

臺南私立昭明國民中學 109 學年度第一學期 八年級 特教(國文) 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/不分類巡迴班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級 C 組	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	<p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈故鄉的桂花雨〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識琦君懷舊散文的風格特色。 2. 能擷取記憶中的生活片段，抒發對人、事、物的感懷。 3. 培養細心觀察、品味生活的情趣。 <p>(二)〈山豬學校〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解原住民族獵人哲學的意涵。 2. 能運用口語表達出從大自然中觀察、傾聽所得。 3. 培養與自然萬物和諧相處的情懷。 <p>(三)〈鳥〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷。 2. 能透過不同面向的描摹呈現出動物的樣貌與特色。 3. 培養愛物之情，並建立自然保育的觀念。 <p>(四)〈畫的哀傷〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。 				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>				

【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

【家庭教育】

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素 養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/5	第三課故鄉的桂花雨	2	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	2-IV-1-1 掌握生活情境，適切表情達意。 2-IV-1-2 掌握生活情境，分享自身	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(未修改) Ab-IV-2 3,500 個	1. 紙筆測驗 (聽寫圈詞) 2. 唸讀文章 (計時與手指)	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的
第二週 9/6-9/12		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 9/13-9/19		2		經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。(未調整)	常用字的使用。(未修改) Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。(未修改) Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。(未修改)	輔助) 3. 口頭問答 4. 圈詞作業 5. 實作-花卉觀察與創作	閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第四週 9/20-9/26		2					
第五週 9/27-10/3		2					
第六週 10/4-10/10	第五課山豬學校	2	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(未調整)	Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2-1 新詩、現代散文、現代小說。	1. 紙筆測驗(聽寫圈詞) 2. 唸讀文章(計時與手指輔助) 3. 口頭問答 4. 圈詞作業	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲
第七週 10/11-10/17		2		4-IV-6-1 能夠寫出正確筆順的硬筆字。 5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。	Bb-IV-5-1 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、比較、分類等寫作手法。		
第八週 10/18-10/24		2		5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(唸讀文章時手指)。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。		
第九週 10/25-10/31		2		6-IV-1-1 正確使用標點符號。 6-IV-3-1 運用仿	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。		

第十週 11/1-11/7		2		寫、改寫等技巧， 增進寫作能力。			得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十一週 11/8-11/14	第六課鳥	2	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1			1. 紙筆測驗 (聽寫圈詞) 2. 唸讀文章 (計時與手指輔助) 3. 口頭問答 4. 圈詞作業 5. 實作-鳥類 觀察與創作	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本
第十二週 11/15-11/21		2					
第十三週 11/22-11/28		2					
第十四週 11/29-12/5		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週 12/6-12/12		2					之規則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J9 知行合一與自我反省。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十六週 12/13-12/19	第十課畫的哀傷	2	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2			1. 紙筆測驗 (聽寫圈詞) 2. 唸讀文章 (計時與手指輔助) 3. 口頭問答 4. 圈詞作業 5. 實作-友情信	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十七週 12/20-12/26		2					
第十八週 12/27-1/2		2					
第十九週 1/3-1/9		2					
第二十週 1/10-1/16		2					
第二十一週 1/17-1/23		2					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。