

臺南市私立七股區昭明國民中學 109 學年度第一學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。				
領域能力指標	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。				

	<p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>
融入之重大議題	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p>

	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週~第 2 週	Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	8	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 作業書寫	【資訊教育】 4-3-6 【家政教育】 1-1-3 1-4-4
第 3 週~第 4 週	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every	8	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。	1. 口語練習 2. 口說測驗	【人權教育】 1-3-4

	Day?		<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>2-4-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3</p> <p>1-2-2</p>
第 5 週~第 6 週	Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They? + Review 1	7	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>環境教育</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-7</p>

			5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。		
第 7 週	【第一次評量】 【畢業旅行】	0			
第 8 週~第 9 週	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	8	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 作業書寫	【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 【生涯發展教育】 2-2-2 2-3-2
第 10 週~第 11 週	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	8	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。	1. 口語練習 2. 口說測驗	性侵害防治教育 【生涯發展教

			<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p>	<p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>育】</p> <p>1-1-1</p> <p>3-2-2</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1</p> <p>3-4-6</p>
第 12 週~第 14 週	<p>Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School</p> <p>+</p> <p>Review 2</p> <p>【第 14 週 第一次評量】</p>	10	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4</p> <p>2-4-1</p>
第 15 週~第 16 週	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	8	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

			<p>回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p>	<p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>1-3-1</p> <p>2-2-2</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4</p> <p>2-2-1</p>
第 17 週~第 18 週	Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	8	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3</p> <p>4-2-3</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2</p>
第 19 週~第 20 週	Lesson 9 This Isn't the Life That	8	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p>	<p>1. 口語練習</p>	<p>家庭暴力防治</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

週	I Want + Review 3		2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 作業書寫	教育 【家政教育】 4-4-2 【生涯發展教育】 1-3-1
第 21 週	【第三次評量】 【休業式】				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立七股區昭明國民中學 109 學年度第二學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(68)節
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。				
領域能力指標	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。				

	<p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>				
融入之重大議題	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週~第 2 週	L1 I'll Help You As Soon As I Finish My LINE Message	7	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-2 【生涯發展教

			<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>		<p>育】</p> <p>3-2-2</p>
<p>第 3 週~第 4 週</p>	<p>L2 He's Always Late, and So Is Ken's Brother</p>	<p>7</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>家庭暴力防治教育</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p>

第 5 週~第 7 週	L3 I'll Volunteer to Take Out the Garbage + Review 1 【第 7 週 第一次評量】	10	情。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗	環境教育 【環境教育】 2-3-3 4-2-3 【家政教育】 3-1-1 3-2-3 【人權教育】 1-1-2 1-2-3
第 8 週~第 9 週	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing	6	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-2 5-4-5

			<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>		
第 9 週~第 10 週	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	6	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2</p> <p>3-3-5</p>
第 11 週~第 12 週	L6 We'll Be Best Friends Forever + Review 2 【第十二週 第二次評量】	6	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>性侵害防治教育</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2</p> <p>3-3-5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>		
第 13 週	複習 Book 1~ Book 6	4	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2</p> <p>3-3-5</p>
第 14 週~第 17 週		16		<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
第 18 週	畢業典禮				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。