

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級/數學二	教學節數	每週(4)節，本學期共(81)節
課程目標	1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之。 3.能求平方根的近似值 4.理解畢氏定理及其應用。 5.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義 6.能利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 7.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	資 E1:認識常見的資訊系統。 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				

環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2:了解動手實作的重要性。

科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/31-9/4	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 2 週 9/7-9/11	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	4	數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 3 週 9/14-9/18	一、乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算	4	數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(二年級)

			限制、認識其與數學知識的輔成價值 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕、降幕)。 A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	4.作業	閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 4 週 9/21-9/25	一、乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	4		a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 5 週 9/28-10/2	一、乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	4		a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 6 週 10/5-10/9	二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	4		n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 戶J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(二年級)

							及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 7 週 10/12-10/16	二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 【第一次評量週】	4	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值；二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 8 週 10/19-10/23	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	4	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 戶 J1:善用教室外、戶	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(二年級)

							外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 9 週 10/26-10/30	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	4		n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 10 週 11/2-11/6	二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	4		s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 G-8-1:直角坐標系上兩	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(二年級)

					點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。		的正確性。 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 11 週 11/9-11/13	二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	4	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7: 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 12 週 11/16-11/20	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	4	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	資 E1:認識常見的資訊系統。 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(二年級)

					因式分解。		對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 13 週 11/23-11/27	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 【第二次評量週】	4		a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4:因式分解:因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	資 E1:認識常見的資訊系統。 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 14 週 11/30-12/4	三、因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解	4		a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5:因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	資 E1:認識常見的資訊系統。 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(二年級)

							對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 15 週 12/7-12/11	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	4	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 16 週 12/14-12/18	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	4	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 17 週 12/21-12/25	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	4	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(二年級)

							的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第 18 週 12/28-1/1	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	4		a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第 19 週 1/4-1/8	四、一元二次方程式 4-3 應用問題	4		a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(二年級)

							了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第 20 週 1/11-1/15	五、統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	4	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1:統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 21 週 1/18-1/22	五、統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表 【第三次評量週】	4	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1:統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級/數學二	教學節數	每週(4)節，本學期共(79)節
課程目標	1.認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2.能認識函數。 3.能認識常數函數及一次函數。 4.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5.能認識角的種類與兩角關係 6.了解角平分線的意義。 7.會做基本尺規作圖。 8.了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和(推導至多邊形)與外角和、全等性質、邊角關係。 9.了解平行的意義及平行線的基本性質。 10.了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11.了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。				
總綱核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解				
融入之重大議題	閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。				

<p>資 J10:有系統地整理數位資源。</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>原 J2:了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3:培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/17-2/19	一、數列與級數 1-1 等差數列	3	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3:認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	<p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>
第 2 週 2/22-2/26	一、數列與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數	4	<p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3:認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和:等差級數求和公式;生活	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	<p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(二年級)

<p>第 3 週 3/1-3/5</p>	<p>一、數列與級數 1-2 等差級數</p>	<p>4</p>		<p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>中相關的問題。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>自己的想法。 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>
<p>第 4 週 3/8-3/12</p>	<p>一、數列與級數 1-3 等比數列</p>	<p>4</p>		<p>n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p>	<p>N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第 5 週 3/15-3/19</p>	<p>一、數列與級數 1-3 等比數列 二、函數</p>	<p>4</p>		<p>n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比</p>	<p>N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數（不要</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(二年級)

	2-1 函數與函數圖形		計算其他各項。 f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。		了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 6 週 3/22-3/26	二、函數 2-1 函數與函數圖形 【第一次評量週】	4	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	科J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 資J10:有系統地整理數位資源。 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 7 週 3/29-4/2	三、三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖	4	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(二年級)

							的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 8 週 4/5-4/9	三、三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	4		s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-8-2:凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 9 週 4/12-4/16	三、三角形的基本性質 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	4		s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2:凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 10 週	三、三角形的基本性質	4		s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平	S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(二年級)

4/19-4/23	3-3 三角形的全等性質			<p>移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p>	<p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>生活方式。</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>第 11 週</p> <p>4/26-4/30</p>	<p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-3 三角形的全等性質</p> <p>3-4 垂直平分線與角平分線的性質</p>	4		<p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>第 12 週</p> <p>5/3-5/7</p>	<p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-4 垂直平分線與角平分線的性質</p> <p>【第二次評量週】</p>	4		<p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第 13 週	三、三角形的基本性質	4		s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相	S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p>	性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(二年級)

5/10-5/14	3-5 三角形的邊角關係			等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	3. 口頭回答 4. 作業	達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 14 週 5/17-5/21	三、三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係	4		s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 15 週 5/24-5/28	四、平行與四邊形 4-1 平行	4		s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(二年級)

			<p>的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>角平分線的意義。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>		<p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>第 16 週</p> <p>5/31-6/4</p>	<p>四、平行與四邊形</p> <p>4-1 平行</p>	4	<p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>第 17 週</p> <p>6/7-6/11</p>	<p>四、平行與四邊形</p> <p>4-2 平行四邊形</p>	4	<p>s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(二年級)

							閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 18 週 6/14-6/18	四、平行與四邊形 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	4		s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 19 週 6/21-6/25	四、平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	4		s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第 20 週 6/28-6/30	四、平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質 【第三次評量週】	4		s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 原J2:了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原J3:培養對各種語言文化差異的尊重。 原J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立新市區新市國民中學 109 學年度第一學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	二年級/數學 B	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 三、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。						
總綱核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
融入之重 大議題	科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/31-9/4	1. 數的四則運算	1	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解數在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 數的四則混合運算。 N-7-4 數的交換律；結合律；分配律。 N-7-5 正負數的數線；比較數的大小。	紙筆測驗 口頭評量 情境評量 任務評量 課堂觀察	科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
第 2 週 9/7-9/11	2. 常見的空間及圖形						
第 3 週 9/14-9/18	3. 能力評估試題解析	2	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養。	n-IV-9 使用計算機計算數式、四則運算。	S-8-7 平面圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質。 S-8-10 正方形、長方形的基本性質。		
第 4 週 9/21-9/25	4. 應用題型分析	2	數-J-C1 提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、性質。	D-8-1 統計資料處理：累積次數折線圖。 S-9-6 圓的幾何性質。		
第 5 週 9/28-10/2	5. 第一次定期評量		數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	s-IV-15 認識線與線空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及平面展開圖。 a-IV-1 理解並應用符號及文	S-9-12 長方體與正四面體的示意圖。 S-9-13 角柱、圓錐的展開		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 6 週 10/5-10/9		2		字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表。	圖。 D-9-1 統計數據的分布。		得。
第 7 週 10/12-10/16		2					
第 8 週 10/19-10/23	1. 數的四則運算 2. 時間及單位的換算 3. 能力評估試題解析 4. 應用題型分析 5. 第二次定期評量	2	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解數在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 數的四則混合運算。 N-7-4 數的交換律；結合律；分配律。 N-7-5 正負數的數線；比較數的大小。	紙筆測驗 口頭評量 情境評量 任務評量 課堂觀察	科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
第 9 週 10/26-10/30		2	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力。	n-IV-7 以數學符號表徵生活中的數量關係。	D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖。 S-8-7 平面圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質。 S-8-10 正方形、長方形的基本性質。		
第 10 週 11/2-11/6		2	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養。	n-IV-9 使用計算機計算數式、四則運算。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、性質。	D-8-1 統計資料處理：累積次數折線圖。 S-9-6 圓的幾何性質。 S-9-12 長方體與正四面體的示意圖。 S-9-13 角柱、圓錐的展開圖。		
第 11 週 11/9-11/13		2	數-J-C1 提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	s-IV-15 認識線與線空間中的垂直關係和平行關係。	D-9-1 統計數據的分布。		
第 12 週 11/16-11/20		2	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及平面展開圖。			
第 13 週 11/23-11/27		2		a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表。			
第 14 週 11/30-12/4		2	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解數在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 數的四則混合運算。 N-7-4 數的交換律；結合律；分配律。 N-7-5 正負數的數線；比較數的大小。		
第 15 週 12/7-12/11	2	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力。	n-IV-7 以數學符號表徵生活中的數量關係。	D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖。 S-8-7 平面圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質。 S-8-10 正方形、長方形的基本性質。			
第 16 週 12/14-12/18	2	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養。	n-IV-9 使用計算機計算數式、四則運算。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、性質。	D-8-1 統計資料處理：累積次數折線圖。			
第 17 週 12/21-12/25	2	數-J-C1 提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	s-IV-15 認識線與線空間中的垂直關係和平行關				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 18 週 12/28-1/1		2	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及平面展開圖。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表。	S-9-6 圓的幾何性質。 S-9-12 長方體與正四面體的示意圖。 S-9-13 角柱、圓錐的展開圖。 D-9-1 統計數據的分布。	戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
第 19 週 1/4-1/8		2				
第 20 週 1/11-1/15		2				
第 21 週 1/18-1/22		1				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立新市區新市國民中學 109 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	二年級/數學 B	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 三、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/17-2/19	1. 數的四則運算	2	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解數在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 數的四則混合運算。 N-7-4 數的交換律；結合律；分配律。 N-7-5 正負數的數線；比較數的大小。	紙筆測驗 口頭評量 情境評量 任務評量 課堂觀察	科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
第 2 週 2/22-2/26	2. 常見的空間及圖形						
第 3 週 3/1-3/5	3. 能力評估試題解析	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養。	n-IV-9 使用計算機計算數式、四則運算。	S-8-7 平面圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質。 S-8-10 正方形、長方形的基本性質。			
第 4 週 3/8-3/12	4. 應用題型分析	數-J-C1 提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、性質。	D-8-1 統計資料處理：累積次數折線圖。 S-9-6 圓的幾何性質。			
第 5 週 3/15-3/19	5. 第一次定期評量	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	s-IV-15 認識線與線空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及平面展開圖。 a-IV-1 理解並應用符號及文	S-9-12 長方體與正四面體的示意圖。 S-9-13 角柱、圓錐的展開			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 6 週 3/22-3/26		2		字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表。	圖。 D-9-1 統計數據的分布。		得。
第 7 週 3/29-4/2	1. 數的四則運算 2. 時間及單位的換算 3. 能力評估試題解析 4. 應用題型分析 5. 第二次定期評量	2	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解數在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 數的四則混合運算。 N-7-4 數的交換律；結合律；分配律。 N-7-5 正負數的數線；比較數的大小。	紙筆測驗 口頭評量 情境評量 任務評量 課堂觀察	科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
第 8 週 4/5-4/9		2	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力。	n-IV-7 以數學符號表徵生活中的數量關係。	D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖。		
第 9 週 4/12-4/16		2	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養。	n-IV-9 使用計算機計算數式、四則運算。	S-8-7 平面圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質。 S-8-10 正方形、長方形的基本性質。		
第 10 週 4/19-4/23		2	數-J-C1 提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、性質。 s-IV-15 認識線與線空間中的垂直關係和平行關係。	D-8-1 統計資料處理：累積次數折線圖。 S-9-6 圓的幾何性質。		
第 11 週 4/26-4/30		2	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及平面展開圖。	S-9-12 長方體與正四面體的示意圖。 S-9-13 角柱、圓錐的展開圖。		
第 12 週 5/3-5/7		2		a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表。	D-9-1 統計數據的分布。		
第 13 週 5/10-5/14	1. 數的四則運算 2. 日常統計圖表 3. 能力評估試題解析 4. 應用題型分析 5. 第三次定期評量	2	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解數在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 數的四則混合運算。 N-7-4 數的交換律；結合律；分配律。 N-7-5 正負數的數線；比較數的大小。	紙筆測驗 口頭評量 情境評量 任務評量 課堂觀察	科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
第 14 週 5/17-5/21		2	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力。	n-IV-7 以數學符號表徵生活中的數量關係。	D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖。		
第 15 週 5/24-5/28		2	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養。	n-IV-9 使用計算機計算數式、四則運算。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、性質。	S-8-7 平面圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質。 S-8-10 正方形、長方形的基本性質。		
第 16 週 5/31-6/4		2	數-J-C1 提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。	s-IV-15 認識線與線空間中的垂直關係和平行關係。	D-8-1 統計資料處理：累積次數折線圖。 S-9-6 圓的幾何性質。		
第 17 週 6/7-6/11		2	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及平面展開圖。 a-IV-1 理解並應用符號及文	S-9-12 長方體與正四面體的示意圖。 S-9-13 角柱、圓錐的展開		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 18 週 6/14-6/18		2		字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表。	圖。 D-9-1 統計數據的分布。		得。
第 19 週 6/21-6/25		2					
第 20 週 6/28-6/30		2					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。