

臺南市私立昭明國民中學 109 學年度第二學期 九 年級 特教(數學) 領域學習課程(調整)計畫
普通班/
藝才班/
體育班/
不分類巡迴班

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級 B 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二次函數並能描繪圖形。 2. 能計算二次函數的最大值或最小值。 3. 認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 4. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 5. 能計算直角柱、直圓柱的體積。 6. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 7. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 8. 認識平均數、中位數與眾數。 9. 能在具體情境中認識機率的概概念。 10. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 11. 能求出簡單事件的機率。 				
領域能力指標	<p>9-a-01 能解釋在函數中，輸入值(x)的最高次數項為二次者，便為二次函數。</p> <p>9-a-02-1 能區分二次函數的圖形是具有對稱性的曲線。</p> <p>9-a-02-2 能辨識出二次函數圖形的開口方向。</p> <p>9-a-02-3 能在座標平面上描繪出二次函數的圖形。</p> <p>9-a-03-1 能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。</p> <p>9-a-03-2 能辨識出二次函數中的極限值是最大還是最小值。</p> <p>9-s-13-1 能以長方體實物，辨識出長方體的頂點(點)、邊長(線)、面積(面)的位置。</p> <p>9-s-13-2 能以長方體實物，解釋出長方體的每個面都是矩形，且任兩條相交之邊長、相鄰兩個面均互相垂直。</p> <p>9-s-13-5 能將長方體的任兩頂點距離直線視為直角三角形的斜邊長，熟練描繪出直角三角形。</p> <p>9-s-13-6 能利用畢氏定理公式，熟練計算出長方體的任兩頂點距離。</p> <p>9-s-14-1 能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體(角柱、圓柱)、錐體(角錐、圓錐)。</p> <p>9-s-14-2 能辨識出柱體與錐體的頂點、邊長、面等部分。</p> <p>9-s-14-3 能辨識出角柱體的各側面均為矩形。</p>				

	<p>9-s-14-4 能解釋柱體的頂面積與底面積為相同的形狀。</p> <p>9-s-15-1 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。</p> <p>9-s-16-2 能利用柱體體積公式，熟練計算出柱體的體積。</p> <p>9-d-01-1 遇到大量資料時，能熟練將資料分類或依大小順序先排列整理。</p> <p>9-d-01-2 能熟練將大量的資料計數整理成次數分配表。</p> <p>9-d-01-3 能解釋出相對次數即為原始資料次數佔總次數的比例。</p> <p>9-d-01-4 能解釋出累積次數為依序累積加出的次數</p> <p>9-d-01-7 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖。</p> <p>9-d-01-8 能依據統計圖區辨出橫軸資料與縱軸資料類型。</p> <p>9-d-01-9 能依據統計圖辨識出橫軸各資料的數量與相對位置。</p> <p>9-d-02-1 能解釋出平均數為資料中平均每筆資料的數值，並能熟練計算出資料的平均數。</p> <p>9-d-02-2 能解釋中位數為將資料排序後中間位置的資料值。</p> <p>9-d-02-3 能解釋眾數為次數最高的資料值。</p> <p>9-d-03-1 能解釋全距為資料值中，最大數與最小數的差。</p> <p>9-d-05-1 能解釋出機率為一個事件的發生機會，機率大表示事件發生的機會較高。</p> <p>9-d-05-2 能從資料的次數熟練計算出一個事件發生的機率。</p>				
融入之重大議題	【資訊教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/17-2/20	一、二次函數 1-1 二次函數的圖形	2	9-a-01 能解釋在函數中，輸入值(x)的最高次數項為二次者，便為二次函數。	紙筆評量 口語評量 觀察	【生涯發展教育】3-3-2 【資訊教育】3-4-5 【性別平等教
第二週 2/21-2/27	一、二次函數 1-1 二次函數的圖形	2	9-a-02-1 能區分二次函數的圖形是具有對稱性的曲線。		
第三週	一、二次函數	2	9-a-02-2 能辨識出二次函數圖形的開口		

2/28-3/6	1-1 二次函數的圖形		方向。		育】3-4-1
第四週 3/7-3/13	一、二次函數 1-2 二次函數的最大值、 最小值	2	9-a-02-3 能在座標平面上描繪出二次函數的圖形。		
第五週 3/14-3/20	一、二次函數 1-2 二次函數的最大值、 最小值	2	9-a-03-1 能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。		
第六週 3/21-3/27	一、二次函數 1-1 二次函數的圖形	2	9-a-03-2 能辨識出二次函數中的極限值是最大還是最小值。		
第七週 3/28-4/3	1. 第一章重點複習 2. 第一次段考	2			
第八週 4/4-4/10	二、生活中的立體圖形 2-1 空間中的垂直與形體	2	9-s-13-1 能以長方體實物，辨識出長方體的頂點（點）、邊長（線）、面積（面）的位置。 9-s-13-2 能以長方體實物，解釋出長方體的每個面都是矩形，且任兩條相交之邊長、相鄰兩個面均互相垂直。	紙筆評量 口語評量 觀察 實作	【生涯發展教育】3-3-2 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】3-4-5
第九週 4/11-4/17	二、生活中的立體圖形 2-1 空間中的垂直與形體	2	9-s-13-5 能將長方體的任兩頂點距離直線視為直角三角形的斜邊長，熟練描繪出直角三角形。 9-s-13-6 能利用畢氏定理公式，熟練計算出長方體的任兩頂點距離。 9-s-14-1 能列舉出常見的立體圖形：球		

第十週 4/18-4/24	二、生活中的立體圖形 2-1 空間中的垂直與形體	2	體、柱體(角柱、圓柱)、錐體(角錐、圓錐)。 9-s-14-2 能辨識出柱體與錐體的頂點、邊長、面等部分。 9-s-14-3 能辨識出角柱體的各側面均為矩形。		
第十一週 4/25-5/1	二、生活中的立體圖形 2-1 空間中的垂直與形體	2	9-s-14-4 能解釋柱體的頂面積與底面積為相同的形狀。 9-s-15-1 能依據立體圖形的展開圖,辨識出立體圖形的種類。 9-s-16-2 能利用柱體體積公式,熟練計算出柱體的體積。		
第十二週 5/2-5/8	三、統計與機率 3-3 機率	2	9-d-05-1 能解釋出機率為一個事件的發生機會,機率大表示事件發生的機會較高。	紙筆評量 口語評量 觀察 實作	【生涯發展教育】3-3-2 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】3-4-5
第十三週 5/9-5/15	三、統計與機率 3-3 機率	2	9-d-05-2 能從資料的次數熟練計算出一個事件發生的機率。		
第十四週 5/16-5/22	1. 第二、三章重點複習 2. 第二次段考	2			
第十五週 5/23-5/29	三、統計與機率 3-1 資料整理與統計圖表	2	9-d-01-1 遇到大量資料時,能熟練將資料分類或依大小順序先排列整理。 9-d-01-2 能熟練將大量的資料計數整理成次數分配表。 9-d-01-3 能解釋出相對次數即為原始資料次數佔總次數的比例。 9-d-01-4 能解釋出累積次數為依序累積	紙筆評量 口語評量 觀察 實作	【生涯發展教育】3-3-2 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】3-4-5

第十六週 5/30-6/5	三、統計與機率 3-1 資料整理與統計圖表 3-2 資料的分析	2	加出的次數 9-d-01-7 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖。 9-d-01-8 能依據統計圖區辨出橫軸資料與縱軸資料類型。 9-d-01-9 能依據統計圖辨識出橫軸各資料的數量與相對位置。 9-d-02-1 能解釋出平均數為資料中平均每筆資料的數值，並能熟練計算出資料的平均數。 9-d-02-2 能解釋中位數為將資料排序後中間位置的資料值。 9-d-02-3 能解釋眾數為次數最高的資料值。 9-d-03-1 能解釋全距為資料值中，最大數與最小數的差。		
第十七週 6/6-6/12	三、統計與機率 3-1 資料整理與統計圖表 3-2 資料的分析	2			
第十八週 6/13-6/19	畢業週	2	畢業典禮		
第十九週 6/20-6/26					
第二十週 6/27-6/30					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。