

(國三上)臺南市立新市區新市國民中學 109 學年度第一學期 三 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級/國文三 A	教學節數	每週(4)節，本學期共(82)節
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國 J2 具備國際視野的國家意識。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學 期程	單元 與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/31- 9/4	第一課 一棵開花的樹	4	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第 2 週 9/7- 9/11	第一課 一棵開花的樹	4					
第 3 週 9/14- 9/18	第二課 宋詞選	4					
第 4 週 9/21- 9/25	第二課 宋詞選	4					
第 5 週 9/28- 10/2	第三課 人間好時節	4					
第 6 週 10/5- 10/9	第三課 人間好時節	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7 週 10/12- 10/16	第四課 與宋元思書	4			音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		
第 8 週 10/19- 10/23	第四課 與宋元思書 【第一次評 量週】	4					
第 9 週 10/26- 10/30	第五課 大明湖	4	國-J-A1 透過國語文的學習,認識 生涯及生命的典範,建立 正向價值觀,提高語文 自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養 思辨的能力,並能反思內 容主題,應用於日常生活 中,有效處理問題。	1-IV-1 以同理心,聆聽各項 發言 1-IV-4 靈活應用科技,增進 聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境,分享 自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明確 表達意見,並注重言談禮 貌。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府 詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族 情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的 感悟。	紙筆測驗教 學內容 口語提問評 量 課堂觀察上 課表現	性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板印 象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見與 歧視。 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重並 欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。 生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與 他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的性格
第 10 週 11/2- 11/6	第五課 大明湖 第六課 青青子衿	4	國-J-B1 運用國語文表情達意,增 進閱讀理解,進而提升欣 賞及評析文本的能力,並 能傾聽他人的需求、理解 他人的觀點,達到良性的 人我溝通 與互動。	4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字 多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的 硬筆字。	Ab-IV3000 個常用字的字形、字 音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小說。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府 詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。		
第 11 週 11/9- 11/13	第六課 青青子衿 第七課 湖心亭看雪	4	國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養 道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境,主動 關懷社會,增進對公共議 題的興趣。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技 巧,增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句 子。			
第 12 週 11/16- 11/20	第七課 湖心亭看雪	4	國-J-C2 在國語文學習情境中,與 他人合作學習,增進理 解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人 際關係。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 13 週 11/23- 11/27	第八課 再見，西莎	4		6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第 14 週 11/30- 12/4	第八課 再見，西莎 【第二次評量週】	4					
第 15 週 12/7- 12/11	第九課 孟子選 生於憂患死於安樂	4	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。
第 16 週 12/14- 12/18	第九課 孟子選 生於憂患死於安樂	4	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服		涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。
第 17 週 12/21- 12/25	第十課 麥帥為子祈禱文	4	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。			閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相
第 18 週 12/28- 1/1	第十課 麥帥為子祈禱文 第十一課 座右銘	4	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
第 19 週 1/4-1/8	第十一課 座右銘	4	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 20 週 1/11- 1/15	第十二課 別讓地球成為 垃圾墳場	4			飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		關的學習活動，並與他人交流。
第 21 週 1/18- 1/22	第十二課 別讓地球成為 垃圾墳場 【第三次評量週】	4					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

(國三下)臺南市立新市區新市國民中學 109 學年度第二學期 三年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級/國文三A	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國 J2 具備國際視野的國家意識。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學 期程	單元 與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/17- 2/19	第一課 情懷	4	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字	紙筆測驗教 學內容 口語提問評 量 課堂觀察上 課表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第 2 週 2/22- 2/26	第二課 元曲選	4					
第 3 週 3/1-3/5	第三課 缺憾	4					
第 4 週 3/8- 3/12	第四課 習慣說	4					
第 5 週 3/15- 3/19	第五課 輸血	4					
第 6 週 3/22- 3/26	第六課 禮記選	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7 週 3/29- 4/2	第六課 禮記選	4			音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		
第 8 週 4/5-4/9	第六課 禮記選 【第一次評 量週】	4					
第 9 週 4/12- 4/16	第六課 世說新語選	4	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
第 10 週 4/19- 4/23	第七課 獵人	4	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第 11 週 4/26- 4/30	第八課 漆商	4	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。			生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第 12 週 5/3-5/7	第九課 二十年後 【第二次評 量週】	4	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				家 J4 對家人愛與關懷的表達。
第 13 週 5/10- 5/14	彈性課程 閱讀理解策略	4	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				閱 J6 懂得在不同學習

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 14 週 5/17- 5/21	彈性課程 閱讀理解策略	4			人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國 J2 具備國際視野的國家意識。
第 15 週 5/24- 5/28	彈性課程 閱讀理解策略	4	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷
第 16 週 5/31- 6/4	彈性課程 閱讀理解策略	4	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信		
第 17 週 6/7- 6/11 第 18 週 6/14	彈性課程 閱讀理解策略	4	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。		紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國 J2 具備國際視野的國家意識。
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

(國三上)臺南市立新市區新市國民中學 109 學年度第一學期 三 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級/國文三 B	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國 J2 具備國際視野的國家意識。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學 期程	單元 與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/31- 9/4	第一課 一棵開花的樹	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字	紙筆測驗 教學內容 口語提問評量 課堂觀察 上課表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第 2 週 9/7- 9/11	第一課 一棵開花的樹	3					
第 3 週 9/14- 9/18	第二課 宋詞選	3					
第 4 週 9/21- 9/25	第二課 宋詞選	3					
第 5 週 9/28- 10/2	第三課 人間好時節	3					
第 6 週 10/5- 10/9	第三課 人間好時節	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7 週 10/12- 10/16	第四課 與宋元思書	3			音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		
第 8 週 10/19- 10/23	第四課 與宋元思書 【第一次評 量週】	3					
第 9 週 10/26- 10/30	第五課 大明湖	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格
第 10 週 11/2- 11/6	第五課 大明湖 第六課 青青子衿	3	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		
第 11 週 11/9- 11/13	第六課 青青子衿 第七課 湖心亭看雪	3	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
第 12 週 11/16- 11/20	第七課 湖心亭看雪	3	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。	Ba-IV-1 順敘與倒敘法。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 13 週 11/23- 11/27	第八課 再見，西莎	3		6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第 14 週 11/30- 12/4	第八課 再見，西莎 【第二次評量週】	3					
第 15 週 12/7- 12/11	第九課 孟子選 生於憂患死於安樂	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相
第 16 週 12/14- 12/18	第九課 孟子選 生於憂患死於安樂	3	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。			
第 17 週 12/21- 12/25	第十課 麥帥為子祈禱文	3	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
第 18 週 12/28- 1/1	第十課 麥帥為子祈禱文 第十一課 座右銘	3	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
第 19 週 1/4-1/8	第十一課 座右銘	3	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 20 週 1/11- 1/15	第十二課 別讓地球成為 垃圾墳場	3			飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。	關的學習活動，並與他人交流。
第 21 週 1/18- 1/22	第十二課 別讓地球成為 垃圾墳場 【第三次評量週】	3				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

(國三下)臺南市立新市區新市國民中學 109 學年度第二學期 三年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級/國文三B	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國 J2 具備國際視野的國家意識。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學 期程	單元 與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/17- 2/19	第一課 情懷	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字	紙筆測驗 教學內容 口語提問評量 課堂觀察 上課表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第 2 週 2/22- 2/26	第二課 元曲選	3					
第 3 週 3/1-3/5	第三課 缺憾	3					
第 4 週 3/8- 3/12	第四課 習慣說	3					
第 5 週 3/15- 3/19	第五課 輸血	3					
第 6 週 3/22- 3/26	第六課 禮記選 【第一次評 量週】	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7 週 3/29- 4/2	第七課 獵人	3			音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		
第 8 週 4/5-4/9	第八課 漆商	3					
第 9 週 4/12- 4/16	第九課 二十年後	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
第 10 週 4/19- 4/23	第九課 二十年後	3	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第 11 週 4/26- 4/30	第十課 青春留影— 雲門·傳奇序	3	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。			生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第 12 週 5/3-5/7	第十課 青春留影— 雲門·傳奇序 【第二次評量週】	3	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				家 J4 對家人愛與關懷的表達。
第 13 週 5/10- 5/14	彈性課程 閱讀理解策略	3	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				閱 J6 懂得在不同學習

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 14 週 5/17- 5/21	彈性課程 閱讀理解策略	3			人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國 J2 具備國際視野的國家意識。
第 15 週 5/24- 5/28	彈性課程 閱讀理解策略	3			Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷
第 16 週 5/31- 6/4	彈性課程 閱讀理解策略	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。			
第 17 週 6/7- 6/11 第 18 週 6/14	彈性課程 閱讀理解策略	3	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。			紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國 J2 具備國際視野的國家意識。
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

(國 A 上)臺南市立新市區新市國民中學 109 學年度第一學期 一二三年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一二三年級/ 國文 A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元 與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 1 週 8/31- 9/4	第一單元 老鼠與黃鼠狼	2	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3500 字</p> <p>4-IV-1 使用國字 2000 字。</p> <p>4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類句子。</p> <p>6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV3500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV5000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV4000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV3500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV5000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV4000 個常用語詞的使用。</p>	<p>紙筆測驗教學內容</p> <p>口語提問評量</p> <p>課堂觀察上課表現</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 2 週 9/7- 9/11							
第 3 週 9/14- 9/18							
第 4 週 9/21- 9/25							
第 5 週 9/28- 10/2	第二單元 橫行霸道的螃蟹	2	<p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>				
第 6 週 10/5- 10/9							
第 7 週 10/12- 10/16	第二單元 橫行霸道的螃蟹 【第一次評量週】	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 8 週 10/19- 10/23	第三單元 投機取巧的 弟弟	2	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3500 字</p> <p>4-IV-1 使用國字 2000 字。</p> <p>4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類句子。</p> <p>6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV3500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV5000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV4000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV3500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV5000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV4000 個常用語詞的使用。</p>	<p>紙筆測驗教學內容</p> <p>口語提問評量</p> <p>課堂觀察上課表現</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 9 週 10/26- 10/30		2					
第 10 週 11/2- 11/6	第四單元 格林兄弟	2	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 3500 字</p> <p>4-IV-1 使用國字 2000 字。</p> <p>4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類句子。</p> <p>6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV3500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV5000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV4000 個常用語詞的使用。</p>	<p>紙筆測驗教學內容</p> <p>口語提問評量</p> <p>課堂觀察上課表現</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 11 週 11/9- 11/13		2					
第 12 週 11/16- 11/20		2					
第 13 週 11/23- 11/27	第四單元 格林兄弟 【第二次評量週】	2	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 3500 字</p> <p>4-IV-1 使用國字 2000 字。</p> <p>4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類句子。</p> <p>6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV3500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV5000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV4000 個常用語詞的使用。</p>	<p>紙筆測驗教學內容</p> <p>口語提問評量</p> <p>課堂觀察上課表現</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 14 週 11/30- 12/4	第五單元 蒲艾飄香	2					

第 15 週 12/7- 12/11	第五單元 蒲艾飄香	2	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3500 字</p> <p>4-IV-1 使用國字 2000 字。</p> <p>4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV3500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV5000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV4000 個常用語詞的使用。</p>	<p>紙筆測驗教學內容</p> <p>口語提問評量</p> <p>課堂觀察上課表現</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 16 週 12/14- 12/18							
第 17 週 12/21- 12/25							
第 18 週 12/28- 1/1	第六單元 大野狼的真情告白	2	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類句子。</p> <p>6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV3500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV5000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV4000 個常用語詞的使用。</p>	<p>紙筆測驗教學內容</p> <p>口語提問評量</p> <p>課堂觀察上課表現</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 19 週 1/4-1/8							
第 20 週 1/11- 1/15							
第 21 週 1/18- 1/22	【第三次評量週】	2					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

(國 A 下)臺南市立新市區新市國民中學 109 學年度第二學期 一 二 三 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一 二 三 年級/ 國文 A	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元 與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 1 週 2/17- 2/19	第一單元 宰相和銀匠	2	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3500 字</p> <p>4-IV-1 使用國字 2000 字。</p> <p>4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類句子。</p> <p>6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV3500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV5000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV4000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV3500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV5000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV4000 個常用語詞的使用。</p>	<p>紙筆測驗教學內容</p> <p>口語提問評量</p> <p>課堂觀察上課表現</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 2 週 2/22- 2/26							
第 3 週 3/1-3/5							
第 4 週 3/8- 3/12	第二單元 覆水難收	2	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>				
第 5 週 3/15- 3/19							
第 6 週 3/22- 3/26	第二單元 覆水難收 【第一次評量週】	2					
第 7 週 3/29- 4/2	第三單元 叭嘍	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 8 週 4/5-4/9	第三單元 叭嘍	2	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3500 字</p> <p>4-IV-1 使用國字 2000 字。</p> <p>4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類句子。</p> <p>6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV3500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV5000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV4000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV3500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV5000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV4000 個常用語詞的使用。</p>	<p>紙筆測驗教學內容</p> <p>口語提問評量</p> <p>課堂觀察上課表現</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 9 週 4/12-4/16							
第 10 週 4/19-4/23	第四單元 摸蜆仔	2					
第 11 週 4/26-4/30							
第 12 週 5/3-5/7	第四單元 摸蜆仔 【第二次評量週】	2					
第 13 週 5/10-5/14	第五單元 小兔子恰恰要減肥	2					
第 14 週 5/17-5/21							

第 15 週 5/24- 5/28							
第 16 週 5/31- 6/4			國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
第 17 週 6/7- 6/11			國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		
第 18 週 6/14- 6/18	總複習	2	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。
第 19 週 6/21- 6/25			國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第 20 週 6/28- 6/30	總複習 【第三次評量週】	2	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。