

## 臺南市私立昭明國民中學109學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

- 一、「一顆種子可以孕育一片森林」，一切學習活動應以『學生生活』為中心，讓學生多學習多做事。
- 二、「天生我材必有用」，培養學生的第一專長，透過學習來激發潛能，找出自己的興趣。
- 三、「有禮貌，守秩序，愛整潔，勤讀書」，推動生活教育與品德教育，培育學生優質的生活習慣和正確的是非、價值觀念。
- 四、「給他魚吃，不如教他釣魚」，設置多元社團活動，讓學生有參與機會，達到「一人一才藝、一人一運動」。
- 五、「開卷有益」，積極推動學生閱讀運動，培養學生良好的讀書習慣，藉以潛移默化學生氣質、陶冶品行，融入「存好心、做好事、說好話」三好運動之中。
- 六、「感恩惜福，關懷弱勢」，以關懷減少學生輟學與偏差行為發生。結合社區力量，藉由課後輔導與照顧服務，來協助弱勢學生。

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

#### 校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

學校積極推動閱讀運動，培養學生良好的讀書習慣。「知文達理」課程冀望可以讓學生在教師的引導下，靜下心來萃取教材中的精華，藉以潛移默化學生的氣質。

「旅讀世界」課程先讓學生從認識臺灣開始，進而關注周遭的生活議題，發展本土意識與在地關懷。之後則介紹各國之特色並學習規劃國外旅遊，讓學生實際運用，了解如何在不同的情境中，與人互動、溝通及解決問題。

課程類型	年級節數 課程名稱	7年級	8年級	9年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	知文達理	1	1	1
	旅讀世界	1	1	1
社團活動與技 藝課程	社團	1	1	1
特殊需求領域 課程				
其他類課程 (自行增列)				
學校實際彈性學習總節數		3	3	3
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

### 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
知 文 達 理	七上	深耕閱讀	引導學生閱讀各領域文章，加深對自我與生活環境的認知，思齊自省，提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。	國語文、綜合領域
	七下	深耕閱讀	引導學生閱讀各領域文章，規劃未來，融入國際，關懷社會。	國語文、綜合領域
	八上	閱數達人	能辨識問題與數學的關聯，從尋找中學習，能引起其學習的興趣，並且可以培養找資料解決問題的能力，達到主動學習的目標。	數學、國語文
	八下	閱數達人	拓寬視野，培養全方位的認知能力與思考彈性，充實數學知識與常識。	數學、國語文

## C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	九上	邏輯思考	面對生活中問題多層面的理解，經由審題、解題的過程，來審視環境及評估問題的轉化是否得宜。	數學、國語文、科技領域
	九下	邏輯思考	學生能在思考過程中做適度的調整，進而評估優缺點，體會數學可以用來解決日常生活中所遇到的問題。	數學、國語文、科技領域

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
旅 讀 世 界	七上	探索臺灣	以學習者為中心，實用英語為媒介，重新審視對臺灣鄉土的認識，關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	英語文、社會領域
	七下	探索台南	以主題式點出地理、氣候、宗教和風俗等等特色，後半段課程將著重台南七股，述說在地七股之美。	英語文、社會領域
	八上	旅遊通	現今旅遊業發達，了解如何做旅遊行前規畫，了解如何在不同的情境如何與人互動、溝通與解決問題。	英語文、社會領域
	八下	旅遊通	到達國外旅遊，深入當地觀光、享受美食和購物；後半規劃國外旅遊，讓學生實際運用所學，並且介紹各國之特色。	英語文、社會領域
	九上	科學探索	在學生具備相關的科學概念後，藉由親身實驗、操作，增加對自然科學與社會環境的認識。	自然與生活科技 社會領域
	九下	科學探索	經由實作過程獲得科學知識和技能，培養細心、耐心與創造能力，並透過活動設計，提升表達能力，且能互助合作。	自然與生活科技 社會、綜合領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。