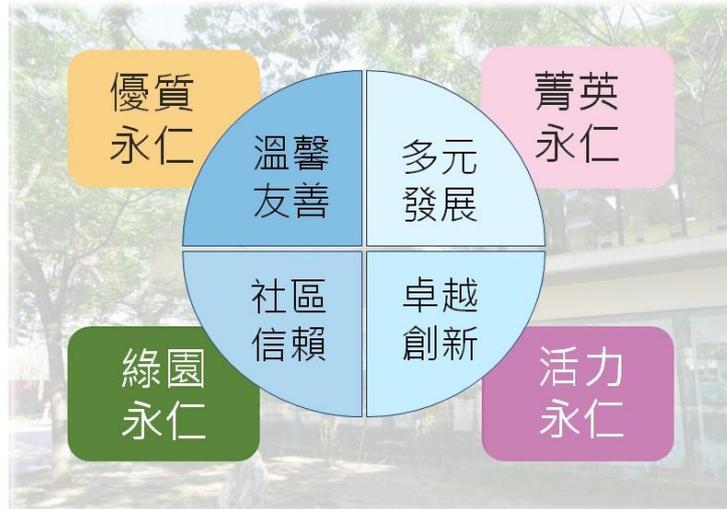


臺南市立永仁高級中學109學年度學校課程願景

壹、 學校願景



貳、

本校依據學校願景：「多元發展、溫馨友善、卓越創新、社區信賴」，擬訂四大發展目標如下：

- (一) **菁英永仁**：尊重個別差異與多元價值，透過多樣的學習活動，培養具備國際視野、語文能力、資訊技術、弱勢關懷等知能的學生。
- (二) **綠園永仁**：重視學校整體規劃與發展，營造人文關懷，建構優質設備，形塑藝術氣氛，落實多元發展的學習環境，發揮境教的功能。
- (三) **活力永仁**：重視生活教育、品德教育，培養學生良好的生活習慣與健全人格。強化社區互動，資源分享，發展學校與社區的良性互動關係，成為社區信賴的學校。
- (四) **優質永仁**：透過實踐各項策略及提升教學，不斷創新、追求卓越，逐年達成各項指標，協助學校成為新世紀優質高中。

參、學生圖像

能力素養	素養指標	能力指標	
1 身心健美	1-1 修身健體	1-1-1 養成良好生活習慣	
		1-1-2 能認識體適能與全人健康內涵	
		1-1-3 能提升個人體適能，並據此養成良好運動習慣	
		1-1-4 能參與促進身心健康之活動	
	1-2 生活美學	1-2-1 能了解生活中的美感要素	
		1-2-2 能積極參與藝術活動，並建立美感觀點	
		1-2-3 能運用多元形式來展現美	
	1-3 服務培德	1-3-1 尊重他人，與人良性互動	
		1-3-2 能認識服務學習的精神及內涵，並實際參與	
		1-3-3 能明辨是非，且舉止合宜，具備行為及情緒自省能力	
		1-3-4 能培養社會參與及感恩回饋的態度	
	2 閱讀探究	2-1 資訊統整	2-1-1 透過閱讀及觀察，能摘取及整理資料的重點，並加以描述解釋
2-1-2 能綜合現有的資訊提出適宜探究的問題			
2-1-3 運用適當的圖表、文字呈現現有資訊			
2-2 探究思考		2-2-1 能提出問題可能的解決方法	
		2-2-2 透過推測或實驗來檢核出適當的解決方法	
		2-2-3 能夠反思解決方法的優點及缺點	
2-3 分享表達		2-3-1 能將想法或意見，有條理的或有脈絡的呈現	
		2-3-2 能提升生活感知力，促進與他人互動之表達力與創造力	
		2-3-3 能清晰的口語表達，並能選用適當的科技工具，豐富表達內容	
		2-3-4 能比較或判斷自己與他人(包含文本資料)的觀點，提出回饋或反思	
3 國際視野		3-1 在地認同	3-1-1 能認識各種在地文化活動
			3-1-2 願意參與在地文化活動
	3-1-3 能分享參與在地文化活動的體驗與心得		
	3-2 文化包容	3-2-1 能認識世界各地的文化特色	
		3-2-2 能尊重世界各地文化的差異	
		3-2-3 樂於參與世界各地的特色活動	
	3-3 全球關懷	3-3-1 能積極探討國際議題	
		3-3-2 能主動關注國際議題	
		3-3-3 能適時參與國際議題相關活動	

C2-1 學校課程願景(國中)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)-普通班

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數	7年級	8年級	9年級
			課程名稱	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)			世界英元劇繪	1	1	1
			南洋味		1	
			閱讀素養	1		
			議題探究	1	1	1
社團活動與技藝課程			社團	1	1	1
			特殊需求領域課程			
			其他類課程 (自行增列)			
學校實際彈性學習總節數			班級活動	1	1	1
			學校實際彈性學習總節數	5	5	4
			課綱規範彈性學習節數	3-6	3-6	3-6

學校校訂課程規劃架構表(大系統)-舞蹈班

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)				
社團活動與技 藝課程	社團	1	1	1
特殊需求領域 課程	武功、民族、現代、 芭蕾舞、即興創作等， 節數安排與藝才班專 長領域課程共同規劃	1	2	2
	劇場實作	1		
其他類課程 (自行增列)	班級活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數				
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

學校校訂課程規劃架構表(大系統)-慈輝班

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	英閱繪	1		
	英閱世界			1
	閱讀素養		1	
	議題探究(蚓領食尚)	1	1	
	立體造形			1
社團活動與技 藝課程	社團	1	1	1
	調飲點心	1	1	
特殊需求領域 課程				
其他類課程 (自行增列)	班級活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		5	5	4
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
世界英 元劇繪	七上	英閱繪	1. 以簡易的英語繪本，透過反覆的語言練習，提升學生生活語言模式，豐富知識及想像空間，進而提升學生學習動機與興趣。	英語、藝術、生活
	七下		2. 配合 CD、錄音帶，學生可自學及反覆練習，培養英語閱讀習慣，並透過大量閱讀不同書籍，達到深度及廣度。	
	八上	英閱劇	3. 從文本的故事延伸，與學生的生活環境或經驗做連結，認識自己與他人，引發對生活不同議題的思考，更了解人生。	英文、社會、藝術
	八下		1. 透過劇本，學生將文學中的小說、詩文、信件、散文、札記轉換為語言學習，原本枯燥的語言文字用另一種生動活潑的方式來呈現，每個人都有機會練習、成功的進行，並增加自己的自信心。	
	九上	英閱世界	2. 學生試著用不同的朗讀方式，來詮釋不同意義，透過音量高低、重音和語調，深入所讀內容，賦予角色及文字生命，進一步理解到口說語言的多樣性。	英文、自然、社會、藝術、綜合、科技
	九下		3. 增加學生的社會互動，依個人能力或個性不同選取適合角色，增加學生學習信心，培養高度參與的動機，進而達成團體合作與成就。	
			1. 配合臺南市政府第二官方語言行動計畫，國中生能以英文做 3-5 分鐘的重點摘要及英語教師能進行一周至少一次全英語教學。	
			2. 透過異質性分組合作學習，除了增強學生閱讀策略技巧，可增進知識啟發思想之外，更可以增進同學之間的互動、理解和友誼，以學習未來生活之中即將面對的人際關係。	

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
南洋味	八上	從台灣看見東南亞	台灣是「移民之島」，時間推演出多元的文化生態，隨著東南亞新住民人口漸增、台南成為東南亞移工人數第四大城市，所以我們的生活也融入不少相關元素，透過課程帶領學生以觀察、探究、設計旅遊計畫等方式，發掘台灣與東南亞文化間的關聯。	社會、綜合
	八下	從台灣看見東南亞	不同文化碰觸下，彼此容易產生先入為主的刻板印象，為培養學生對多元文化的尊重與接納，透過相關議題的討論解構偏見，再建構對東南亞印象，也關心移工在台處境，培養學生關懷同理的能力。	社會、綜合

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
閱讀素養	七上	完美筆力	藉由學習筆記策略，有效提升說明文類的閱讀能力，進而能夠擷取重要訊息，並選取適切的圖表加以呈現。	國文、數學、自然、閱讀素養
	七下	閱理萬機	廣泛閱讀各類型文本，藉由形式與內容的比較，培養學生閱讀理解能力，並能運用在日常生活中。	國文、自然、社會、閱讀素養

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域	
議題探究	七上	永感生活	從校園出發，擴展到對家、鄉、台南的認識；藉由五感體驗生活上的美，並運用資訊工具，紀錄生活、表達情感。本課程學生將會學習如何使用線上工具完成作業，自行規劃路線，體驗台南的建築以及獨特慶典。	國文、資訊、藝術、綜合	
	七下	漫步臺南	以學生熟悉的臺南為主題，透過「好宅」、「好廟」、「好吃」三大主軸，探討自己與外在事物與環境間的互動方式，了解背後的關聯；最終能回歸自身的體驗與觀察，呈現屬於自己眼中的臺南印象。	國文、自然、社會、綜合	
	八上	蚓領食尚	1. 每組成員認養一盆生態植栽桶，透過認識蚯蚓、植栽，探討蚯蚓與植栽之間的關係，規劃為期 2 個月的照顧計畫，實際進行栽種，具體觀察蚯蚓、植栽間的交互作用，並從此生態循環模式，建立蚓菜共生的系統概念。	數學、自然、科技、社會、綜合、健體	
	八下		2. 再以產學合作(銀之匙動畫、南監蛋捲)為例，練習系統概念；透過搜尋、整理友善耕法相關資料，轉化為系統循環圖，並從討論、發表耕法循環運作的過程中，深化系統概念的理解與應用；探討不同耕法的問題、優缺點，反思日常挑選食材的考量因素。		
				3. 瞭解目前世界所面臨的糧食危機，及臺灣面臨的糧食問題，了解生活周遭為減少食物浪費發展出的解決方案後，進行系統的轉換與說明，並反思自身可以參與或付出的行動。	
	九上	成人之美	藉由案例分析探討人權的價值，培養學生民主素養及法治觀念，能夠從人權觀點，針對公共政策說明自己的論點，進而提出政策制定的建議。	國文、社會、綜合	
九下	專家之路	利用閱讀理解、系統思考等能力，運用網路資源及資訊應用程式，探究真實世界中值得關注的議題，並產出屬於個人與環境互動下的見解，進而反思不同系統中人類的價值與定位。	社會、自然、科技		