

## 臺南市私立昭明國民中學 109 學年度第一學期 八 年級 特教 (國文) 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■不分類巡迴班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級 A 組	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。				
總綱核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9 知行合一與自我反省。 品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>				

閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【生涯規劃教育】

涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【人權教育】

人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

【法治教育】

法J1 探討平等。

法J2 避免歧視。

【性別平等教育】

性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/5	田園之秋選	1	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	2-IV-1-1 能適當 表達自己的需求 和看法。 2-IV-1-2 能應用 正確且完整的句 型，說出與課文 相關的生活經 驗。 4-IV-6 能寫出結 構正確的硬筆 字。 6-IV-1 能選用適 當的標點符號和 標點方式進行寫 作。	Ad-IV-1 篇章 的寓意與分析。 Ad- IV -2 新 詩、現代散文。 Ac- IV -3 文句 表達的意義。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環J3
第二週 9/6-9/12		1					
第三週 9/13-9/19	總評量田園之秋選	1					
第四週 9/20-9/26	古詩選	1	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1		Ad-IV-1 篇章 的寓意與分析。 Ad- V-3 韻文： 如古體詩、樂府 詩等。 Ab- IV -7 常用 文言文的字詞。 Ac- IV -3 文句 表達的意義。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	【品德教育】 品EJU2 【家庭教育】 家J3 家J6
第五週 9/27-10/3		1					
第六週 10/4-10/10		1					
第七週 10/11-10/17		總評量古詩選					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週 10/18-10/24	愛蓮說	1	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。 Ad- IV -4 非韻文：如古文。 Ab- IV -7 常用文言文的字詞。 Ac- IV -3 文句表達的意義。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	【品德教育】 品J9 【生涯規劃教育】 涯J4
第九週 10/25-10/31		1				
第十週 11/1-11/7	總評量愛蓮說	1				
第十一週 11/8-11/14	鳥	1	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。 Ad- IV -2 新詩、現代散文。 Ac- IV -3 文句表達的意義。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	【品德教育】 品 J1 品 J3 品 J9 【生命教育】 生 J5 【閱讀素養教育】 閱 J3
第十二週 11/15-11/21		1				
第十三週 11/22-11/28	總評量鳥	1				
第十四週 11/29-12/5	張釋之執法	1	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。 Ad- IV -4 非韻文：如古文。 Ab- IV -7 常用文言文的字詞。 Ac- IV -3 文句表達的意義。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 J1 人 J4 【法治教育】 法 J1 法 J2
第十五週 12/6-12/12		1				
第十六週 12/13-12/19		1				
第十七週 12/20-12/26		1				
第十八週 12/27-1/2	總評量張釋之執法	1				
第十九週 1/3-1/9	一棵開花的樹	1	國-J-A1 國-J-B1	Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。	實作 觀察	【性別平等教育】 性 J11

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週 1/10-1/16		1	國-J-C2		Ad- IV -2 新 詩、現代散文。	口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】閱 J1
第二十一週 1/17-1/23	總評量一棵開花的 樹	1			Ac- IV -3 文句 表達的意義。	紙筆評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市私立昭明國民中學 109 學年度第二學期 八 年級 特教 (國文) 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■不分類巡迴班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級 A 組	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
課程目標	本冊包含現代詩、古詩、議論文、文言小說、海洋文學、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。				
總綱核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>				
融入之重大議題	<p>【生命教育】</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>				

<p><b>【家庭教育】</b>  家 J3 家人的情感支持。  家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>  性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【海洋教育】</b>  海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b>  原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/17-2/20	陋室銘	1	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3	2-IV-1-1 能適當 表達自己的需求 和看法。	Ad-IV-1 篇章 的寓意與分析。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	【生命教育】 生 J6 【生涯規劃教 育】涯 J4 【品德教育】 品 J9
第二週 2/21-2/27		1		2-IV-1-2 能應用 正確且完整的句 型，說出與課文 相關的生活經 驗。	Ad-IV-4 非韻 文：如古文。		
第三週 2/28-3/6		1		4-IV-6 能寫出結 構正確的硬筆 字。	Ab-IV-7 常用 文言文的字詞。	紙筆評量	
第四週 3/7-3/13	總評量陋室銘	1		6-IV-1 能選用適 當的標點符號和	Ac-IV-3 文句 表達的意義。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	
第五週 3/14-3/20	我所知道的康橋	1	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C3	4-IV-6 能寫出結 構正確的硬筆 字。	Ad-IV-1 篇章 的寓意與分析。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	【生命教育】 生 J13 【品德教育】 品 J1
第六週 3/21-3/27		1		6-IV-1 能選用適 當的標點符號和	Ad-IV-2 新 詩、現代散文。		
第七週	總評量我所知道的	1			Ac-IV-3 文句	紙筆評量	【戶外教育】

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/28-4/3	康橋			標點方式進行寫作。	表達的意義。		戶 J2
第八週 4/4-4/10	木蘭詩	1	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2		Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 J3 家 J12 【性別平等教育】 性 J3 性 J11
第九週 4/11-4/17		1			Ad-V-3 韻文：如古體詩、樂府詩等。		
第十週 4/18-4/24		1			Ab- IV -7 常用文言文的字詞。		
第十一週 4/25-5/1	總評量木蘭詩	1			Ac- IV -3 文句表達的意義。	紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J5
第十二週 5/2-5/8	飛魚	1	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2		Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。 Ad- IV -2 新詩、現代散文。 Ac- IV -3 文句表達的意義。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 J3 海 J11 【原住民族教育】 原 J11 【多元文化教育】 多 J5 【性別平等教育】 性 J3
第十三週 5/9-5/15		1					
第十四週 5/16-5/22		1					
第十五週 5/23-5/29	總評量飛魚	1					
第十六週 5/30-6/5	空城計	1	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1		Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。 Ad- IV -4 非韻文：如古文。 Ab- IV -7 常用文言文的字詞。 Ac- IV -3 文句表達的意義。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	【品德教育】 品 J8
第十七週 6/6-6/12		1					
第十八週 6/13-6/19		1					
第十九週 6/20-6/26	總評量空城計	1				紙筆評量	
第二十週	第三次段考	1				紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/27-6/30							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。