

臺南市私立七股區昭明國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習旅讀世界課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 課程名稱 | 旅遊通 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 以自主旅行為宗旨，輔以旅行技能、科技能力，培養生活實踐能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | |
| 課程目標 | 善用科技能力了解世界，習得旅行技能，並規畫自主旅行。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 旅遊甘苦談 任務說明：小組指派組員以口語方式結合旅遊的照片或票券等，上台報告5分鐘。 2. 觀光亮點 任務說明：小組將所蒐集各國的觀光景點資料進行整理，並以口語方式結合所印製之照片等，上台報告10分鐘。 3. 交通工具比一比 任務說明：小組將所蒐集各國的交通工具資料進行整理和分析，以口語方式結合網頁，上台報告5分鐘，說明其特別之處。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---|---|--|--|---|---|----------------------------|
| 第 1-2 週 | 2 | 旅遊趣 | 英語： 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 社會： 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 1. 旅遊的看法。 2. 旅遊的經歷。 | 1. 能使用簡易英語表達對旅遊的看法。 2. 感受同學在不同的旅遊情境下的經歷與情緒，並了解遇到問題如何抉擇。 | 1. 能分享國內或國外旅遊有趣的經驗。 2. 能分享國內或國外旅遊曾面臨的問題。 | 小組分享旅遊甘苦談，並選定一件最特別的事情，上台口頭報告 5 分鐘（不限語言）。 | Youtube 背包客旅遊影片 自編教材 |
| 第 3-6 週 | 4 | 各國著名觀光景點及其資訊 Part 1 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼) | 英語： ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相 | 1. 網路資料搜尋：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料搜尋：著名觀光景點之相關資訊（歷史、文化、習俗、節慶、當地氣 | 1. 使用網路平台，搜尋各組負責國家之著名觀光景點，並將之分享於全班。 2. 適當選用網路平台蒐集著名觀光景點之相關資 | 將學生分為 6 組，每組指定或抽選一個國家（日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼），上網檢索搜尋： A. 知名觀光景點。 B. 著名觀光景 | 1. 小組討論決定各國旅遊之著名觀光景點，並將之列於學習單。 2. 列出著名觀光景點之相關資 | 學習單：小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | 關的資料。 性別平等教育： 性 J7 解析各種 媒體所傳遞的性 別迷思、偏見與歧 視。 | 候等)。 | 訊(歷史、文 化、習俗、節 慶、當地氣候 等)。 3. 解析各種媒 體對各國文 化習俗的性 別迷思、偏見 與歧視。 | 點之相關資訊 (歷史、文化、 習俗、節慶、當 地氣候等)。 | 訊於學習 單。 | |
| 第 7 週 | | 第一次評量 | | | | | | |
| 第 8-10 週 | 3 | 各國著名觀光景點及其資訊 Part 2 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、 新加坡、印尼) | 英語： ◎6-IV-6 主動從 網路或其他課外 材料，搜尋相關英 語文資源，並與教 師及同學分享。 社會： 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 | 1. 網路資料整 理：小組各負 責國家之著 名觀光景點。 2. 網路資料整 理：歷史、文 化、習俗、節 慶、當地氣候 等。 | 1. 能利用網路 資源所搜尋 到的觀光景 點資料進行 有系統的整 理，並上台與 全班分享。 2. 察覺人和不 同國家的互 動關係及其 淵源。 | 能將搜尋到的資 料做整理，了解 哪些是必遊之觀 光景點及其特 色。 | 小組上台口頭 報告 10 分鐘； 介紹負責國家 之觀光景點及 其相關資訊。 | 學習單：小組各 負責旅遊國家 之相關資訊 自編教材 參考網址 |
| 第 11-13 週 | 3 | 出境 | 英語： 2-IV-10 能以簡 易的英語描述圖 片。 社會： 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 | 1. 出境時所需 注意的相關 事項。 2. 出境時可能 會遇到的情 況及處理方 式。 | 1. 能用英語簡 易描述機場 的圖示。 2. 察覺在機場 辦理出境時 如何處理過 海關等事宜 (例如；機票 | 1. 拿出各國機 場照片，讓 學生猜猜是 哪個機場， 或是拿出機 場內部照片 和圖示，讓 學生猜猜照 | 1. 了解如何 訂機票。 2. 各小組列 出過海關 時可攜帶 與不可攜 帶之物 品，做成旅 | 學習單：旅遊備 忘錄 自選教材 參考書目 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|--------------------------|---|---|---|--------------------|
| | | | 源。 家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | | 訂定、辦理登機、托運行李、過安檢等。 3. 了解若要出國，如何與家人溝通和互動。 | 片中是機場內的哪個地方？以及圖示所蘊含之意。 2. 拿出實際的機票介紹之，並講解訂機票之流程。 3. 行李托運，各航空公司皆有不同規定，讓學生列出過海關時可攜帶與不可攜帶之物品。 | 遊行前備忘錄。 | |
| 第 14 週 | | 第二次評量 | | | | | | |
| 第 15-17 週 | 3 | 入境 | 英語： 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 性別平等教育： | 1. 入境表格填寫。 2. 入境注意事項。 | 1. 能看懂並能填寫入境表格。 2. 察覺人與入境國家互動之注意事項。 3. 檢視入境國家是否有因為對性別刻板印象而產 | 1. 以圖像式照片，說明入境時，可能會遇到的情況。 2. 小組討論入境抵達目的地機場後的注意事項：例如：領取 | 1. 學習單：入境表格填寫。 2. 小組模擬過海關的情境，上台演示5分鐘的對話。 (不限語言) | 學習單：入境表格填寫 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--|--|---|--|---|-------------------------------|
| | | | 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | | 生的偏見與歧視。 | 行李、海關申報及兌換外幣等事宜。 | 3. 各小組由觀光景點決定出入境機場。 | |
| 第 18-20 週 | 3 | 各國交通工具及轉乘方式之介紹 | 英語： 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 社會： 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1. 國外交通工具的介紹及轉乘方式。 2. 國內外相同的交通工具但不同說法的差異。 | 1. 各小組能把負責國家之不同交通工具加以比較、歸類和排序。 2. 尊重國內外相同的交通工具卻有不同的英語說法之差異，並欣賞其各國文化之美。 | 1. 使用地圖，練習和問路相關的對話。 2. 講解部分國外的交通工具、使用方式及不同名稱。 3. 各小組上網搜尋其負責國家的地鐵圖、捷運圖或火車路路線圖，介紹其中一條路線和其轉乘方式。 | 1. 小組組內分享搭乘國內外交通工具的經驗。 2. 小組上台口頭報告5分鐘：地鐵路線圖捷運圖或火車路路線圖。 | 地圖 學習單:交通工具資訊及轉乘方式 自編教材 |
| 第 21 週 | | 第三次評量 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| 課程名稱 | 旅遊通 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(17)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 以自主旅行為宗旨，輔以旅行技能、科技能力，培養生活實踐能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | |
| 課程目標 | 善用科技能力了解世界，習得旅行技能，並規畫自主旅行。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | 1. 旅館達人 任務說明：各小組選出各國一間必住旅館，以口語方式結合網路旅館照片，介紹其設備設施、房價等，上台報告10分鐘。 2. 美食獵人 任務說明：各小組介紹各國必吃美食，以口語方式結合網路美食照片，上台報告10分鐘。 3. 國外五日遊行程表 任務說明：各小組整理、歸納整學年的所負責國家之資訊，規劃五日遊，並製作行程表。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---------------------|---|---|---|---|--|--------------------------------|
| 第 1-3 週 | 3 | 旅館達人:旅館選擇 | <p>英語: ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>社會: 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> <p>性別平等教育: 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 旅館星級介紹。 2. 不同旅館的英語說法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從網路搜尋旅館星級的介紹,並與全班分享。 2. 聆聽同學對不同旅館的英語說法之意見,表達自我對其觀點,並與組員討論。 3. 檢視旅館職場中是否因性別刻板印象而對工作人員產生偏見與歧視。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以照片或簡報介紹旅館星級及內部設備、設施和服務等。 2. 介紹不同旅館的英文說法(例如 hotel、guest house 等)。 | <p>學習單: 依各組所負責之國家,上網搜尋一間旅館,說明選擇的原因,並找出其相關資訊,如地點、設備設施等。</p> | <p>學習單:旅店搜尋及其相關資訊 自編教材</p> |
| 第 4-6 週 | 3 | 旅館達人: 旅館預定、入住和退房 | <p>英語: 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會: 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 預定旅館房間的方式。 2. 入住和退房之注意事項。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用預訂房間的著名網站,例如:trivago、booking,比較及其優惠、條件限制等,加以歸類 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用網路,練習如何上網預定旅館房間。 2. 小組討論在預定房間及辦理入住、退房時可能 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享住宿時之趣事及經驗,國內外的皆可。 2. 小組討論及台上演示 3 分鐘:情境模擬預定房間 | <p>自選教材 參考書目</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|--|--|---|--|---|--|
| | | | 關的資料。 | | 和排序出所需要之旅館。 2. 適當運用網路蒐集旅館資料,了解入住和退房之注意事項。 | 遇到的情況。 | 或辦理入住、退房對話。 | |
| 第 7 週 | | 第一次評量 | | | | | | |
| 第 8-10 週 | 3 | 美食獵人：必吃美食 | <p>英語： *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>社會： 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 米其林指南、米其林餐廳之介紹。 2. 各國飲食文化及美食搜尋。 3. 行程規劃中,必吃美食之安排。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易的英語關鍵字介紹米其林指南及米其林餐廳。 2. 應用網路搜尋負責國家之飲食文化習慣及美食(街頭小吃、傳統美食、米其林餐廳等),並以簡易的英語介紹之。 3. 檢視餐廳職場中是否因性別刻板印象而對工作人員產生偏見與歧視。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組上網搜尋負責國家是否有米其林餐廳。 2. 各組上網搜尋負責國家之飲食文化習慣及美食,如街頭小吃、傳統美食、米其林餐廳等。 3. 列出並安排行程中必吃美食,並填入學習單中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論及分享:各國飲食文化習慣及美食。 2. 學習單:5日遊行程之必吃美食探索。 | <p>學習單:5日遊行程之必吃美食探索</p> <p>自編教材</p> <p>米其林餐廳網址</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|--|--|---|---|--|-------------------|
| 第 11-12 週 | 2 | 美食獵人：用餐禮儀 | <p>英語： *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>家庭教育： 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本用餐禮儀及服務內容。 2. 座位預訂、餐點、結帳之狀況處理。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並遵循餐飲場所之基本用餐禮儀及服務內容。 2. 察覺如何處理預訂座位、餐點、結帳等情況，並將之運用於日常生活中。 3. 覺察身為青少年得有責任並實踐基本的用餐禮儀。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹西餐禮儀或日式用餐禮儀。 2. 欣賞相關影片。 3. 小組討論：預訂座位、點餐服務及結帳會遇到的狀況。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享用餐經驗。 2. 小組上台演示3分鐘：情境模擬預訂座位、點餐服務或結帳。 | 自編教材 |
| 第 13 週 | | 第二次評量 | | | | | | |
| 第 14 週 | 1 | 國外 5 日遊之行程整理 | <p>英語： 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會： 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國外5日遊之資訊整合。 2. 有限制的預算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組把這一學年來所蒐集的資料，善用網路應用程式，檢視每天規劃之行程公里數及行程流暢度，加以比較、歸類，規劃 5 日遊行程，並視不同 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組接續第上學期所指派之國家，並整合之前上網搜尋的相關資訊：觀光景點、機場和交通等資訊。 2. 整合彙整本學期第一到十二週之旅 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 指派之國家資料整合彙整。 | 自編教材 學習單 地圖 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|--|---|---|--|---|----------------|
| | | | | | <p>之國家、地點，限制其預算。</p> <p>2. 能欣賞並願意維護各國自然與人文之美。</p> | <p>館及美食資訊。</p> | | |
| 第 15-19 週 | 5 | 國外 5 日遊之行程報告 | <p>英語： 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會： 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>1. 國外5日遊之資訊整合表。</p> <p>2. 國外5日遊之行程檢核表。</p> | <p>1. 能聆聽各組旅館規畫，並具有基本的世界觀。</p> <p>2. 關心不同國家之自然與非自然文化，並展現開闊的心胸，擁抱世界。</p> | <p>小組討論規劃安排所指派國家之 5 日遊行程，並限制其預算，並留意出、入境之機場，行程務必順暢。</p> | <p>1. 小組上台報告：5 日遊行程。</p> <p>2. 完成旅遊規劃書。</p> | <p>各組旅遊規畫書</p> |
| 第 20 週 | | 第三次評量 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。