

臺南市立永仁高級中學(國中部)109 學年度第一學期八年級彈性學習 世界英元劇繪 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	英閱劇	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 從文本故事延伸與學習者生活環境連結，進行檢視、思考、提高人與環境的互動。 2. 透過繪本內容了解多元文化與差異，並學習尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 透過劇本，學生將文學中的小說、詩文、信件、散文、札記轉換為語言學習，原本枯燥的語言文字用另一種生動活潑的方式來呈現，每個人都有機會練習、成功的進行，並增加自己的自信心。 2. 學生試著用不同的朗讀方式，來詮釋不同意義，透過音量高低、重音和語調，深入所讀內容，賦予角色及文字生命，進一步理解到口說語言的多樣性。 3. 增加學生的社會互動，依個人能力或個性不同選取適合角色，增加學生學習信心，培養高度參與的動機，進而達成團體合作與成就。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

表現任務		1.小組討論及發表 2.小組活動競賽							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
1	08/30-09/05 8/30 開學	1	相見歡	<b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 <b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	<b>B-IV-4</b> 個的需求、意願和感受的表達。 <b>B-IV-8</b> 引導式討論。	1.了解整學期個人和團體的學習任務與目標。 2. 認識讀劇。 3. 文本概讀。	1. 分組、認識組員 2. 播放網路讀劇影片，加深學生對讀劇的概念。 3. 閱讀教材內容。	1. 課堂參與 2. 小組討論	1. Youtube 2.自編教材
2	09/06-09/12	1	How Did Spartan Children Grow Up?	<b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 <b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <b>5-IV-8</b> 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 <b>1d-IV-2</b>	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>輔 Dc-IV-2</b> 團體溝通、互動與工作效能的提升。 <b>輔 Dd-IV-3</b> 多元文化社會的	1. 認識讀劇。 2. 適當使用常見的生活用語。 3. 能樂於參與討論與分享。 4. 能理解世界不同的文化價值。	1. 播放網路讀劇影片，加深學生對讀劇的概念。 2. 跟讀文本。 3.單字與閱讀教學。 4.小組進行朗讀活動。	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 合作學習	1. Youtube 2.自編教材

				探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	互動與關懷。				
3	09/13-09/19	1	How Did Spartan Children Grow Up?	<p><b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p><b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>5-IV-8</b> 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p><b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。</p> <p><b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識讀劇。</li> <li>2. 能掌握簡易故事的大意。</li> <li>3. 適當使用常見的生活用語。</li> <li>4. 能運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放網路讀劇影片，加深學生對讀劇的概念。</li> <li>2. 跟讀文本。</li> <li>3. 閱讀教學。</li> </ol>	課堂參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Youtube</li> <li>2. 自編教材</li> </ol>
4	09/20-09/26	1	How Did Spartan Children Grow Up?	<p><b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>5-IV-8</b> 能聽懂簡易故事，</p>	<p><b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。</p> <p><b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-8</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識讀劇。</li> <li>2. 能掌握簡易故事的大意。</li> <li>3. 適當使用常見的生活用語。</li> <li>4. 能運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>5. 樂於參與討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放網路讀劇影片，加深學生對讀劇的概念。</li> <li>2. 跟讀文本。</li> <li>3. 小組進行閱讀活動及文本插畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Youtube</li> <li>2. 自編教材</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				並能以簡單的字詞、句子記下要點。 <b>6-IV-2</b> 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	引導式討論。 <b>輔 Dc-IV-2</b> 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
5	09/27-10/03	1	侏羅紀 (Jurassic World: Fallen Kingdom Super Bowl Trailer)	<b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 <b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <b>5-IV-8</b> 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	<b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 <b>Ae-IV-6</b> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 <b>B-IV-6</b> 圖片描述。	1. 加深學生讀劇的意象。 2. 能掌握簡易故事的大意。 3. 適當使用常見的生活用語。 4. 能依提示寫出正確達意的簡單句子	1. 播放網路讀劇影片，加深讀劇意象。 2. 播放相關影片。 3. 閱讀教學活動：內容解說與朗讀 4. 單字與閱讀教學。	課堂參與	1. Youtube 2. 自編教材
6	10/04-10/10	1	侏羅紀 (Jurassic World: Fallen Kingdom)	<b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 <b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。	1. 認識讀劇。 2. 能掌握簡易故事的大意。 3. 適當使用常見的生活用語。	1. 播放網路讀劇影片，加深讀劇意象。 2. 播放相關影片。 3. 閱讀教學活動：	1. 課堂參與 2. 小組參與	1. Youtube 2. 自編教材

			Super Bowl Trailer)	<p>達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>5-IV-8</b> 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p><b>表 1-IV-2</b> 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>	<p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>輔 Dc-IV-2</b> 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>4. 能運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>5. 體會讀劇內容。</p>	<p>內容解說與朗讀。</p> <p>4. 小組練習：練習文本內的台詞，再加上一些簡單的肢體動作、聲音表情和臉部表情將讀本以聲音呈現。</p>		
7	10/11-10/17 10/15-10/16 第一次定期評量	1	侏羅紀 (Jurassic World: Fallen Kingdom Super Bowl Trailer	<p><b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p><b>6-IV-3</b> 樂於參與有助提升英語能力的活動（如朗讀、段落寫作等活動）。</p> <p><b>表 1-IV-2</b> 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>	<p><b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-7</b> 角色扮演。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>表 E-IV-2</b> 肢體動作與語彙、角色建立與表。</p>	<p>1.動態閱讀：讀者與文本間的互動。</p> <p>2. 能掌握簡易故事的大意。</p> <p>3. 適當使用常見的生活用語。</p> <p>4. 能運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>5. 能觀察日常生活的人事物並運用肢體或聲音表達想像力與創造力。</p> <p>6. 喜歡自己的表演，也欣賞他人的表演。</p>	<p>1. 角色扮演</p> <p>2. 各組上台表演。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 小組參與</p> <p>3. 課堂發表</p>	<p>1. Youtube</p> <p>2.自編教材</p>
8	10/18-10/24	1	If the Cat	<b>1-IV-6</b>	<b>Ac-IV-3</b>	<p>1. 能大致掌握故</p>	<p>1. 單字與閱讀教</p>	<p>1. 課堂參與</p>	<p>自編教材</p>

			<p>Moves, the Bell Will Ring</p> <p>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p><b>2-IV-5</b></p> <p>能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>4-IV-1</b></p> <p>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>5-IV-8</b></p> <p>能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>常見的生活用語。</p> <p><b>Ae-IV-8</b></p> <p>簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-2</b></p> <p>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-8</b></p> <p>引導式討論。</p> <p><b>輔 Dc-IV-2</b></p> <p>團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>事的大意。</p> <p>2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p> <p>3. 能樂於參與討論與分享。</p>	<p>學。</p> <p>2. 閱讀教學活動：內容解說。</p> <p>3. 跟讀文本。</p>	<p>2. 小組討論</p> <p>3. 合作學習</p>	
9	10/25-10/31	1	<p>If the Cat Moves, the Bell Will Ring</p> <p><b>1-IV-6</b></p> <p>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p><b>2-IV-5</b></p> <p>能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>4-IV-1</b></p> <p>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>5-IV-8</b></p> <p>能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p><b>Ac-IV-3</b></p> <p>常見的生活用語。</p> <p><b>Ae-IV-8</b></p> <p>簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-2</b></p> <p>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-8</b></p> <p>引導式討論。</p> <p><b>輔 Dc-IV-2</b></p> <p>團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 能掌握故事的大意，及思考事情前因後果。</p> <p>2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p> <p>3. 能樂於參與討論與分享。</p> <p>4. 能學習如何分工合作，完成課堂指派作業。</p>	<p>1. 小組活動：閱讀、畫出場景、分配角色。</p> <p>2. 文本 Q&amp;A 討論。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 學習單完成度</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>

				<b>3a-IV-1</b> 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
10	11/01-11/07	1	If the Cat Moves, the Bell Will Ring	<b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 <b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 <b>5-IV-8</b> 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 <b>6-IV-3</b> 樂於參與有助提升英語能力的活動（如朗讀、段落寫作等活動）。	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-7</b> 角色扮演。 <b>B-IV-8</b> 引導式討論。	1.能正確朗誦台詞，並瞭解其意涵。 2.能與同學一起討論、排練，從事讀劇的練習。	1.角色扮演 2.小組練習	1.課堂活動 2.小組表現	自編教材
11	11/08-11/14	1	If the Cat Moves, the Bell Will Ring	<b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 <b>6-IV-3</b>	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能正確朗誦台詞，並瞭解其意涵。 2. 能與同學一起討論、排練，從事讀劇的表演活動。	1. 角色扮演 2. 各組上台表演	1. 課堂參與 2. 小組參與 3. 課堂發表	自編教材

				<p>樂於參與有助提升英語能力的活動（如朗讀、段落寫作等活動）。</p> <p><b>表 1-IV-2</b> 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>	<p><b>B-IV-7</b> 角色扮演。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>表 E-IV-2</b> 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。。</p>	3. 樂於參與討論。			
12	11/15-11/21	1	The Stone Soup	<p><b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p><b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>5-IV-8</b> 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p><b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。</p> <p><b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p> <p>2. 能掌握簡易故事的大意。</p>	<p>1. 單字、文法講解。</p> <p>2. 閱讀與朗讀。</p>	課堂參與	自編教材
13	11/22-11/28	1	The Stone Soup	<p><b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>4-IV-1</b></p>	<p><b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。</p> <p><b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能掌握故事的大意，及思考事情前因後果。</p> <p>2. 能樂於參與討論與分享。</p>	<p>1. 小組閱讀、分配角色。</p> <p>2. 完成文本內的插畫。</p>	<p>1. 課堂參與度與學習單完成度</p>	自編教材

				能拼寫國中階段基本常用字詞。 <b>5-IV-8</b> 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	<b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>輔 Dc-IV-2</b> 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3. 能學習如何分工合作，完成課堂指派作業。			
14	11/29-12/05 10/01-02/02 第二次定期評量	1	The Stone Soup	<b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 <b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 <b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 <b>6-IV-3</b> 樂於參與有助提升英語能力的活動（如朗讀、段落寫作等活動）。 <b>表 1-IV-2</b> 能理解表演的形式、文本與表現	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-7</b> 角色扮演。 <b>B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>輔 Dc-IV-2</b> 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能樂於參與討論與分享。 2. 能學習如何分工合作，完成課堂指派作業。	1. 小組討論完成文本的學習單。 2. 小組練習。	1. 課堂參與 2. 小組參與度與學習單完成度	自編教材

				技巧並創作發表。					
15	12/06-12/12	1	The Stone Soup	<p><b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p><b>6-IV-3</b> 樂於參與有助提升英語能力的活動（如朗讀、段落寫作等活動）。</p> <p><b>表 1-IV-1</b> 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p>	<p><b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-7</b> 角色扮演。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>表 E-IV-2</b> 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確朗誦台詞，並瞭解其意涵。</li> <li>能與同學一起討論、排練，從事讀劇的表演活動。</li> <li>樂於參與討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>角色扮演</li> <li>各組上台表演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂參與</li> <li>小組參與</li> <li>課堂發表</li> </ol>	自編教材
16	12/13-12/19	1	A Christmas Carol	<p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p><b>1-IV-7</b> 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p><b>1-IV-8</b> 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p><b>2-IV-1</b></p>	<p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p><b>Ac-IV-6</b> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能自我閱讀文本，並掌握簡易故事的大意。</li> <li>能辨識課堂中所學的字詞及句型。</li> <li>適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>播放相關影片。</li> <li>單字與閱讀教學。</li> <li>跟讀文本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂參與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Youtube</li> <li>自編教材</li> </ol>

				能說出課堂中所學的字詞。 <b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	表達。				
17	12/20-12/26	1	A Christmas Carol	<b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <b>5-IV-8</b> 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。 2. 能掌握簡易故事的大意。	1. 單字、文法講解。 2. 閱讀與朗讀。 3. 完成文本內的插畫。	1. 課堂參與 2. 小組參與、討論度。	1. Youtube 2. 自編教材
18	12/27-01/02	1	A Christmas Carol	<b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 <b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 <b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-7</b> 角色扮演。 <b>B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>輔 Dc-IV-2</b>	1. 能樂於參與討論與分享。 2. 能學習如何分工合作，完成課堂指派作業。 3. 能與同學一起討論、排練，從事讀劇的表演活動。	1. 小組討論完成文本的學習單。 2. 分配角色。 2. 小組讀劇練習。	1. 課堂參與 2. 小組參與、討論度。	自編教材

				活之溝通。 <b>6-IV-3</b> 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如朗讀、段落寫作等活動)。 <b>表 1-IV-2</b> 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	<b>團體溝通、互動與工作效能的提升。</b>				
19	01/03-01/09	1	A Christmas Carol	<b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 <b>6-IV-3</b> 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如朗讀、段落寫作等活動)。 <b>表 1-IV-1</b> 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-7</b> 角色扮演。 <b>B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>表 E-IV-2</b> 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	1. 能正確朗誦台詞，並瞭解其意涵。 2. 能與同學一起討論、排練，從事讀劇的表演活動。 3. 樂於參與討論。	1. 角色扮演 2. 各組上台表演	1. 課堂參與 2. 小組參與 3. 課堂發表	自編教材
20	01/10-01/16	1	班級讀劇比賽	<b>6-IV-3</b> 樂於參與有助提升	<b>B-IV-2</b> 國中階段所學字	1. 能與同學一起討論、排練，從事	1. 角色扮演 2. 各組上台表演	1. 小組參與 2. 課堂發表	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				<p>英語能力的活動 (如朗讀、段落寫作等活動)。 <b>表 1-IV-1</b> 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-7</b> 角色扮演。 <b>B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>表 E-IV-2</b> 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p>	<p>讀劇的表演活動。 2. 樂於參與討論。 3. 喜歡自己的表演，也欣賞他人的表演。</p>		3. 學生互評	
21	01/17-01/23 1/18-1/19 第三次定期評量 1/20 修業式	1	期末考週						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立永仁高級中學(國中部)109 學年度第二學期○年級彈性學習 課程名稱(大系統) 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英閱劇	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共( )節																																				
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																								
設計理念	3. 從文本故事延伸與學習者生活環境連結，進行檢視、思考、提高人與環境的互動。 4. 透過繪本內容了解多元文化與差異，並學習尊重。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養團隊合作精神。																																								
課程目標	4. 透過劇本，學生將文學中的小說、詩文、信件、散文、札記轉換為語言學習，原本枯燥的語言文字用另一種生動活潑的方式來呈現，每個人都有機會練習、成功的進行，並增加自己的自信心。 5. 學生試著用不同的朗讀方式，來詮釋不同意義，透過音量高低、重音和語調，深入所讀內容，賦予角色及文字生命，進一步理解到口說語言的多樣性。 6. 增加學生的社會互動，依個人能力或個性不同選取適合角色，增加學生學習信心，培養高度參與的動機，進而達成團體合作與成就。																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	1. 分組上台演出																																								

		課程架構脈絡							
教學期程		節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1	02/14-02/20 2/17 開學	1	相見歡	<b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	<b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達 <b>B-IV-8</b> 引導式討論	了解整學期個人和團體的學習任務與目標	1. 分組、認識組員 2. 閱讀教材內容	3. 課堂參與 4. 小組討論	無
2	02/21-02/27	1	A Black Dog Goes to School	<b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 <b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac- IV -3 常見的生活用語。 Ae- IV -8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B- IV -8 引導式討論。	1. 能自我閱讀文本，並掌握簡易故事的大意。 2. 能辨識課堂中所學的字詞及句型。 4. 能理解故事的大意	1. 跟讀文本 2. 閱讀教學活動:內容解說與朗讀 3. 教學文本 Q&A	1. 朗讀劇本 2. 劇本聽寫練習 3. 課堂參與	自編教材
3	02/28-03/06	1	A Black Dog Goes to School	<b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <b>5-IV-8</b> 能聽懂簡易故事，並能以簡單	Ac- IV -3 常見的生活用語。 Ae- IV -8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階	1. 能依提示寫出正確達意的簡單句子 2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。	1. 小組閱讀，分享閱讀劇本後感想。 2. Group Discussion 3. 畫出場景	1.小組討論 2.合作學習 3.課堂參與	自編教材 學習單

				<p>的字詞、句子記下要點。</p> <p><b>2-IV-1</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受</p> <p><b>2a-IV-1</b> 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>輔 Dc-IV-1</b> <b>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</b></p>	<p>3. 能樂於參與討論與分享</p> <p>4. 學習人際溝通技巧</p>			
4	03/07-03/13	1	A Black Dog Goes to School	<p><b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p><b>6-IV-2</b> 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p><b>6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>表 A-IV-3</b></p>	<p>1. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p> <p>2. 能樂於參與討論與分享</p> <p>3. 能學習如何分工合作，完成課堂指派作業。</p> <p>4. 能夠學到尊重、珍惜各種生命</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 分享學習單</p> <p>3. 角色扮演。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 活動競賽</p>	自編教材學習單

				<p>相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>	<p>表演形式分析、文本分析。</p>				
5	03/14-03/20	1	What' s Wrong with Brian?	<p><b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p><b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ac- IV -3 常見的生活用語。</p> <p>Ae- IV -8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B- IV -8 引導式討論。</p>	<p>1. 能自我閱讀文本，並掌握簡易故事的大意。</p> <p>2. 能辨識課堂中所學的字詞及句型。</p> <p>4. 能理解故事的大意</p>	<p>1. 跟讀文本</p> <p>2. 閱讀教學活動:內容解說與朗讀</p> <p>3. 教學文本 Q&amp;A</p>	<p>1. 朗讀劇本</p> <p>2. 劇本聽寫練習</p> <p>3. 課堂參與</p>	自編教材
6	03/21-03/27 3/24-3/26 第一次定期評量	1	What' s Wrong with Brian?	<p><b>2-IV-1</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>5-IV-8</b> 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p><b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語</p>	<p>Ac- IV -3 常見的生活用語。</p> <p>Ae- IV -8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B- IV -8 引導式</p>	<p>1. 能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p> <p>3. 能樂於參與討論與分享</p> <p>4. 學習適當策略以促進心理健康</p>	<p>1. 小組閱讀，分享閱讀劇本後感想。</p> <p>2. Group Discussion</p> <p>3. 畫出場景</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.合作學習</p> <p>3.課堂參與</p>	自編教材 學習單

				<p>表達個人的需求、意願和感受</p> <p><b>1d-IV-1</b></p> <p>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>討論。</p> <p>輔 Da-IV-2</p> <p>情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2</p> <p>重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>				
7	03/28-04/03	1	What' s Wrong with Brian?	<p><b>5-IV-2</b></p> <p>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p><b>6-IV-2</b></p> <p>主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>表 2-IV-1</p> <p>能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>	<p>Ac- IV -3 常見的生活用語。</p> <p>Ae- IV -8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B- IV -8 引導式討論。</p> <p>表 A-IV-3</p> <p>表演形式分析、文本分析。</p>	<p>1. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p> <p>2. 能樂於參與討論與分享</p> <p>3. 能學習如何分工合作，完成課堂指派作業。</p> <p>4. 學習適當策略以促進心理健康</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 分享學習單</p> <p>3. 角色扮演。</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.合作學習</p> <p>3.課堂參與</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>
8	04/04-04/10	1	What' s Wrong with Brian?	<p><b>6-IV-6</b></p> <p>主動從網路或其他課外材料，搜尋</p>	<p>Ac- IV -3 常見的生活用語。</p> <p>Ae- IV -8 簡易</p>	<p>1. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p>	<p>全劇上台演示</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.合作學習</p> <p>3.課堂參與</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>

				<p>相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>6-IV-3</b> 樂於參與有助提升英語能力的活動（如讀劇活動）。</p> <p><b>表 1-IV-1</b> 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p>	<p>故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>表E-IV-1</b> 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p><b>表E-IV-2</b> 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p>	<p>2. 能樂於參與討論與分享</p> <p>3. 能學習如何分工合作，完成課堂指派作業。</p> <p>4. 能夠運用各種形式技巧於讀劇中</p>		4.活動競賽	
9	04/11-04/17	1	Chen Shu-Chu: To Offer with All of Her Strength	<p><b>1-IV-6</b> 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p><b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<p>1. 能自我閱讀文本，並掌握簡易故事的大意。</p> <p>2. 能辨識課堂中所學的字詞及句型。</p>	<p>1. 跟讀文本</p> <p>2. 閱讀教學活動:內容解說與朗讀</p> <p>3. 教學文本 Q&amp;A</p>	<p>1. 朗讀劇本</p> <p>2. 劇本聽寫練習</p> <p>3. 課堂參與</p>	自編教材

				的要素，如背景、人物、事件和結局。 <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。	段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	4. 能理解故事的大意			
10	04/18-04/24	1	Chen Shu-Chu: To Offer with All of Her Strength	<b>5-IV-8</b> 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 <b>1-IV-7</b> 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 <b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受 <b>1a-IV-1</b> 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 <b>輔 Aa-IV-1</b> <b>自我探索的方法、經驗與態度</b>	1. 能依提示寫出正確達意的簡單句子 2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。 3. 能樂於參與討論與分享 4. 能覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 小組閱讀，分享閱讀劇本後感想。 2. Group Discussion 3. 畫出場景	1. 小組討論 2. 合作學習 3. 課堂參與	自編教材 學習單
11	04/25-05/01	1	Chen Shu-Chu: To Offer with All of Her Strength	<b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的	1. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。 2. 能樂於參與討	1. 完成學習單 2. 分享學習單 3. 議題融入:Q & A 引導。	1. 小組討論 2. 合作學習 3. 課堂參與	自編教材 學習單

				<p>於日常生活之溝通。</p> <p><b>6-IV-2</b> 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p><b>1b-IV-2</b> 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>輔 Db-IV-1</b> 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>論與分享</p> <p>3. 能學習如何分工合作，完成課堂指派作業。</p> <p>4. 學習問題解決策略，處理生活議題</p>			
12	05/02-05/08	1	Chen Shu-Chu: To Offer with All of Her Strength	<p><b>6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>6-IV-3</b> 樂於參與有助提升英語能力的活動（如讀劇活動）。</p> <p><b>表 1-IV-1</b> 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>表E-IV-1</b> 聲音、身體、情感、時間、</p>	<p>1. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p> <p>2. 能樂於參與討論與分享</p> <p>3. 能學習如何分工合作，完成課堂指派作業。</p> <p>4. 能夠運用各種形式技巧於讀劇中</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 分享學習單</p> <p>3. 角色扮演。</p> <p>4. 動態閱讀+讀者之間的互動</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 活動競賽</p>	自編教材學習單

				能力，並在劇場中呈現。	空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。				
13	05/09-05/15 05/11-05/12 第二次定期評量 5/15-5/16 會考	1	Chen Shu-Chu: To Offer with All of Her Strength	表3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	B-IV-7 角色扮演。 表P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 能樂於參與討論與分享 2. 能學習如何分工合作，完成課堂指派作業。 3. 能夠運用各種形式技巧於讀劇中	全劇上台演示	1.小組討論 2.合作學習 3.課堂參與 4.活動競賽	自編教材 學習單
14	05/16-05/22	1	改編或自創劇本	<b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5IV-4 能以正確的發音	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能依提示寫出正確達意的簡單句子 2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。 3. 能樂於參與討論與分享 4. 能學習如何分工合作，完成課堂指派作業。	1. 上網找資料，以了解在地文化。 2. Group Discussion	1.小組討論 2.合作學習 3.課堂參與	自編教材 學習單

				<p>及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	5. 了解在地文化。			
15	05/23-05/29	1	改編或自創劇本	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p>	<p>1. 能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p> <p>3. 能樂於參與討論與分享</p> <p>4. 能學習如何分</p>	<p>1. 上網找資料，以了解在地文化。</p> <p>2. Group Discussion</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 課堂參與</p>	自編教材學習單

				<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-4 能探索並有效運用各種學習英語文的方法及技巧。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>工合作，完成課堂指派作業。</p> <p>5. 了解在地文化。</p>			
16	05/30-06/05	1	改編或自創劇本	<p><b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p> <p>3. 能樂於參與討論與分享</p> <p>4. 能學習如何分工合作，完成課堂指派作業。</p> <p>5. 了解在地文化。</p>	<p>1. 上網找資料，以了解在地文化。</p> <p>2. Group Discussion</p> <p>3. 寫劇本並劃出4幕場景。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 課堂參與</p>	自編教材學習單

				<p>短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-4 能探索並有效運用各種學習英語文的方法及技巧。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	C-IV-2 國內外風土民情。				
17	06/06-06/12	1	改編或自創劇本	<p><b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p> <p>3. 能樂於參與討論與分享</p> <p>4. 能學習如何分工合作，完成課堂指派作業。</p>	<p>1. 上網找資料，以了解在地文化。</p> <p>2. Group Discussion</p> <p>3. 寫劇本並劃出4幕場景。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 課堂參與</p>	自編教材學習單

				<p>及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-4 能探索並有效運用各種學習英語文的方法及技巧。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>5. 了解在地文化。</p>			
18	06/13-06/19 6/15 畢業典禮	1	改編或自創劇本	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p>	<p>1. 能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p> <p>3. 能樂於參與討論與分享</p> <p>4. 能學習如何分工合作，完成課堂</p>	全劇上台演示	<p>1.小組討論</p> <p>2.合作學習</p> <p>3.課堂參與</p> <p>4.活動競賽</p>	自編教材學習單

				<p>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>		<p>指派作業。</p> <p>5. 了解在地文化。</p>			
19	06/20-06/26	1	改編或自創劇本	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-3</p>	<p>1. 能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>2. 適當使用常見的生活用語，並朗</p>	<p>1. 班級讀劇動態呈現。</p> <p>2. 影片剪接或圖片 PPT。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 活動競賽</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。</p>	<p>語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p>	<p>讀故事內容。</p> <p>3. 能樂於參與討論與分享</p> <p>4. 能學習如何分工合作，完成課堂指派作業。</p> <p>5. 了解在地文化。</p>			
20	<p>06/27-07/03 6/28-6/29 第三次定期評量 06/30 修業式</p>							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。