

## 臺南市立 北區成功 國民中學 109 學年度第一學期二年級彈性學習 職業教育 課程計畫(■特教-資源班)

學習主題名稱 (中系統)	職業教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	讓學生養成良好的工作習慣及態度，並訓練專注的工作及持續耐力，讓學生有更多操作練習的機會							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展 知 能 與 態 度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。							
課程目標	培養基本職業能力與職場調適能力，遵守職場安全衛生守則，了解身心障礙者勞動權益與就業服務，建立良好的工作觀念並提升職前準備度。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭問答 實作評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第7週	7	1.就業管道介紹	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資	特職 A-IV-1 工作資訊與條	1.建立良好的 工作觀念與習	1.能說出家人的工作 名稱及工作內容。	口頭問答 觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

08/31-10/16 第一次段考		2. 工作所需設備條件的認識	<p>訊的管道。</p> <p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p>	<p>件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p>	<p>慣，學習工作準備知識與技能。</p> <p>2. 提升工作的調適能力，養成遵守紀律、合群，以及負責任的工作態度。</p> <p>3. 具備基本工作安全能力，提高意外事故和危機狀況處理。</p> <p>4. 能依工作情境進行實物操作、反覆練習，</p>	2. 能說出常見職業，如 清潔人員、烘焙師傅、超市店員、汽車美容等所應具備的工作條件。		
第 8 週 第 13 週 10/19-11/27 第二次段考	6	<p>1. 生活用品分類與整理</p> <p>2. 環境清潔工作實務</p>	<p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。</p>	<p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範</p>	以達精熟學習程度	<p>1. 能進行簡單的物品分類工作。</p> <p>2. 能進行簡單的教室環境清潔工作。</p>	實作評量 觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 14 週 第 21 週 11/30-1/20 第三次段考	8	1. 園藝用品分類與整理 2. 園藝工作認識與實作	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	的遵守 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。		1. 能正確操作園藝相關器具，完成換土、移盆施肥、澆水、除蟲、修剪等工作。 2. 能在工作結束後將使用器具正確清理歸位。	實作評量 觀察評量	無
---	---	------------------------------	---	---	--	---	--------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

學習主題名稱 (中系統)	職業教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	讓學生養成良好的工作習慣及態度，並訓練專注的工作及持續耐力，讓學生有更多操作練習的機會							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展 知 能 與 態 度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。							
課程目標	培養基本職業能力與職場調適能力，遵守職場安全衛生守則，了解身心障礙者勞動權益與就業服務，建立良好的工作觀念並提升職前準備度。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實作評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第6週	6	1.家庭廚房器具使用練習及簡易食物製備	特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。	特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或	1.建立良好的工作觀念與習慣，學習工作準備知	1.能使用廚房器具及家電製作食品。 2.能在指令下閱讀	實作評量 觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

02/18-03/26 第一次段考			特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	塑形。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	識與技能。 2. 提升工作的調適能力，養成遵守紀律、合群，以及負責任的工作態度。 3. 具備基本工作安全能力，提高意外事故和危機狀況處理。 4. 能依工作情境	操作步驟，並依據工作流程與步驟完成作品。		
第 7 週 第 12 週 03/29-05/07 第二次段考	6	1. 烘焙用品秤重 2. 烘焙工作認識與實作	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	進行實物操作、反覆練習，以達精熟學習程度	1. 能說出製作烘焙使用的器具及材料 2. 能正確進行材料秤重 3. 能學會製作烘焙的流程 4. 能熟練麵包餅乾製作的技巧與實作	實作評量 觀察評量	無
第 13 週 第 20 週	8	1. 饅頭麵包認	特職 3-IV-4	特職 B-IV-4		1. 能瞭解製作饅	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>05/10-06/30 第三次段考</p>		<p>識與實作 2. 簡易餅乾認識與實作</p>	<p>自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p>	<p>工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>		<p>頭、麵包與餅乾的流程 2. 能進行饅頭、麵包與餅乾製作的技巧與實作 3. 能夠在工作結束後將使用器具正確清理歸位</p>	<p>觀察評量</p>	
------------------------------	--	------------------------------	--	--	--	---	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。