(國三上)臺南市立新市區新市國民中學 109 學年度第一學期 三 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材		實施年級		1.1 M3 AF 1.1	t m ( 4 ) tt   1 t3 11 11 ( 00 ) tt							
版本	康軒版	(班級/組別)	三年級/國文三 A	教學節數	每週(4)節,本學期共(82)節							
	一、學習國語	語文知識,運用恰當文字語彙,	抒發情感,表達意見。									
<b>四</b>	二、運用國語	語文分享經驗、溝通意見,建立	良好人際關係,有效處	理人生課題。								
課程目標	三、閱讀各類	類文本,提升理解和思辨的能力	,激發創作潛能。									
1	四、經由閱言	四、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。										
	五、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。											
	A1 身心素質	與自我精進										
	A2 系統思考	與解決問題										
總綱核	B1 符號運用	與溝通表達										
心素養	B2 科技資訊與媒體素養											
	B3 藝術涵養	與美感素養										
	C2 人際關係	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·										
融入之重大議題	性人環海品品品出生資涯涯涯家閱閱 J758 J19 J7 J8 J9 J9 J3 J4 對懂樂析解解解與理性行用察解者家得於 解了了了講同理知進利覺了培對懂樂 所解解解與理性行用察解者家得於	家庭、學校、學校、學校、學校、學校、學校、學校、學人生資子,與學科學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學,與學,與學學,與學學,與學學	見與歧視。 重並欣賞其差異。 養變遷的脆弱性與韌性 境。 。 本之規則。。 本他人交流。	. •								
			課程架構脈絡									

教學	單元	th bi	AT 17 16	學	習重點	表現任務	融入議題
期程	與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 1 週 8/31- 9/4	第一課一課開花的樹	4		1-IV-1 以同理心, 聆聽各項	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府		性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板印 象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見與
第2週 9/7- 9/11	第一課 一棵開花的樹	4	國-J-A1 透過與 生涯的 的	会 1-IV-4	詩、近體詩、詞及人際。 Bb-IV-1 自我及人際。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感感。 Ab-IV3000 個常用字的使的認情。 Ab-IV3500 個常用字的使的認明, 音和字義。 Ab-IV5000 個常用語語意、 Ab-IV4000 個常用語語意、 Ab-IV4000 個常用語語意、 Ad-IV-1 篇詩、過程等、 Ad-IV-2 新詩、知代 小說。 Ad-IV-3 韻文:詞類發係式的 持續不可, Ba-IV-1 順敘等。 Ba-IV-1 順敘等。 Ba-IV-2 以書信書本中的 是一個人。 Be-IV-2 以書信書本中的工人內映 是一個人。 Be-IV-2 各類文本中所反映 是一個人。 Be-IV-2 各類文本中所反映		歧人同欣品人品接品解品反生當資他涯與涯特涯倫家的閱視 J5 斯其 J4
第 3 週 9/14- 9/18	第二課宋詞選	4				紙學口量 課表問 課表現	
第 4 週 9/21- 9/25	第二課宋詞選	4					
第 5 週 9/28- 10/2	第三課 人間好時節	4					
第 6 週 10/5- 10/9	第三課 人間好時節	4		自己的想法。	人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字		及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相 關的學習活動, 並與他 人交流。

		(1) 1 1 1 1 1 1 1					
第7週 10/12- 10/16	第四課與宋元思書	4			音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		
第 8 週 10/19- 10/23	第四課 與宋元思書 【第一次評 量週】	4					
第 9 週 10/26- 10/30	第五課 大明湖	4	生涯及生命的典範,建立 正向價值觀, 提高語文 自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養 思辨的能力,並能反思內	1-IV-1以同理心,聆聽各項 發言 1-IV-4 靈活應用科技,增進 聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境,分享 自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與 歧視。
第 10 週 11/2- 11/6	第五課 大明湖 第六課 青青子衿	4	容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解	2-IV-3 依理解的內容,明確 表達意見,並注重言談禮 貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字	紙筆測驗教 學內容 口語提問評	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。
第 11 週 11/9- 11/13	第六課 青青子衿 第七課 湖心亭看雪	4	他人的觀點,達到良性的 人我溝通 與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養 道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境,主動 關懷社會,增進對公共議 題的興趣。	4-IV-3 配达迥义早了胖一子 多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的 硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。	Ab-IV3000 個常用字的使用。 Ab-IV3500 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。	量 課堂觀察上 課表現	品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。 生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。
第 12 週 11/16- 11/20	第七課湖心亭看雪	4	題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與 他人合作學習,增進理 解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人 際關係。	丁、投洛。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技 巧,增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句 子。	Ad-IV-1 扁阜的生自、禹息。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府 詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。		留情思典思度。 資 J9 利用資訊科技與 他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格

第 13 週 11/23- 11/27	第八課 再見,西莎	4		6-IV-5 主動闡述見解,並發表 自己的想法。	Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個		特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德 倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷 的表達。 閱 J6 懂得在不同學習
第 14 週 11/30- 12/4	第八課 再見,西莎 【第二次評量 週】	4			人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字 音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		及生活情境中使用文本之規則。 閲 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。
第 15 週 12/7- 12/11	第九課 孟子選   生於 憂患死於安樂	4	國-J-A1 透過國語文的學習,認識 生涯及生命的典範,建立 正向價值觀, 提高語文 自學的興趣。	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項 發言 1-IV-4 靈活應用科技, 增進 聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境, 分享	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 16 週 12/14- 12/18	第九課 孟子選   生於 憂患死於安樂	4	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養 思辨的能力,並能反思內 容主題,應用於日常生活 中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增	自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明確 表達意見,並注重言談禮 貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500	詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族 情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的	紙筆測驗教	品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。
第 17 週 12/21- 12/25	第十課 麥帥為子祈禱 文	4	進閱讀理解,進而提升欣 賞及評析文本的能力,並 能傾聽他人的需求、理解 他人的觀點,達到良性的 人我溝通 與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養	4-IV-1 使用國字 2000 字。	<ul><li>感悟。</li><li>Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。</li><li>Ab-IV3500 個常用字的使用。</li><li>Ab-IV5000 個常用語詞的認念。</li></ul>	學內容 口語提問評 量 課堂觀察上	生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與 他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力
第 18 週 12/28- 1/1	第十課 麥帥為子祈禱 文 第十一課 座右銘	4	道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境,主動 關懷社會,增進對公共議 題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技	Ab-IV4000 個常用語詞的使用。         Ac-IV-3 文句表達的意義。         Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。         Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。         Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府	課表現	與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德 倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷
第 19 週 1/4-1/8	第十一課座右銘	4	他人合作學習,增進理 解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人 際關係。	巧,增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句 子。 6-IV-5 主動闡述見解,並發表 自己的想法。	詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等 之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服		的表達。 閱 J6 懂得在不同學習 及生活情境中使用文本 之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>◎</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

(國三下)臺南市立新市區新市國民中學 109 學年度第二學期 三 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級/國文三 A	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節						
	一、學習國語	語文知識,運用恰當文字語彙,打	·發情感,表達意見。								
m an a	二、運用國語	語文分享經驗、溝通意見,建立良	好人際關係,有效處	理人生課題。							
課程目標	三、閱讀各類	三、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。									
7/环	四、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。										
	五、透過國語	語文學習,認識個人與社群的關係	、, 體會文化傳承與生	命意義的開展	0						
	A1 身心素質	與自我精進									
	A2 系統思考	與解決問題									
總綱核	B1 符號運用	與溝通表達									
心素養	B2 科技資訊	與媒體素養									
	B3 藝術涵養	與美感素養									
	C2 人際關係										
融入之重大議題	性人環海品品品生資涯涯深閱閱 J758月19 J8	京庭 建二二甲基 医二甲基 医二甲基 医二甲基 医二甲基 医二甲基 医二甲基 医二甲基	與歧視。 並機貫其差異。 變態的脆弱性與韌性 竟。 心人交流。	•							
	課程架構脈絡										

教學	單元	太太山	な 15 14 ま 辛	學	習重點	表現任務	融入議題
期程	與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 1 週 2/17- 2/19	第一課情懷	4		1-IV-1 以同理心, 聆聽各項	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與 歧視。
第 2 週 2/22- 2/26	第二課元曲選	4	國-J-A1 透過與 生 的 的 的 ,	4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字 多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的	Bb-IV-1 自我及人際 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然與家國民族情感的體會。 Ab-IV3000 個常用字語語說 與及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用語語說 第一次 Ab-IV4000 個常用語語說 第一次 Ab-IV4000 個常用語語說 第一次 Ad-IV-3 第一次 Ad-IV-3 第一次 Ad-IV-3 第一次 Ad-IV-3 新說 文 :	紙學口量 課課 內語 堂 表觀 報 評 上	歧人同於品人品接品解品反生當資他涯與涯特涯倫家的閱及之閱關人院 J 5 群共 3 所以 8 。 9 。 9 。 1 2 2 意则 4 2 2 是, 9 。 9 。 2 2 是, 9 。 9 。 1 2 2 是, 9 。 1 3 2 2 是, 9 。 1 3 3 2 3 3 4 5 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6
第3週 3/1-3/5	第三課缺憾	4					
第 4 週 3/8- 3/12	第四課習慣說	4					
第 5 週 3/15- 3/19	第五課輸血	4					
第 6 週 3/22- 3/26	第六課禮記選	4					

第7週 3/29- 4/2 第8週 4/5-4/9	第六課 禮記 第六記 課 選 一次 <b> 理</b> <b> 場</b> 一次 <b> 記</b> 第 一次 <b> は</b> <b> 男</b> <b> り</b> <b> り</b> <b> り</b> <b> り</b> <b> り</b> <b> り</b> <b> り</b>	4			音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		
第 9 週 4/12- 4/16	第六課世說新語選	4	國-J-A1 透過國語文的學習,認識 生涯及生命的典範,建立 正向價值觀, 提高語文	1-IV-1 以同理心,聆聽各項 發言 1-IV-4 靈活應用科技,增進 聆聽能力	Ac-IV-3 文句表達的意義。         Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。         Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。         Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板印 象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見與 歧視。
第 10 週 4/19- 4/23	第七課獵人	4	自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養 思辨的能力,並能反思內 容主題,應用於日常生活 中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增	2-IV-1 掌握生活情境,分享 自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明確 表達意見,並注重言談禮 貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	纸筆測驗教	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元
第 11 週 4/26- 4/30	第八課漆商	4	進閱讀理解,進而提升欣 賞及評析文本的能力,並 能傾聽他人的需求、理解 他人的觀點,達到良性的 人我溝通 與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養	字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字 多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的 硬筆字。	Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。	學內容 口語提問評 量 課堂觀察上	接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。 生 J2 進行思考時的適
第 12 週 5/3-5/7	第九課 二十年後 【第二次評 量週】	4	道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境,主動 關懷社會,增進對公共議 題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與 他人合作學習,增進理	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府 詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。	課表現	當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與 他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格
第 13 週 5/10- 5/14	彈性課程 閱讀理解策略	4	解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人 際關係。	6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解,並發表自己的想法。	Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個		特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德 倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷 的表達。 閱 J6 懂得在不同學習

第 14 週 5/17- 5/21 第 15 週 5/24- 5/28 第 16 週 5/31- 6/4	彈性課程 閱讀理解策略 彈性課程 閱讀理解 環 理 閱讀 理 程 閱讀 理 解 題 體 理 解 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	4 4	國-J-A1 透過語文的的, 過國及價的與數類, 過程的與數類, 與一國人人 對於的, 與一國人 對於的, 與一國人 對於的 與一國一人 對於的 對於的 與一國一人 對於的 與一國一人 對於的 與一國一人 對於的 與一國一人 對於 與一國一人 對於 與一國一人 對於 與一國一人 對於 與一國一人 對於 與一國一人 對於 與一國一人 對於 與一一一 與一一一 與一一一 與一一一 與一一一 與一一一 與一一一 與一一一 與一一一 與一一一 與一一一 與一一一 與一一一 與一一一 與一一一 與一一一 與一一 一一	1-IV-4 靈活應用科技,增進 聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境,分享 自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容。 表達意見,並注意見,禮 稅。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國空字 2000 字。 4-IV-3 能透多義出正確美觀的 硬筆字。 5-IV-2 理解的內容等 5-IV-2 理解各類文本內 5-IV-3 運用仿能力 6-IV-3 連寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句	你、Ab-IV3000個個人IV-2 對會的人人。 Ab-IV3000個個人IV-2 對會的人人。 Ad-IV-3 篇詩我會 Bb-IV-2 對會的的的人。 Bb-IV-2 對會的的的人。 Bb-IV-2 對會的的的人。 Bb-IV-2 對會的的的人。 Ab-IV3500 個個個常常用語語意、 Bb-IV-2 對會的的人。 Bb-IV-2 對會的的人。 Bb-IV-2 對會的的人。 Bb-IV-3 6 個個個人。 Ab-IV3500 個個個常常的, Ab-IV3500 個個個表的, Ab-IV3500 個個人。 Ab-IV3500 個個人。 Ab-IV3500 個個人。 Ab-IV3500 個個人。 Ab-IV3500 個個人。 Ab-IV3500 個個人。 Ab-IV3500 個個人。 Ab-IV3500 個個人。 Ab-IV3500 個個人。 Ab-IV3500 個個人。 Ab-IV-3 6 韻詩與人 Ad-IV-3 篇詩的、 Be-IV-2 語一數與係式做與類的 Ad-IV-3 體別之, Ad-IV-3 體別之, Be-IV-2 語一數與人 Be-IV-2 語一數與人 Be-IV-2 語一數與人 Be-IV-2 語一數與人 Be-IV-2 語一數與人 Be-IV-2 語一數與人 Be-IV-2 語一數與 Be-IV-2 語一數與 Be-IV-2 語一數與 Be-IV-2 語一數 Be-IV-2 語一數 Be-IV-3 語一數	<b>紙筆測驗教</b> 學內容	閱關人國國 性職象性傳歧人同欣環境變海有品人品接品解品反生當資他涯與涯特涯偏家牙別。 1 3 中生了的。 5 智慧之子的。 5 智慧不是,为此,为此,为此,为此,为此,为此,为此,为此,为此,为此,为此,为此,为此,
第 17 週 6/7- 6/11 第 18 週 6/14	彈性課程閱讀理解策略	4				口語提問評量 課表現	

		仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。	的表達。 閱 J6 懂得在不同學習 及生活情境中使用文本 之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相 關的學習活動, 並與他 人交流。
			人父流。 國 J2 具備國際視野的 國家意識。

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

(國三上)臺南市立新市區新市國民中學 109 學年度第一學期 三 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

+/. 1. L	) <u></u>	富业 左 加		1 126 9						
教材 版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級/國文三B	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節					
	一、學習國語	吾文知識,運用恰當文字語彙,打								
		吾文分享經驗、溝通意見,建立良		理人生課題。						
課程目		頁文本,提升理解和思辨的能力,	-							
標	四、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。									
	五、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。									
	-		京, 腹曾义化侍外兴生	叩息我的用展						
	A1 身心素質」									
	A2 系統思考。									
總綱核	B1 符號運用。	與溝通表達								
心素養	B2 科技資訊與媒體素養									
	B3 藝術涵養」	與美感素養								
	C2 人際關係」	與團隊合作								
融入之重大議題	性人環海品品品生資涯涯寒閱閱好了5 18 19 17 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	在 學校傳 學所不環之有際納 中生資 學所不環之有際納 中生資 與與 中生 實 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	與歧視。 並欣賞其差異。 變態 變態 意。 之規則。。 他人交流。							
	課程架構脈絡									

教學	單元	th bi	AT 11 16	學	習重點	表現任務	融入議題
期程	與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 1 週 8/31- 9/4	第一課一課開花的樹	3		1-IV-1 以同理心, 聆聽各項	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府 詩、近體詩、詞、曲等。		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與 歧視。
第 2 週 9/7- 9/11	第一課一課制花的樹	3	容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-Bl 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通 與互動。 國-J-Cl 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動	1-IV-4 靈活應用科技,增進 聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境,分享 自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明確 表達意見,並注重言談禮 貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文可解。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的 硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的的使用。 Ac-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代 小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	紙學口量 課表問 學 是 課表現	政人同於品人品接品解品反生當資他涯與涯人 了解和異通。理性 會化 會化 會別 所以 了解 對其 其 所 所 其 所 明 和 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
第 3 週 9/14- 9/18	第二課宋詞選	3					
第 4 週 9/21- 9/25	第二課宋詞選	3					
第 5 週 9/28- 10/2	第三課 人間好時節	3	題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與 他人合作學習,增進理 解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人 際關係。	5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技 巧,增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句 子。 6-IV-5 主動闡述見解,並發表	Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等 之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服 飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個		特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德 倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷 的表達。 閱 J6 懂得在不同學習
第 6 週 10/5- 10/9	第三課 人間好時節	3		自己的想法。	Cb-IV-2 各類文本 + 州及峽的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字		及生活情境中使用文本之規則。 関 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他 人交流。

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(1) 11 11 11 41					
第7週 10/12- 10/16	第四課與宋元思書	3			音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		
第 8 週 10/19- 10/23	第四課 與宋元思書 【第一次評 量週】	3					
第 9 週 10/26- 10/30	第五課大明湖	3	生涯及生命的典範,建立 正向價值觀, 提高語文 自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養 思辨的能力,並能反思內	1-IV-1 以同理心,聆聽各項 發言 1-IV-4 靈活應用科技,增進 聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境,分享 自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與 歧視。
第 10 週 11/2- 11/6	第五課 大明湖 第六課 青青子衿	3	容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解	2-IV-3 依理解的內容,明確 表達意見,並注重言談禮 貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	紙筆測驗教 學內容 口語提問評	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元
第 11 週 11/9- 11/13	第六課 青青子衿 第七課 湖心亭看雪	3	他人的觀點,達到良性的 人我溝通 與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養 道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境,主動 關懷社會,增進對公共議	4-IV-3 能透過文章了解一字 多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的 硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句	Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。	量 課堂觀察上 課表現	接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。 生 J2 進行思考時的適
第 12 週 11/16- 11/20	第七課湖心亭看雪	3	題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與 他人合作學習,增進理 解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人 際關係。	子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技 巧,增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句 子。	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府 詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。		當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與 他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格

第 13 週 11/23- 11/27	第八課 再見,西莎	3		6-IV-5 主動闡述見解,並發表 自己的想法。	Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個		特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德 倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷 的表達。 閱 J6 懂得在不同學習
第 14 週 11/30- 12/4	第八課 再見,西莎 【第二次評量 週】	3			人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字 音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。
第 15 週 12/7- 12/11	第九課 孟子選   生於 憂患死於安樂	3	國-J-A1 透過國語文的學習,認識 生涯及生命的典範,建立 正向價值觀, 提高語文 自學的興趣。	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項 發言 1-IV-4 靈活應用科技, 增進 聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境, 分享	Ac-IV-3 文句表達的意義。         Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。         Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。         Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 16 週 12/14- 12/18	第九課 孟子選   生於 憂患死於安樂	3	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養 思辨的能力,並能反思內 容主題,應用於日常生活 中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增	自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠宜出正確美觀的	詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。	紙筆測驗教	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。
第 17 週 12/21- 12/25	第十課 麥帥為子祈禱 文	3	進閱讀理解,進而提升欣 賞及評析文本的能力,並 能傾聽他人的需求、理解 他人的觀點,達到良性的 人我溝通 與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養			學內容 口語提問評 量 課堂觀察上	生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與 他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力
第 18 週 12/28- 1/1	第十課 麥帥為子祈禱 文 第十一課 座右銘	3	道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境,主動 關懷社會,增進對公共議 題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技	Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府	課表現	與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德 倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷
第 19 週 1/4-1/8	第十一課 座右銘	3	他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。	巧, 增進為作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句 子。 6-IV-5 主動闡述見解,並發表 自己的相注。	詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等 之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服		的表達。 閱 J6 懂得在不同學習 及生活情境中使用文本 之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>◎</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

(國三下)臺南市立新市區新市國民中學 109 學年度第二學期 三 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級/國文三B	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節						
	一、學習國言	語文知識,運用恰當文字語彙,持	·發情感 , 表達意見。								
課程目	二、運用國語	語文分享經驗、溝通意見,建立良	·好人際關係,有效處	理人生課題。							
<b>球性日</b>	三、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。										
177	四、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。										
		語文學習,認識個人與社群的關係	、體會文化傳承與生	命意義的開展	0						
	A1 身心素質										
12: 1-a 13	A2 系統思考	· · · · · ·									
總綱核	B1 符號運用										
心素養	B2 科技資訊與媒體素養										
	B3 藝術涵養										
	C2 人際關係 性 13 檢視家	兴圉啄合作 R庭、學校、職場中基於性別刻板	印象產生的偏見與姑	·····································							
	性 J7解析名	各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見	與歧視。	70							
	人 J5 了解る   環 J8 了解尋	±會上有不同的群體和文化,尊重 臺灣生態環境及社會發展面對氣候	並欣買其差異。 變遷的脆弱性與韌性	0							
	海 J19 了解	海洋資源之有限性,保護海洋環境	竟。								
		合作與和諧人際關係。 分享與多元接納。									
融入之	品 J8 理性》	<b>溝通與問題解決。</b>									
重大議		合一與自我反省。 思考時的適當情意與態度。									
題	資 J9 利用	資訊科技與他人進行有效的互動。									
		自己的能力與興趣。									
		自己的人格特質與價值觀。 -並涵化道德倫理意義於日常生活	0								
		人愛與關懷的表達。									
	閱 J6 懂得	在不同學習及生活情境中使用文本	之規則。								
		參與閱讀相關的學習活動, 並與 國際視野的國家意識。									
	四 50 六佣	□ IN NO.1 H1 □ 处 受 m/	課程架構脈絡								

教學	單元	<b>然</b> 山	な 15 14 ま 辛	學:	習重點	表現任務	融入議題
期程	與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 1 週 2/17- 2/19	第一課情懷	3		1-IV-1 以同理心, 聆聽各項	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府 技、近聽該、詞、此筆。		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與 歧視。
第 2 週 2/22- 2/26	第二課元曲選	3	國-J-A1 透過語文的學習,認識立文的與共產人。 國語文的與共產人。 國-J-A2 透過解數學, 建正向學的人質各類, 自學的人質各類, 自學的人質。 思來是一個, 是是是一個, 是是是一個, 是是是一個, 是是是一個, 是是是一個, 是是是一個, 是是是一個, 是是是一個, 是是是一個, 是是是一個, 是是是一個, 是是是一個, 是是是一個, 是是是一個, 是是是一個, 是是一個, 是是一個, 是是一個, 是是一個, 是是一個, 是是一個, 是是一個, 是是一個, 是是一個, 是是一個, 是是一個, 是是一個, 是是一個, 是是一個, 是是一個, 是一一一一一 是一一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一	1-IV-4 靈活應用科技,增進 聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境,分享 自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明確 表達意見,並注重言談禮 貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文可解。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的 硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句	詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的使用。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的高、 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元
第3週 3/1-3/5	第三課缺憾	3				紙筆測驗教 學內容 口語提問評	接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。
第 4 週 3/8- 3/12	第四課習慣說	3				量 課堂觀察上 課表現	生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與 他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格
第 5 週 3/15- 3/19	第五課輸血	3	題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與 他人合作學習,增進理 解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人 際關係。	5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技 巧,增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句 子。 6-IV-5 主動闡述見解,並發表	Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個		特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德 倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷 的表達。 閱 J6 懂得在不同學習
第 6 週 3/22- 3/26	第六課 禮記選 【第一次評 量週】	4		自己的想法。	人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字		及生活情境中使用文本之規則。 関 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。

第 7 週 3/29- 4/2 第 8 週 4/5-4/9	第七課 獵人	3			音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。				
第 9 週 4/12- 4/16	第九課 二十年後	3	國-J-A1 透過國語文的學習,認識 生涯及生命的典範,建立 正向價值觀, 提高語文	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項 發言 1-IV-4 靈活應用科技, 增進 聆聽能力	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府 詩、近體詩、詞、曲等。		性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板印 象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見與 歧視。		
第 10 週 4/19- 4/23	第九課 二十年後	3	自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養 思辨的能力,並能反思內 容主題,應用於日常生活 中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增	表達意見,並注重言談禮 貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字 多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。	紙筆測驗教 學內容 口語提問評 量 課堂觀察上	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元		
第 11 週 4/26- 4/30	第十課 青春留影— 雲門·傳奇序	3	進閱讀理解,進而提升欣 賞及評析文本的能力,並 能傾聽他人的需求、理解 他人的觀點,達到良性的 人我溝通 與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養				接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。 生 J2 進行思考時的適		
第 12 週 5/3-5/7	第十課 青春 留 影 — 雲門・傳奇序 【第二次評量 週】	3	道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境,主動 關懷社會,增進對公共議 題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與 他人合作學習,增進理	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府 詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。	課表現	當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與 他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格		
第 13 週 5/10- 5/14	彈性課程 閱讀理解策略	3	解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人 際關係。	在生活中建立友善的人	在生活中建立友善的人	6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解,並發表自己的想法。	Be-IV-2 以書信、便條、對聯等 之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服 飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個		特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德 倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷 的表達。 閱 J6 懂得在不同學習

						1	T.
第 14 週 5/17- 5/21	彈性課程 閱讀理解策略	3			人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字 音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他 人交流。 國 J2 具備國際視野的 國家意識。
第 15 週 5/24- 5/28	彈性課程 閱讀理解策略	3	國-J-A1 透過國語文的學習,認識	1-IV-1 以同理心,聆聽各項 發言	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府		性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板印 象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見與
第 16 週 5/31- 6/4	彈性課程 閱讀理解策略	3	生涯及生命的典範,建立 正向價值觀, 提高語文 自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養 思辨的能力,並能反思內	1-IV-4 靈活應用科技,增進 聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境,分享 自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明確	詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族 情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的		歧視。 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重並 欣賞其差異。 環 J8 了解臺灣生態環 境及社會發展面對氣候
第 17 週 6/7- 6/11 第 18 週 6/14	彈性課程 閱讀理解策略	3	容主題,應用於問題之人。 國-J-B1 運用 題意 進度 東月 國 選用 選用 選問 選問 選問 選問 選問 選問 選問 選問	4-IV-3 能透過文章了解一字 多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的 硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句	感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用字的使用。 Ab-IV4000 個常用語詞詞義。 Ac-IV-3 文句表達的的使用。 Ac-IV-3 篇章的主题,以此一个,就是不是一个,我是一个,我是一个,我们是一个一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个一个,我们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	纸學口量 課表別 容 提 觀 現 察 問 解 表 現	變海有品人品接品解品反生當資他涯與涯特置 動 119 以 1 關 7 。 8 。 2 意 到 11

	仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。	的表達。 閱 J6 懂得在不同學習 及生活情境中使用文本 之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相 關的學習活動, 並與他 人交流。
		人交流。 國 J2 具備國際視野的 國家意識。

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>◎</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

(國A上)臺南市立新市區新市國民中學 109 學年度第一學期<u>一二三</u>年級<u>國文</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

							-			
教材 版本	自編教材		實施年級 (班級/組別)	一二三年級/ 國文 A	教學節數	毎週(2)	節,本學期	共(42)節		
課程目標	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 四、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 五、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。									
總綱核心素養	A1 身心素質。 A2 系統思考。 B1 符號運用。 B2 科技資訊。 B3 藝術涵養。 C2 人際關係。	與與與與解講媒則	問題 表達 素養 素養							
融入之重大議題	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。									
				課程架構脈絡	}					
教學 期程	單元 與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習重點	學習內容	表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵		

第1週 8/31- 9/4 第2週 9/7- 9/11 第3週 9/14- 9/18 第4週 9/21- 9/25	第一單元老鼠與黃鼠狼	2	能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的 人我溝通 與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養 道德觀、責任感、同理心,	1-IV-4 靈活應用科技,增進 聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境,分享 自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明確 表達意見,並注重言談禮 貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字 多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的 硬筆字。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、際交流的感 Bb-IV-1 自我及人際交流的感 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的使用。 Ab-IV3500 個常用語詞的使用。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的电影、現代小說。 Ad-IV-2 新詩、現代太小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、近體詩、	紙學口量 課堂觀察上	人同於品人品接品解涯倫家的閱及之 了解社文。 會化,與和 對對差 對於 對於 對 對 對 其 其 通。 一 。 一 。 一 。 之 , 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第 5 週 9/28- 10/2 第 6 週 10/5- 10/9	第二單元 橫行霸道的螃 蟹	2	並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句	Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 CC-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	課表現	及生活情境中使用文本
第7週 10/12- 10/16	第二單元 橫行霸道的螃 蟹 【第一次評量 週】	2			Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		

第9週 10/26- 10/30 第10週 11/2- 11/6 第11週 11/9- 11/13	第投弟 第	2 2 2	國-J-A1 透過國語文的學習,認識 生涯及生命的典範,建立 正向價值觀。 國-J-A2 透過納文本,培養 因學的實內 實過於實格力,並能常。 思辨的能力,於日題意 中,解題語文本,與問題意,, 中,國語文集情達是升, 實及評析人, 實及評析人的需求、 實因, 實因, 實因, 實因, 實因, 實因, 實因, 實因, 實因, 實因,	2-IV-1 掌握生活情境,分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明確 表達意見,並注重言談禮 貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。	Ad-IV-1 篇章的主旨、现代小说。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞人際交流的感受。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的使用。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV4000 個常用語詞說。 Ad-IV-1 篇章的表言、第一个记录,一个记录,一个记录,一个记录,一个记录,一个记录,一个记录,一个记录,	紙 學 口 量 學 內 語 是 觀察 上	人 $J5$ 了解社會上有不會上有事重的 $j$ 了解社會人,尊重之化,尊重之化,尊重之化,尊重之化,尊重之。 $j$ 以 $j$ $j$ 以 $j$
第 12 週 11/16- 11/20		2	道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境,主動 關懷社會,增進對公共議 題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與 他人合作學習,增進理	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技	Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝	課表現	及生活情境中使用文本之規則。 関 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他 人交流。
第 13 週 11/23- 11/27	第四單元 格林兄弟 【第二次評 量週】	2	解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人 際關係。	6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解,並發表自己的想法。	古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個 人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。		
第 14 週 11/30- 12/4	第五單元 蒲艾飄香	2			Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		

							1
第 15 週 12/7-					Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代		
					小說。		
12/11					Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府		
第 16 週	第五單元			1-IV-1 以同理心, 聆聽各項	詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感		
12/14-	第五平九 蒲艾飄香	2	國-J-A1 透過國語文的學習,認識	發言	受。		
	用义形式日	_	生涯及生命的典範,建立		Bb-IV-2 對社會群體與家國民族		
12/18			正向價值觀, 提高語文		情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的		人 J5 了解社會上有不
			自學的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境,分享	BD-1V-3 對物或自然以及生命的		同的群體和文化,尊重並
第 17 週			國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養	自身經驗。	Ab-IV3000 個常用字的字形、字		欣賞其差異。
12/21-			思辨的能力,並能反思內	2-IV-3 依理解的內容,明確	音和字義。		品 J1 溝通合作與和諧
12/25			容主題,應用於日常生活 中,有效處理問題。	表達意見,並注重言談禮	Ab-IV3500 個常用字的使用。		人際關係。 品 J7 同理分享與多元
12/20			一	***	Ab-IV5000 個常用語詞的認念。	紙筆測驗教	品 J1 问 注分字典 夕 儿 一接納。
k 10 m			進閱讀理解,進而提升欣	字 字	Ab-IV4000 個常用語詞的使用。	學內容	品 J8 理性溝通與問題
第 18 週			賞及評析文本的能力,並	•	Ac-IV-3 文句表達的意義。		解決。
12/28-			能傾聽他人的需求、理解	4-IV-3 能透過文章了解一字	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。	口語提問評	涯 J14 培養並涵化道德
1/1			他人的觀點,達到良性的	多音及一字多義的表現。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小説。	量	倫理意義於日常生活。
17 1		2	人我溝通 與互動。	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的	Ad-IV-3韻文:如古體詩、樂府	課堂觀察上	家 J4 對家人愛與關懷
		4	國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養		詩、近體詩、詞、曲等。		的表達。
第 19 週	第六單元		道德觀、責任感、同理心,	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。	Ba-IV-1 順敘與倒敘法。	課表現	閱 J6 懂得在不同學習
1/4-1/8	大野狼的真		並能觀察生活環境,主動 關懷社會,增進對公共議		Be-IV-2 以書信、便條、對聯等		及生活情境中使用文本 之規則。
1/4-1/8	情告白		題的興趣。	5-IV-3 理解各類文本內容。	之慣用語彙與書寫格式為主。		之
			一國-J-C2 在國語文學習情境中,與	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服		關的學習活動, 並與他
第 20 週			他人合作學習,增進理		飾、建築形式、交通工具、名勝 上味刀,上明日做祭士,八中之		人交流。
_		0	解、溝通與包容的能力,	6-IV-4 依據需求書寫各類句	古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個		
1/11-		2	在生活中建立友善的人		人與家庭、鄉里、國族及其他社		
1/15			際關係。	6-IV-5 主動闡述見解,並發表	群的關係。		
			-	自己的想法。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信		
<i>አ</i> ቱ 01 ነመ	第六單元				仰、思想等文化內涵。		
第 21 週	大野狼的真				Ab-IV3000 個常用字的字形、字		
1/18-	情告白	2			音和字義。		
1/22	【第三次評				Ab-IV3500 個常用字的使用。		
1/22	量週】				Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		
					AD-1V 4UUU 1個吊用器詞的使用。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。 ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

(國A下)臺南市立新市區新市國民中學 109 學年度第二學期 一二三 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

	<u> </u>		1 日 7 1 1 1 1 7 7 7 7 7	- 1 / 1 / 1		次				
教材 版本	自編教材		實施年級 (班級/組別)	一二三年級/ 國文 A	教學節數	每週(2)	)節,本學期	共(40)節		
課程目標總綱核養	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 四、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 五、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。  Al 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養									
C2 人際關係與團隊合作  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。										
課程架構脈絡										
教學	單元	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務	融入議題			
期程	與活動名稱	即數	识战协心 系食	學習表現學		是習內容	(評量方式)	實質內涵		

第1週 2/17- 2/19 第2週 2/22- 2/26 第3週 3/1-3/5 第4週 3/8-	第一單元 字相和銀匠 第二單 次	國-J-AI 透過國語文的學習,認識 生涯及生命的典範,建正 自學的典趣, 自學的與趣類文本,培養 思辨的能力,於日常生 思辨的能力,於日常生 內容主題,應用問題意,相 中,有國語文表情達意,增 進閱讀理解,進而提升, 實及評析文本的能力, 能傾聽他人的需求、理	<ul> <li>時聽能力</li> <li>2-IV-1 掌握生活情境,分享自身經驗。</li> <li>2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,並注重言談禮貌。</li> <li>4-IV-1 認識國字至少 3500字</li> <li>4-IV-1 使用國字 2000字。</li> </ul>	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞之、數方、數方、對於,近體詩、為人際交流的感受。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的使用。 Ab-IV3500 個常用語詞的使用。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義寓意。 Ad-IV-1 篇章的、現代散文、現代	紙筆測驗教 學內容 口語提問評	人 J5 了解社會上有不會上有不會的費其差異。 內的群業差異。 別 J1 講像。 別 7 同理外數 別 7 同理外數 別 8 理性溝通與 解 9 題 開 9 題 明 14 培養並涵化道德 倫理意義於日常生活	
第5週 3/15- 3/19		2	他人的觀點,達到良性的 人我溝通 與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養 道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境,主動 關懷社會,增進對公共議 題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與 他人合作學習,增進理	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力	小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	課堂觀察上課表現	家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。
第 6 週 3/22- 3/26	第二單元 覆水難收 【第一次評 量週】	2	解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人 際關係。	6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解,並發表自己的想法。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第 7 週 3/29- 4/2	第三單元叭噗	2			Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		

第 8 週 4/5-4/9 第 9 週 4/12- 4/16	第三單元	2	正向價值觀, 提高語文	1-IV-1 以同理心,聆聽各項 發言 1-IV-4 靈活應用科技,增進 聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境,分享	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的		人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重並
第 10 週 4/19- 4/23 第 11 週 4/26- 4/30	第四單元 摸蜆仔	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思辨的能力,並能反思問題。 容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升,從賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到數。 因-J-C1 閱讀各類文本,從中培養	自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500字 4-IV-1 使用國字 2000 字。	感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	紙筆測驗教 學內容 口語提問評 量 課堂觀察上	欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 涯 J14 培養並涵化道德 倫理意義於日常生活 像理意義於人愛與關懷 的表達。
第 12 週 5/3-5/7	第四單元 摸蜆仔 【第二次評 量週】	2	道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境,主動 關懷社會,增進對公共議 題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與 他人合作學習,增進理	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技	Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等 之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服 飾、建築形式、交通工具、名勝	DK 42 70	閱 J6 懂得在不同學習 及生活情境中使用文本 之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相 關的學習活動, 並與他 人交流。
第 13 週 5/10- 5/14 第 14 週 5/17- 5/21	第五單元 小兔子恰恰 要減肥	解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人 際關係。	6-IV-4依據需求書寫各類句子。 6-IV-5主動闡述見解,並發表自己的想法。	古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。			

第 15 週 5/24- 5/28 第 16 週 5/31- 6/4 第 17 - 6/11 第 18 週 6/14- 6/18 第 19 週 6/21- 6/25	總複習	國-J-AI 透過國語文的學習,認識立文的學習,認過國語文的學習,認過國語文的學習,認過國語文的學習,認識之主,們們與人類,與一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一個一個一人一人一個一個一人一人一個一個一人一人一個一個一人一人一個一個一人一人一個一個一人一個一個一人一個一個一個一人一個一個一個一人一個	聆聽化力 2-IV-1 掌握生活情境,分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,確 表達意見,並注重言談禮 貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過數出正確美觀的 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Ad-IV-1 篇章的主意。 Ad-IV-2 新詩、現代 N:	紙學口量 課表別 智 理 現	人同欣品人品接品解涯倫家的閱及之閱關, 了體對差溝係同理 培養對家 懂情。樂習。 全性,與與與 超 道德、懷 習本 相他 不重 諧 元 題 德。懷 習本 相他 是
第 20 週 6/28- 6/30	總複習 【第三次評 量週】	他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。	6-IV-4 依據需求書寫各類句	古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		人交流。

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。 ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。