

教材版本		翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標		1. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 2. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 3. 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。 4. 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。						
總綱核心素養		A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
融入之重大議題		【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次	日期起迄							
1	08/30-09/05 8/30 開學	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

							措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	
2	09/06-09/12	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
3	09/13-09/19	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

						費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	
4	09/20-09/26	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
5	09/27-10/03	主題一：幸福生活計畫	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個	1. 課堂參與	【家庭教育】

		畫 單元一：發現幸福力			集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
6	10/04-10/10	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							略，並做出合宜的行動判斷。	
7	10/11-10/17 10/15-10/16 第一次定期評量	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 (第一次段考)	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
8	10/18-10/24	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
9	10/25-10/31	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
10	11/01-11/07	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
11	11/08-11/14	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因	

							應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	
12	11/15-11/21	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	
13	11/22-11/28	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生	活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書	

						活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	
14	11/29-12/05 12/01-12/02 第二次定期評量	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 (第二次段考)	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。	
15	12/06-12/12	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。	
16	12/13-12/19	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創	問答、口頭或書面報告：分	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					宜的活動，豐富個人及家庭生活。	意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	
17	12/20-12/26	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	
18	12/27-01/02	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	活動二 1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。	
19	01/03-01/09	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。	
20	01/10-01/16	主題二：食品新世界	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲	書面報告、實	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		單元二：吃出新美味			新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。	
21	01/17-01/23 1/20-1/21 第三次定期評量 1/22 修業式	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 (第三次段考)	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。 2. 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。 3. 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。 							
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養							
融入之重大議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 家 J10 家庭財物。							
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次	日期起迄	主題一：食光新主張	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲	1. 課堂參與	【環境教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	2/17 開學	單元一：惜食大作戰			境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	【 育 】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
2	02/21-02/27	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	【 環境教育 】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
3	02/28-03/06	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩	【 環境教育 】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
4	03/07-03/13	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
5	03/14-03/20	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
6	03/21-03/27 3/24-3/26	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境	1. 課程參與程度。	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第一次定期評量				關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	永續之關聯、實踐策略及行動。	2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
7	03/28-04/03	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派 （第一次段考）	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
8	04/04-04/10	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解

							及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
9	04/11-04/17	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
10	04/18-04/24	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2. 能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，觀察影響個人消費決策行為的因素。 3. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規畫個人合宜的服	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

11	04/25-05/01	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	飾消費行為。 1. 能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2. 能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人行為的因素。 3. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規畫個人合宜的服飾消費行為。	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 家 J10 家庭財物。
12	05/02-05/08	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2. 能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人行為的因素。 3. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經的均衡發展）與原則。

							素，規劃個人合宜的服飾消費行為。	
13	05/09-05/15 05/11-05/12 第二次定期評量 5/15-5/16 會考	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2. 能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3. 能欣賞多元服飾文化之美。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
14	05/16-05/22	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 (第二次段考)	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2. 能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3. 能欣賞多元服飾文化之美。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
15	05/23-05/29	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化	1. 能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規

						意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	2.能分析自我條件，透過服飾選搭配畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
16	05/30-06/05	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭配畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
17	06/06-06/12	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間

							規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
18	06/13-06/19 6/15 畢業典禮	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2.能與同學分享完成的服飾雜誌。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。
19	06/20-06/26	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並	1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2.能與同學分享完成的服飾雜誌。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。

20	06/27-07/03 6/28-6/29 第三次定期評量 06/30 修業式	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能展現合宜的穿著禮儀。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。
----	--	-----------------------	---	------------------	--	--	--	--------------------------------------

臺南市立永仁高級中學(國中部)109 學年度第一學期 八年級綜合領域(童軍)學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
課程目標	(一) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 (二) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。							
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
融入之重大議題	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。							
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
週次	日期起迄				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1	08/30-09/05 8/30 開學	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	3	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	活動三 實作評量。 活動四 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
2	09/06-09/12	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	3	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	活動三 實作評量。 活動四 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
3	09/13-09/19	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	3	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	活動三 實作評量。 活動四 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
4	09/20-09/26	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	3	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
5	09/27-10/03	主題三：露營練功坊	3	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與	童Cb-IV-3 露營中的活動領	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【品德教 【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		單元二：帳篷下的秘密			他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	導、溝通與問題解決。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3. 高層次紙筆評量。	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
6	10/04-10/10	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	3	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
7	10/11-10/17 10/15-10/16 第一次定期評量	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	3	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
8	10/18-10/24	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	3	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
9	10/25-10/31	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	3	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

10	11/01-11/07	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營、單元二：風險一把罩	3	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	單元一 活動三、四 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 單元二 活動一 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
11	11/08-11/14	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營、單元二：風險一把罩	3	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	單元一 活動三、四 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 單元二 活動一 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
12	11/15-11/21	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	3	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	活動二 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。 活動三 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
13	11/22-11/28	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查	3	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、	活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與

		隊			並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。	苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
14	11/29-12/05 12/01-12/02 第二次定期評量	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	3	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
15	12/06-12/12	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	3	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合富宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐	活動二 1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告：訪問家	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中

						策略及行動。	人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。 活動三 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。	的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
16	12/13-12/19	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	3	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	活動二 1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。 活動三 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
17	12/20-12/26	主題二：食品新世界、主題三：露營練功坊 主題二單元二：吃出新美味、主題三單元一：可口吃野味（第一次段考）	3	綜-J-A3 綜-J-C1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐	主題二 單元二 活動三 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與

					執行合宜的戶外活動。	策略及行動。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	與具體建議。	問題解決。
18	12/27-01/02	主題二：食品新世界、主題三：露營練功坊 主題二單元二：吃出新美味、主題三單元一：可口吃野味（第一次段考）	3	綜-J-A3 綜-J-C1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	主題三 單元一 活動一 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量（圖像組織）。 活動二 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量（炊事計畫書）。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
19	01/03-01/09	主題二：食品新世界、主題三：露營練功坊 主題二單元二：吃出新美味、主題三單元一：可口吃野味	3	綜-J-A3 綜-J-C1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	主題二 單元二 活動三 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。 主題三 單元二 活動一 1. 口語評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

						童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2. 高層次紙筆評量(圖像組織)。	
20	01/10-01/16	主題二：食品新世界、主題三：露營練功坊 主題二單元二：吃出新美味、主題三單元一：可口吃野味	3	綜-J-A3 綜-J-C1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	主題二 單元二 活動三 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。 主題三 單元一 活動一 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量(圖像組織)。 活動二 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量(炊事計畫書)。	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
21	01/17-01/23 1/18-1/19 第三次定期評量 1/20 修業式	主題二：食品新世界、主題三：露營練功坊 主題二單元二：吃出新美味、主題三單元一：可口吃野味	3	綜-J-A3 綜-J-C1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 童Cb-IV-2 露	主題三 單元一 活動一 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量(圖像組織)。 活動二	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量(炊事計畫書)。	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立永仁高級中學(國中部)109 學年度第二學期 八年級 綜合 領域(童軍)學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	(一) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 (二) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

週次	日期起迄							
1	02/14-02/20 2/17 開學	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go (第二次段考)	3	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 悅。
2	02/21-02/27	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go (第二次段考)	3	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 悅。
3	02/28-03/06	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go (第二次段考)	3	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 悅。
4	03/07-03/13	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	3	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	活動二 學生行為觀察 實作評量 自評互評 高層次紙筆測驗—學習單	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
5	03/14-03/20	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	3	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	活動二 學生行為觀察 實作評量 自評互評 高層次紙筆測	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						全、風險管理與緊急事件的處理。	驗—學習單	
6	03/21-03/27 3/24-3/26 第一次定期評量	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	3	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	活動一 口語評量 活動二 實作評量 小組休閒計畫書 學生行為觀察	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
7	03/28-04/03	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	3	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	活動二 學生行為觀察 實作評量 自評互評 高層次紙筆測驗—學習單	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
8	04/04-04/10	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	3	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	活動三 口語評量 學生行為觀察 分組合作學習 海報評量 小隊報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
9	04/11-04/17	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	3	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	活動三 口語評量 學生行為觀察 分組合作學習 海報評量 小隊報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
10	04/18-04/24	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最	3	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	活動三 口語評量 學生行為觀察	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		行			我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	分組合作學習 海報評量 小隊報告	
11	04/25-05/01	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	3	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
12	05/02-05/08	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	3	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
13	05/09-05/15 05/11-05/12 第二次定期評量 5/15-5/16 會考	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	3	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
14	05/16-05/22	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	3	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
15	05/23-05/29	主題五：休閒快樂	3	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自我	<u>活動一</u>	【生涯規畫教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		行 單元二：休閒我最行			己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	口語評量 活動二 實作評量 小組休閒計畫書 學生行為觀察	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
16	05/30-06/05	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	3	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	活動一 口語評量 活動二 實作評量 小組休閒計畫書 學生行為觀察	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
17	06/06-06/12	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	3	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	活動一 口語評量 活動二 實作評量 小組休閒計畫書 學生行為觀察	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
18	06/13-06/19 6/15 畢業典禮	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	3	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	活動二 學生行為觀察 實作評量 自評互評 高層次紙筆測驗—學習單	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
19	06/20-06/26	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	3	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	活動三 口語評量 學生行為觀察 分組合作學習 海報評量 小隊報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

20	06/27-07/03 6/28-6/29 第三次定期評量 06/30 修業式	主題五：休閒快樂 行 單元二：休閒我最 行	3	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自 我，以促進個人 成長。	理。 輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。	活動三 口語評量 學生行為觀察 分組合作學習 海報評量 小隊報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。
----	--	--------------------------------	---	--------	--	--	--	---

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
課程目標	(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。							
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作							
融入之重大議題	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。							
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
週次	日期起迄				學習表現	學習內容		
1	08/30-09/05	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 學生能透過表情與肢體展。 2. 現表達自身情緒。 3. 學生能覺察並表達自己的情緒	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	狀態。	
2	09/06-09/12	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學生完成「情緒曲線圖」。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
3	09/13-09/19	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
4	09/20-09/26	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
5	09/27-10/03	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6	10/04-10/10	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	經驗的因應。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
7	10/11-10/17 10/15-10/16 第一次定期評量	第一次定期評量	1				整理生涯檔案	
8	10/18-10/24	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	口頭分享自己的失落經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
9	10/25-10/31	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	口頭分享自己的失落經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10	11/01-11/07	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	口頭分享自己的失落經驗。	弱勢。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
11	11/08-11/14	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	學習自助與助人。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
12	11/15-11/21	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	1	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 生涯期望塗鴉牆—實作評量。 2. 活動小省思—口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
13	11/22-11/28	主題六：彩繪生涯	1	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人	輔 Ca-IV-2 自我	我的訪問札記—	【生涯規劃教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		單元一：生涯冒險家			價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	實作評量。	育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
14	11/29-12/05 10/01-02/02 第二次定期評量	第二次定期評量	1				整理生涯檔案	
15	12/06-12/12	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	1	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	生涯筆記與我的生涯價值探索學習單。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
16	12/13-12/19	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	工作世界聯想學習單	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
17	12/20-12/26	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	職業調查報告—實作評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

								的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
18	12/27-01/02	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	性別與職業一口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
19	01/03-01/09	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	職人素養一口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
20	01/10-01/16	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	職人素養一口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
21	01/17-01/23 1/20-1/21 第三次定期評量 1/22 修業式	第三次段考	1				評分生涯檔案	

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標	<p>(一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p>(三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。</p> <p>(四) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。</p> <p>(五) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。</p> <p>(六) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。</p> <p>(七) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。</p>							
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>							
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
週次	日期起迄				學習表現	學習內容		
1	02/14-02/20 2/17 開學	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	1	綜-J-B1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	學習單	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					成長。			性別問題。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
2	02/21-02/27	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	1	綜-J-B1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	學習單	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
3	02/28-03/06	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	實作 問答 觀察	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
4	03/07-03/13	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	學習單	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

5	03/14-03/20	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	上課參與	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
6	03/21-03/27 3/24-3/26 第一次定期評量	第一次定期評量 整理生涯檔案	1				檔案評分	
7	03/28-04/03	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	上課參與	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
8	04/04-04/10	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	觀察 問答	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

9	04/11-04/17	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	說明學習單	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
10	04/18-04/24	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	觀察問答	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
11	04/25-05/01	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	觀察問答	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
12	05/02-05/08	第二次定期評量 整理生涯檔案	1				檔案評分	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

13	05/09-05/15 05/11-05/12 第二次定期評量 5/15-5/16 會考	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	說明學習單	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
14	05/16-05/22	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	說明學習單	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
15	05/23-05/29	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	觀察問答	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
16	05/30-06/05	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	觀察問答	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					生涯與升學資訊。			
17	06/06-06/12	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	1	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	說明學習單	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
18	06/13-06/19 6/15 畢業典禮	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	1	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	說明學習單	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
19	06/20-06/26	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	1	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	說明學習單	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
20	06/27-07/03 6/28-6/29 第三次定期評量 06/30 修業式	整理生涯檔案	1				生涯檔案評分	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。