台南市新市國民中學 109 學年度第一學期八年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 3 節，本學期共 63 節
課程目標	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
總綱核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【人權教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【環境教育】				

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
一	8/31-9/4		Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	3	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主	Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
二	9/7-9/11		Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	3	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。	Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正	B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅳ-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-Ⅳ-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅳ-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-Ⅳ-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
三	9/14-9/18		Lesson 1	3	[Lesson 1] 英-J-A2:具備系統性	[Lesson 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重	[Lesson 1] Ab-IV-2:歌謠、韻文的節	1.口語練習 2.作業書寫	[Lesson 1] 【戶外教育】

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
			I Had a Great Summer Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?		理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 [Lesson 2] 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 [Lesson 2] 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2:善用相關主題之	Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。		

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						適當的回應。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
四	9/21-9/25		Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	3	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8:簡易故事及短	1.口語練習 2.討論發表 3.聽力練習 4.小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。		

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
五	9/28-10/2		Lesson 2 Why Didn't You See a	3	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
			Doctor？		接納。	對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。		忌。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
六	10/5-10/9		Lesson 2 Why	3	[Lesson 2] 英-J-C3:具備基本的	[Lesson 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用	1.口語練習 2.作業書寫	[Lesson 2] 【多元文化教

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
			Didn't You See a Doctor? Review 1		世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Review 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主	語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 [Review 1] Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用	3.討論發表	育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 [Review 1] 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						要內容。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 [Review 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活	語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
七	10/12-10/16		Review 1 Lesson 3 He Was Having	3	[Review 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對	[Review 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明	[Review 1] Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表	[Review 1] 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
			Lunch When I Saw Him（第一次定期評量）		國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	或敘述的情境及主旨。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 3] Ab-IV-2:歌謠、韻文的節		參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 [Lesson 3] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 [Lesson 3] 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
八	10/19-10/23		Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	3	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
九	10/26-10/30		Lesson 3 He Was	3	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教	Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
			Having Lunch When I Saw Him		活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、	（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	4.聽力練習 5.小組互動 6.紙筆測驗	關係。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
十	11/2-11/6		Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	3	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯 發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫	B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。		

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
十一	11/9-11/13		Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	3	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯 發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8:能依提示書寫簡			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						短的段落。 5-Ⅳ-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅳ-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-Ⅳ-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅳ-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-Ⅳ-6:主動從網路或其			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
十二	11/16-11/20		Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review	3	[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝	[Lesson 4] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	[Lesson 4] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	[Lesson 4] 【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯 發展。 【生涯規劃教

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
			2		通成效。 [Review 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展	的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 [Review 2] Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫		育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 [Review 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯 發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Review 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						生活溝通。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
十三	11/23-11/27		Review 2（第二次定期評量）	3	[Review 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及	[Review 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、	[Review 2] Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	[Review 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯 發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		育環境的類型與現況。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
十四	11/30-12/4		Lesson 5 My Family Will Take a Trip	3	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
			to Japan		宜的溝通與互動。	2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常	語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		察、描述、測量、紀錄的能力。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅳ-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅳ-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
十五	12/7-12/11		Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	3	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發	Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、	物的描述及問答。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						錯。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
十六	12/14-12/18		Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	3	[Lesson 5] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 5] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	[Lesson 5] Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.小組互動	[Lesson 5] 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
			Lesson 6 How Do We Get There from the Station?		[Lesson 6] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 6] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫		量、紀錄的能力。 [Lesson 6] 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 6] 1-IV-3:能聽懂基本或重	最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2:能把二至三項訊			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			
十七	12/21-12/25		Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	3	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.小組互動	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的	物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			
十八	12/28-1/1		Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	3	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的	D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						觀點、態度及寫作目的。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			
十九	1/4-1/8		Review 3	3	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的	5.小組互動	識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫	比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			
廿	1/11-1/15		B3 總複習	3	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動 6.紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常	語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、		風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫	物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		動。 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯 發展。【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						句子說出或寫出其內容大意。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。 8-Ⅳ-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。			
廿一	1/18-1/22		B3 總複習（第三次定期評量）	3	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1.口語練習 2.討論發表 3.聽力練習 4.小組互動 5.紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5:能看懂簡易的生	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。		運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文	C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		生涯 發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						句子譯成英文。 4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。 8-Ⅳ-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。 8-Ⅳ-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-Ⅳ-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。			
廿二	1/25-1/29		Lesson 1 The Coat Is Warmer than the Jacket	1	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。	Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動 6.紙筆測驗	【人權教育】 人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅳ-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-Ⅳ-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅳ-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-Ⅳ-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-Ⅳ-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的			

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						整理歸納。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						息加以比較、歸類、排序。			

台南市新市國民中學109學年度第二學期八年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.能使用形容詞比較級與最高級。 2.能使用連綴動詞。 3.能使用感官動詞。 4.能使用情態副詞。 5.能使用副詞比較級與最高級。 6.能使用反身代名詞。 7.能使用not only…but also…。 8.能使用不定代名詞。 9.能使用從屬連接詞 if, although。 10.能積極參與課堂活動並與他人合作。				
總綱核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	【人權教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

課程架構脈絡										
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
一	2/15-2/19		第三冊總複習	3	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11:能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.角色扮演	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字			的衝突、融合或創新。 【品德教育】 品 EJU8:關懷行善。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			
二	2/22-2/26		L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	3	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5:能依提示寫出	詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		係。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
三	3/1-3/5		L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	3	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【人權教育】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環J4:了解永

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並	B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
四	3/8-3/12		L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	[Lesson 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 [Lesson 2] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。	[Lesson 1] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	[Lesson 1] 【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。		會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 [Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。			規則。
五	3/15-3/19		L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生	寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。		用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
六	3/22-3/26		L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1 【第一次評量週】	3	[Lesson 2] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、	[Lesson 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中	[Lesson 2] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	[Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。[Review 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Review 1] 2-IV-1:能說出課堂中	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Review 1] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋		使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 [Review 1] 【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。			
七	3/29-4/2		L3 These Dishes Smell Good	3	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8:能聽懂簡易故	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。			證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
八	4/5-4/9		L3 These Dishes Smell Good	3	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						能作適當的回應。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			規則。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
九	4/12-4/16		L3 These Dishes Smell Good L4 Let’s Set up Camp Quickly	3	[Lesson 3] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝	[Lesson 3] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描	[Lesson 3] D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	[Lesson 3] 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 [Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生	述或回答。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 [Lesson 4] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。		意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 [Lesson 4] 【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 [Lesson 4] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。			得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十	4/19-4/23		L4 Let’s Set up Camp Quickly	3	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-IV-10:能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	詞)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。		戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十一	4/26-4/30		L4 Let’s Set up Camp Quickly	3	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文	5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-9:能聽懂簡易廣	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	B-IV-8:引導式討論。		面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十二	5/3-5/7		L4 Let’s Set up Camp Quickly Review 2 【第二次評量週】	3	[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、	[Lesson 4] 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同	[Lesson 4] D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 D-IV-4:藉文字線索，對	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	[Lesson 4] 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 [Review 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切	學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 [Review 2] 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	客觀事實及主觀意見的分辨。 [Review 2] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 [Review 2] 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。			生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
									態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十三	5/10-5/14		L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	3	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。			園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
十四	5/17-5/21		L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	3	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-6:能轉述所聽到	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3:臺灣災

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						的簡短談話。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。		害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
十五	5/24-5/28		L5 I Felt the Ground Moving	3	[Lesson 5] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將	[Lesson 5] 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀	[Lesson 5] D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗	[Lesson 5] 【安全教育】 安 J1:理解安

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
			When the Earthquake Hit L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean		學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 6] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運	或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 [Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。	D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 [Lesson 6] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	4.作業書寫 5.角色扮演	全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 [Lesson 6] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。			的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。
十六	5/31-6/4		L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	活對話的主要內容。 1-Ⅳ-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-Ⅳ-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 1-Ⅳ-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅳ-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-Ⅳ-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-9:能進行簡易的角色扮演。 2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。	詞)。 Ae-Ⅳ-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-6:圖片描述。 B-Ⅳ-7:角色扮演。 B-Ⅳ-8:引導式討論。		會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						2-IV-11:能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。			
十七	6/7-6/11		L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的	4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-7:能寫簡單的賀	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	卡、簡訊、書信、電子郵件等。 4-Ⅳ-8:能依提示書寫簡短的段落。 5-Ⅳ-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅳ-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-Ⅳ-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅳ-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-Ⅳ-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-Ⅳ-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-Ⅳ-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短	Ae-Ⅳ-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-6:圖片描述。 B-Ⅳ-7:角色扮演。 B-Ⅳ-8:引導式討論。		均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。			
十八	6/14-6/18		L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	3	[Lesson 6] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切	[Lesson 6] 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	[Lesson 6] Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 [Review 3] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	[Lesson 6] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					合宜的溝通與互動。[Review 3] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 [Review 3] 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 [Review 3] 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。			防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。			影響。
十九	6/21-6/25		第四冊總複習	3	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6:能看懂基本的	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-3:公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不	1.口語練習 2.口說測驗 3.角色扮演	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
					英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。	同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的		週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						5-Ⅳ-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-Ⅳ-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-Ⅳ-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-Ⅳ-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-Ⅳ-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）	方法。 D-Ⅳ-3:訊息因果關係的釐清。 D-Ⅳ-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		詞彙與他人進行溝通。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
						提升溝通效能。 7-Ⅳ-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-Ⅳ-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-Ⅳ-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-Ⅳ-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			動，參與地方相關事務。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務（評量方式）	融入議題實質內涵
						學習表現	學習內容		
									海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。