 是 是 B 的 、 是 B 的 。 是 B 。 是
第十五週 05/24~05/28	第七課 孩子課 第八課 五柳先生傳	5	國-J-C1 國-J-C3	2-IV-1 完成 完成 完成 是 IV-1 完成 是 IV-1 完成 是 IV-5 是 IV-5 是 IV-5 是 IV-5 是 IV-6 是 IV-6 E IV-6	與分析。 Bb-IV-5 藉語 事件與 時間接 Bb-IV-2 本 時 是 Bb-IV-2 本 時 題 的 Bb-IV-2 本 的 與 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 作業呈現 2. 口章 3. 文章	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與 人生無常的現象,探索 人生的目的、價值與意 義。

			纖材料,擴充閱讀 視野。			
第十六週 05/31~06/04	第八課五柳先生傳	5 國 - J - A1 國 - J - A2 國 - J - C2	1-IV-2 依據不同 情境,分辨聲情意 涵及表達技巧,適	詞Ab-IV-7字合 · 不可 · 不 · 不 · 不 · 不 · 不 · 不 · 不 · 不	1. 2. 3. 4. 3. 4. 4. 3. 4. 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	【生涯規劃教育】 有 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其
第十七週 06/07~06/11	第八課 五柳先生傳 第九課 謝天	5 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	? 情境,分辨聲情意 涵及表達技巧,適	Ab-IV-6 言詞結構-7 言詞結構-7 言言結構-7 字、古子子 名c-IV-3 解 系 文 與 名d-IV-1 Ad-IV-1	1. 口語表達 2. 蒐集資料 3. 主題寫作	【生命教育】 生日2 探討完整的 的與 的是 的是 的是 的是 的是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			至用-IV-3 4,500 4,500 4,500 4,500 4,500 4,500 4,500 4,500 4,500 4,500 4,500 4,500 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	與分析。 Ad-IV-4 非文 。 非文 。 非文 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問 題時,願意難。
第十八週 第九課謝天 06/14~06/18 (6/14 放假)	4	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	1-IV-2 情意驗 - IV-2 ,表應 - I、分達。 掌適享 有容出 依明行並 比號標本時, 生情經 把 一	Ac-IV-3 輯 Ad-IV-1 一 3 輯 Ad-IV-2 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3. 紙筆測驗 4. 主題寫作	【品德教育】 《自己》 《四· 《四· 《四· 《四· 《四· 《四· 《四· 《四· 《四· 《四·

第十九週 06/21~06/25	第十課貓的天堂	5	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 國-J-C3	類感5-IV-2 的要的 5-IV-1 的要的 子內特 1-IV-2 的要的 子內特 1-IV-,納 1-IV 克達 不 1-IV-, 大	的關係。 Ac-IV-3 文句表表。 Ad-IV-1 編集 篇章的寓意 其分析。	1. 課程討論 2. 閱讀理解 學習單 3. 短文寫作	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析文本的能力。 性。 【品德教育】
第廿週 06/28~07/02 第三次定期預定	第十課貓的天堂 (第三次段考)	5	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 國-J-C3	2-IV-5 2-IV-5 2-IV-5 2-IV-5 2-IV-5 2-IV-5 2-IV-5 2-IV-5 2-IV-5 2-IV-5 2-IV-5 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-7 2-IV-8 2-IV-7 2-IV-8 2-IV-7 2-IV-8 2-IV-7 2-IV-7 2-IV-7 2-IV-8 2-IV-7 2-IV-	Ba-IV-1 順敘 順報	1. 課程討論 2. 紙筆測驗	品 J1 溝通合作與和諧 【閱讀素養】 一文本的 開 J2 發展 受 文本的 出 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

6/30 修業式	1-IV-2 依據不同情境,與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代	對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確 性。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
----------	----------------------------------	--