

臺南私立昭明國民中學 109 學年度第二學期 八 年級 特教 (數學) 領域學習課程(調整)計畫

普通班/
藝才班/
體育班/
不分類巡迴班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級 B 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節	
課程目標	<p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>					
總綱核心素養	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>					
融入之重大議題	科技教育、閱讀素養教育、性別平等教育					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點	表現任務	融入議題

				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/17-2/20	1-1 數列	2	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-7-1 辨識數列的規律性。	N-8-3-1 生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4-1: 等差數列; N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5-1: 等差級數求和公式; N-8-5-2 等差級數求和的生活相關的問題。	觀察 紙筆評量 口語評量 實作評量	閱-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 2/21-2/27	1-1 數列	2		n-IV-7-2 以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。			
第三週 2/28-3/6	1-1 數列 1-2 等差級數	2		n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。			
第四週 3/7-3/13	1-2 等差級數	2		n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式，			
第五週 3/14-3/20	1-2 等差級數	2		n-IV-8-2 運用等差級數求和公式解決日常的情境問題。			
第六週 3/21-3/27	1-2 等差級數 復習評量(第一次段考)	2					
第七週 3/28-4/3	3-1 內角與外角	2	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	s-IV-2-1:理解角的各種性質。 s-IV-2-2 三角形的內角和外角和的意義。	S-8-1-1 角的種類。 S-8-1-2 兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、	觀察 紙筆評量 口語評量 實作評量	科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

第八週 4/4-4/10	3-1 內角與外角	2		<p>s-IV-2-3 凸多邊形的內角和外角和的意義。</p> <p>s-IV-4-1:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-9-1:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p>	<p>同位角、內錯角、同側內角)。</p> <p>S-8-1-3 角平分線的意義。</p> <p>S-8-2-1 凸多邊形的意義。</p> <p>S-8-2-2 內角與外角的意義。</p> <p>S-8-2-3 凸多邊形的內角和公式。</p> <p>S-8-4-1 全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)。</p> <p>S-8-4-2 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5-1:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；</p> <p>S-8-5-2 全等符號(\cong)。</p>		
第九週 4/11-4/17	3-1 內角與外角	2					
第十週 4/18-4/24	3-2 基本尺規作圖與三角形全等	2					
第十一週 4/25-5/1	3-2 基本尺規作圖與三角形全等	2					
第十二週 5/2-5/8	3-2 基本尺規作圖與三角形全等	2					

第十三週 5/9-5/15	復習評量(第二次段考) 4-1 平行線	2	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	s-IV-3-1: 理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-3-2 平行線與平行四邊形的各種性質。 s-IV-8-1 特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) s-IV-8-2 正多邊形的幾何性質。	S-8-1-1 角的種類。 S-8-1-2 兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。 S-8-3-1 平行的意義與符號。 S-8-3-2 平行線截角性質。 S-8-3-3 兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9-1 平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10-1 正方形、長方形、箏形的基本性質。 S-8-10-2 長方形的對角線等長且互相平分。 S-8-10-3 菱形對角線互相垂直平分。	觀察 紙筆評量 口語評量 實作評量	性-J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 科-E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週 5/16-5/22	4-1 平行線	2					
第十五週 5/23-5/29	4-1 平行線	2					
第十六週 5/30-6/5	4-2 平行四邊形	2					
第十七週 6/6-6/12	4-2 平行四邊形	2					
第十八週 6/13-6/19	4-3 特殊四邊形	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週 6/20-6/26	4-3 特殊四邊形	2			S-8-10-4 箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11-1 等腰梯形的兩底角相等。 S-8-11-1 等腰梯形為線對稱圖形。		
第二十週 6/27-6/30	復習評量(第三次段考) 結業式	2					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。