

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/國文 A	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	◎主題課程：(1)認識台南-各區名稱、各區特色。(2)節慶習俗-中秋節、聖誕節。(3)兩性互動-身體界線、性騷擾。 1. 認讀所教詞語及課文 2. 寫出生詞、生字造詞、生詞造句 3. 閱讀繪本，說出故事大意						
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養						
融入之重大議題	人權教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週~第 3 週	一、認識台南-行政區域、區域名稱 二、繪本閱讀	12	國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 1-IV-2 能依據情境，分辨對話者語意，使用表達技巧，作出適當的回應。 2-IV-2 能就文	Ab-IV-4 能認唸 3500 個常用語詞。 Ab-IV-5 能使用 2500 個常用語詞。 Ac-IV-3 能有邏輯且順暢地以語句表達其意。	紙筆、口頭、指認、觀察	

			判斷力。	章/故事內容，提出與文意相符的問題或說出大意。			
第 4 週~第 7 週	一、認識台南-各區特產、景點特色 二、繪本閱讀	16	國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 1-IV-2 能依據情境，分辨對話者語意，使用表達技巧，作出適當的回應。 2-IV-2 能就文章/故事內容，提出與文意相符的問題或說出大意。	Ab-IV-4 能認唸 3500 個常用語詞。 Ab-IV-5 能使用 2500 個常用語詞。 Ac-IV-3 能有邏輯且順暢地以語句表達其意。 Ca-IV-1 在引導下，說出文本中的飲食、交通系統、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	紙筆、口頭、指認、觀察	
第 8 週~第 10 週	一、節慶習俗-中秋節 二、繪本閱讀	12	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 1-IV-2 能依據情境，分辨對話者語意，使用表達技巧，作出適當的回應。	Ab-IV-4 能認唸 3500 個常用語詞。 Ab-IV-5 能使用 2500 個常用語詞。 Ac-IV-3 能有邏輯且順暢地以語句表達其意。	紙筆、口頭、指認、觀察	

				2-IV-2 能就文章/故事內容，提出與文意相符的問題或說出大意。			
第 11 週~第 14 週	一、節慶習俗-聖誕節 二、繪本閱讀	16	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 1-IV-2 能依據情境，分辨對話者語意，使用表達技巧，作出適當的回應。 2-IV-2 能就文章/故事內容，提出與文意相符的問題或說出大意。	Ab-IV-4 能認唸 3500 個常用語詞。 Ab-IV-5 能使用 2500 個常用語詞。 Ac-IV-3 能有邏輯且順暢地以語句表達其意。	紙筆、口頭、指認、觀察	

<p>第 15 週~第 18 週</p>	<p>一、兩性互動-身體界線、性騷擾 二、繪本閱讀</p>	<p>16</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 1-IV-2 能依據情境，分辨對話者語意，使用表達技巧，作出適當的回應。 2-IV-2 能就文章/故事內容，提出與文意相符的問題或說出大意。</p>	<p>Ab-IV-4 能認唸 3500 個常用語詞。 Ab-IV-5 能使用 2500 個常用語詞。 Ac-IV-3 能有邏輯且順暢地以語句表達其意。</p>	<p>紙筆、口頭、指認、觀察</p>	<p>【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>
<p>第 19 週~第 21 週</p>	<p>一、兩性互動-兩性良性互動、性騷擾拒絕與應對 二、繪本閱讀</p>	<p>12</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 1-IV-2 能依據情境，分辨對話者語意，使用表達技巧，作出適當的回應。 2-IV-2 能就文章/故事內容，提出與文意相符的問題或說出大意。</p>	<p>Ab-IV-4 能認唸 3500 個常用語詞。 Ab-IV-5 能使用 2500 個常用語詞。 Ac-IV-3 能有邏輯且順暢地以語句表達其意。</p>	<p>紙筆、口頭、指認、觀察</p>	<p>【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立永康區永仁國民中學 109 學年度第 2 學期 二、三年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/國文 A	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	◎主題課程：(1)家庭生活-做家事、生活作息。(2) 休閒活動-戶外活動、旅遊。(3)防災教育-防震、防颱。 1. 認讀所教詞語及課文 2. 寫出生詞、生字造詞、生詞造句 3. 閱讀繪本，說出故事大意						
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養						
融入之重大議題	環境教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 週~第 3 週	一、家庭生活-做家事 二、繪本閱讀	12	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 1-IV-2 能依據情境，分辨對話者語意，使用表達技巧，作出適當的回應。 2-IV-2 能就文章/故事內容，提出與文意相符的問題或說出大意。	Ab-IV-4 能認唸 3500 個常用語詞。 Ab-IV-5 能使用 2500 個常用語詞。 Ac-IV-3 能有邏輯且順暢地以語句表達其意。	紙筆、口頭、指認、觀察	
第 4 週~第 7 週	一、家庭生活-生活作息 二、繪本閱讀	16	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 1-IV-2 能依據情境，分辨對話者語意，使用表達技巧，作出適當的回應。 2-IV-2 能就文章/故事內容，提出與文意相符的問題或說出大意。	Ab-IV-4 能認唸 3500 個常用語詞。 Ab-IV-5 能使用 2500 個常用語詞。 Ac-IV-3 能有邏輯且順暢地以語句表達其意。	紙筆、口頭、指認、觀察	
第 8 週~第 10 週	一、休閒活動-戶外活動	12	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識	Ab-IV-4 能認唸 3500 個常用語詞。	紙筆、口頭、指認、觀察	

	二、繪本閱讀		<p>反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>字，了解文字的形、音、義。</p> <p>1-IV-2 能依據情境，分辨對話者語意，使用表達技巧，作出適當的回應。</p> <p>2-IV-2 能就文章/故事內容，提出與文意相符的問題或說出大意。</p>	<p>Ab-IV-5 能使用2500個常用語詞。</p> <p>Ac-IV-3 能有邏輯且順暢地以語句表達其意。</p>		
第11週~第14週	<p>一、休閒活動-旅遊</p> <p>二、繪本閱讀</p>	16	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>1-IV-2 能依據情境，分辨對話者語意，使用表達技巧，作出適當的回應。</p> <p>2-IV-2 能就文章/故事內容，提出與文意相符的問題或說出大意。</p>	<p>Ab-IV-4 能認唸3500個常用語詞。</p> <p>Ab-IV-5 能使用2500個常用語詞。</p> <p>Ac-IV-3 能有邏輯且順暢地以語句表達其意。</p>	紙筆、口頭、指認、觀察	
第15週~第17週	<p>一、防災教育-防震</p> <p>二、繪本閱讀</p>	12	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p>	<p>Ab-IV-4 能認唸3500個常用語詞。</p> <p>Ab-IV-5 能使用2500個常用語詞。</p>	紙筆、口頭、指認、觀察	<p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣</p>

			國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2 能依據情境，分辨對話者語意，使用表達技巧，作出適當的回應。 2-IV-2 能就文章/故事內容，提出與文意相符的問題或說出大意。	Ac-IV-3 能有邏輯且順暢地以語句表達其意。		性及環境承載力的重要性。
第 18 週~第 21 週	一、防災教育-防 颶 二、繪本閱讀	16	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形状、音、義。 1-IV-2 能依據情境，分辨對話者語意，使用表達技巧，作出適當的回應。 2-IV-2 能就文章/故事內容，提出與文意相符的問題或說出大意。	Ab-IV-4 能認唸 3500 個常用語詞。 Ab-IV-5 能使用 2500 個常用語詞。 Ac-IV-3 能有邏輯且順暢地以語句表達其意。	紙筆、口頭、指認、觀察	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。