

## 臺南市立永康國民中學109學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 109.○.○ 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	16	15	15	46
人數	458	428	420	1306
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	30	29	30	89
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	16	14	18	48
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	1		1	2
人數	5		8	13
全校總計	509	471	476	1456

二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 師資充足，央團及輔導團師資多。 2. 教師流動率低。	1. 教師意見多，難以整合。 2. 對於行政作為有高標準。 3. 教師班級管理未與時俱進。	1. 學校具備不少有意改變的教師，百花齊鳴。	1. 重教師權益、輕行政，將導致行政人員更難覓得。 2. 行政未減量，易產生大逃亡。
學生學習	1. 學生數多，可挑人才多。	1. 單親、隔代、外配、原民…等弱勢家庭多。 2. 學生文化刺激不如都會區。	1. 學校特色社團多樣，吸引各特色人才留在學校。	1. 弱勢家庭比例逐年上升。 2. 私中從國小拉走不少資優生。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

<p><b>家長需求</b></p>	<p>1. 具備高社經地位家長。 2. 具備家境優渥家長。 3. 學區仍屬純樸，家長好溝通。</p>	<p>1. 呈兩極化，不少家長忙於工作、家境不佳。</p>	<p>1. 世代變化，具備新思維家長，人數逐年增加。</p>	<p>1. 國家經濟力未上升，家長能提供的資源會逐年減少。 2. 弱勢家庭比例增加，導致學生問題亦會上升。</p>
<p><b>在地特色 社區發展</b></p>	<p>1. 人力、物力資源充足。 2. 具強大家長會、顧問團、志工團。 3. 社區廟宇、企業家協助不斷。</p>	<p>1. 文化刺激資源不足。 2. 對於資源的提供較屬傳統派。</p>	<p>1. 以家長會、顧問團力量，爭取資源。 2. 社區認同逐年提高。</p>	<p>1. 資源視校長的親近度決定，不確定性高。</p>