

## 臺南市立 北區成功 國民中學 109 學年度第一學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(■特教-資源班)

|                          |   |                |                                     |              |             |            |      |                |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|------------|------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 社會技巧  | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 21 )節 |            |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |              |             |            |      |                |
| 設計理念                     | 學習所需的方法與技巧，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。   |                |                                     |              |             |            |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-J-A1<br>具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。<br>特社-J-A2<br>具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。<br>特社-J-B2<br>具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。<br>特社-J-B3<br>具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。   |                |                                     |              |             |            |      |                |
| 課程目標                     | 1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。<br>2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。  |                |                                     |              |             |            |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育                            |                |                                     |              |             |            |      |                |
| 表現任務                     | 口頭問答 實作評量 觀察評量  |                |                                     |              |             |            |      |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |                                     |              |             |            |      |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校<br>訂) | 學習目標        | 學習活動       | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1 週                    | 7   | 認識自己的          | 特社 1-IV-1                           | 特社 B-III-1   | 1. 能認識自己    | 1. 列舉出自己在不 | 口頭問答 | 自編教材           |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|   |          |                 |   |  |  |   |                               |                     |
|---|----------|-----------------|---|--|--|---|-------------------------------|---------------------|
| <p>第 7 週<br/>08/31-10/16</p>            |          | <p>情緒</p>       | <p>分辨與表達矛盾的情緒。<br/>特社 1-IV-2<br/>分析不同處理方式引發的行為後果。<br/>特社 1-IV-3<br/>在面對壓力時，適當的調整情緒。</p>   | <p>正負向訊息的判斷。<br/>特社 A-IV-1<br/>兩難情緒的處理。</p>              | <p>與他人，發現自己的長處。<br/>2. 能了解交朋友的重要性，並使用適當的策略與他人建立友誼。<br/>3. 能了解正向與負向的情緒，並學習培養正向情緒。</p> | <p>同情境產生的正負面情緒。<br/>2. 能適當表達自己及因應他人的情緒</p>  | <p>觀察評量</p>                   | <p>學習單</p>          |
| <p>第 8 週<br/>第 13 週<br/>10/19-11/27</p> | <p>6</p> | <p>如何與人溝通相處</p> | <p>特社 2-IV-2<br/>區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。<br/>特社 2-IV-6<br/>適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。<br/>特社 2-IV-7<br/>欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> | <p>特社 B-IV-2<br/>同理心的培養。<br/>特社 B-IV-3<br/>優勢的呈現與表達。</p> | <p>4. 能在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒並試著選擇可被接受的回應方式。</p>   | <p>1. 發掘他人的長處，練習如何與他人合作、互動並學習團體合作精神。<br/>2. 培養學生能接受他人不同意見或感受，並引導以他人可接受方式提出自己的意見</p> | <p>實作評量<br/>觀察評量<br/>口頭問答</p> | <p>自編教材<br/>學習單</p> |
| <p>第 14 週<br/>第 21 週<br/>11/30-1/20</p> | <p>8</p> | <p>處理壓力</p>     | <p>特社 2-IV-11<br/>在面對衝突情境時，控制自己情緒</p>   | <p>特社 A-IV-2<br/>壓力的控制與調整。</p>                           |  | <p>1. 列舉出自己的壓力來源。<br/>2. 列舉出生活中可調</p>   | <p>實作評量<br/>觀察評量<br/>口頭問答</p> | <p>自編教材<br/>學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |                               |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>並選擇可被接受的方式回應。<br/>特社 2-IV-12<br/>面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。<br/>特社 2-IV-14<br/>在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> | <p>特社 A-IV-3<br/>問題解決的技巧。</p> |  | <p>解壓力的方式。<br/>3. 練習在壓力情境下運用適當的調壓方式抒解壓力。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立 北區成功 國民中學 109 學年度第二學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(■特教-資源班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 社會技巧  | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |             |
| 設計理念                     | 學習所需的方法與技巧，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。   |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-J-A1<br>具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。<br>特社-J-A2<br>具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。<br>特社-J-B2<br>具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。<br>特社-J-B3<br>具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。   |                |     |      |             |
| 課程目標                     | 1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。<br>2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。  |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育                    |                |     |      |             |
| 表現任務                     | 實作評量 觀察評量 口頭問答  |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡                   |   |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程                          | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動                  | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單 |
|-------------------------------|----|---------|--|--|--|-----------------------|----------------------|----------------|
| 第1週<br>第6週<br><br>02/18-03/26 | 6  | 問題澄清與解決 | 特社 1-IV-1<br>分辨與表達矛盾的情緒。<br>特社 1-IV-2<br>分析不同處理方式引發的行為後果。<br>特社 1-IV-5<br>從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。<br>特社 1-IV-6<br>分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 | 特社 A-III-2<br>壓力的替代與紓解方法。<br>特社 A-III-3<br>行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 A-IV-3<br>問題解決的技巧。           | 1. 找出壓力源擬定適當方式紓壓<br>2. 提升學生能夠從可行策略中自行選擇適當方式的能力。<br>2. 教導學生以他人可接受的方式提出自己的意見，及能判斷適當時間禮貌的中斷別人談話。<br>3. 教導學生能夠適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡的能力。 | 引導學生在不同情境皆能以適合策略解決問題。 | 實作評量<br>觀察評量<br>口頭問答 | 自編教材<br>學習單    |
| 第7週<br>第12週<br>03/29-05/07    | 6  | 與人溝通    | 特社 2-III-3<br>使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。<br>特社 2-III-4<br>依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。<br>特社 2-III-7<br>在無法接受個人或                       | 特社 B-III-3 自我經驗的分享。<br>特社 B-IV-2<br>同理心的培養。<br>特社 B-IV-3<br>優勢的呈現與表達。<br>特社 B-IV-4<br>拒絕的技巧。 | 1. 能介紹自己獨特的地方。<br>2. 在團體活動中適當表達自己的意見與想法。<br>3. 尊重團體中其他成員的意見並適時給予幫助。<br>4. 能與他人共同   | 實作評量<br>觀察評量<br>口頭問答  | 自編教材<br>學習單          |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                                 |   |        |   |   |  |  |                      |             |
|---------------------------------|---|--------|---|---|--|--|----------------------|-------------|
|                                 |   |        | 團體的要求時，禮貌地表示拒絕。   |   |  | 從事活動分享彼此的感受或想法。  |                      |             |
| 第 13 週<br>第 20 週<br>05/10-06/30 | 8 | 融入班級活動 | <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> | <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> |  | <p>1. 能主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>2. 遵守團體活動的規範與指令。</p> <p>3. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。</p> | 實作評量<br>觀察評量<br>口頭問答 | 自編教材<br>學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。