

## 臺南市公立北區成功國民中學 109 學年度第一學期 二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班■特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對情緒的處理方式有新的看見及學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題							
課程目標	(一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升，評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週 8/30-9/5	3	能表達及分	特社1-I-1 1. 能分辨自己基	特社A-I-1 基本情緒的認識	能表達及分辨自己的正負向情緒	1. 了解正確表達情緒的重要	口頭提問、觀察、實作、學	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

9/6~9/12 9/13~9/19		辨自己的情緒	本的正向或負向情緒。 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒。	與分辨		性 2. 了解「表達自己的情緒」的要領 3. 熟練表達情緒的句型 4. 能演練出符合「分辨自己的情緒」的重要步驟	習單	
4-6 週 9/20~9/26 9/27~10/3 10/4~10/10	3	處理自己的情緒	特社1-III-1 1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。	特社A-III-1 複雜情緒的處理	能處理自己的負向情緒	1. 複習上周課程 2. 講解如何處理自己的情緒的方式 3. 練習處理情緒的步驟	口頭提問、觀察、實作、學習單	自編教材
7-9 週 10/11~10/17 10/18~10/24 10/25~10/31	3	能分析壓力的來源	特社1-I-2 1. 能了解自己在生活中面臨的壓力來源。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對	能分析生活中的壓力	1. 在引導下能分析自己壓力的來源 2. 在引導下能說出自己演練的優點或缺點 4. 能填寫課堂演練回饋單	口頭提問、觀察、實作、學習單	自編教材
10-12 週 11/1~11/7 11/8~11/14	3	能表達心理	特社1-IV-3 處理壓力的技巧(二)。 1. 能表達心理的	特社A-II-2 壓力源的評估與處理	能在面對壓力時表達自己負面的情緒	1. 了解「壓力表達」對於問題解決和溝通都非	口頭提問、觀察、實作、學習單	自編教材

11/15~11/21		的壓力與情緒	壓力。 2. 能在面對壓力時表達自己負面的情緒。			常有幫助 2. 了解表達壓力的技巧與教學重點 3. 熟練表達壓力的技巧		
13-15 週 11/22~11/28 11/29~12/5 12/6~12/12	3	察覺自己的優弱勢能力	特社1-I-3 1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺	能察覺自己的優勢及弱勢能力	1. 讓學生明白每個人都有自己的優勢 2. 讓學生了解弱勢能力為何、每個人都有自己的優弱勢 3. 讓學生練習找出自己的弱勢 4. 填寫課堂演練回饋單	口頭提問、觀察、實作、學習單	自編教材
16-18 週 12/13~12/19 12/20~12/26 12/27~1/2	3	能察覺他人對自己的看法	特社1-I-4 1. 能察覺他人對自己的看法或態度。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺	能察覺他人對自己的看法或態度。	1. 讓學生明白每個人都有自己的想法 2. 學生能分辨自己與他人基本正向和負向的情緒，進而察覺他人對自己的看法和態度 3. 引導學生思考，如果沒有察	口頭提問、觀察、實作、學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					覺旁人對自己的態度有時候可能會引起不必要的誤會和衝突 4. 實境練習當察言觀色小偵探		
19-21 週 1/3~1/9 1/10~1/16 1/17~1/20	3	總複習 總結性評量 休業式			總複習、評量	實作(情境模擬演練)	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區成功國民中學 109 學年度第二學期 二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(  普通班  特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對情緒的處理方式及人際關係有新的看見及學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變 特社-E-B3 具備藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養到轉移注意力與心情的能力 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性與美感體驗，體驗自我放鬆與自我肯定的美好							
課程目標	(一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學習過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升，評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>1-3 週 2/14~2/20 2/21~2/27 2/28~3/6</p>	3	自我接納	<p>特社1-I-4 1.能察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 能察覺他人對自己的看法或態度。</p>	<p>特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>	<p>能了解自己的優弱勢能力及他人對自己的看法</p>	<p>1. 教導學生能察覺與接納自己的優勢與弱勢，進而接受不可能每個人都會喜歡自己。 2. 讓學生瞭解每個人都很特別，都有自己的優點與劣點。 3. 引導下能說出每一步驟的重點提示。 4. 引導下能參與演練。 5. 引導下能說出自己演練的優點或缺點。 4. 能填寫課堂演練回饋單。</p>	<p>口頭提問、觀察、實作、學習單</p>	<p>自編教材</p>
<p>4-6 週 3/7~3/13 3/14~3/20 3/21~3/27</p>	3	問題解決策略	<p>特社1-IV-9 1. 能主動擬訂計畫解決問題。 2. 能在面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。</p>	<p>社A-IV-3 問題解決的技巧</p>	<p>能學習解決問題的技巧</p>	<p>1. 讓學生能利用技巧讓自己的情緒冷靜下來，並察覺自己所面臨的情境，進而使用策略解決問題。 2. 以繪本的故</p>	<p>口頭提問、觀察、實作、學習單</p>	<p>自編教材</p>

						<p>事來引導學生思考，讓學生分組討論遇到問題時可以怎麼解決。</p> <p>3. 說明遇到問題時的解決步驟</p> <p>4. 引導下能說出每一步驟的重點提示。</p> <p>5. 引導下能參與演練。</p> <p>6. 引導下能說出自己演練的優點或缺點。</p> <p>7. 能填寫課堂演練回饋單</p>		
<p>7-9 週 3/28~4/3 4/4~4/10 4/11~4/17</p>	3	<p>傾聽、主動交 談與對話技巧</p>	<p>特社2-II-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依情境表達自己意見。</li> <li>2. 等待、輪流說話及不隨便插話。</li> <li>3. 能傾聽他人對壓力事件的抱怨。</li> <li>4. 能主動引起話題開始與人進行談話。</li> </ol>	<p>特社B-II-2</p> <p>表達與傾聽的時機</p>	<p>能學習溝通的技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能以身體動作適度表現出參與他人談話的技巧。</li> <li>2. 說明傾聽及主動談話行為的步驟，再示範及模擬情境練習。</li> <li>3. 讓學生做情境演練或回饋。</li> </ol>	<p>口頭提問、觀察、實作、學習單</p>	<p>自編教材</p>

<p>10-12 週 4/18~4/24 4/25~5/1 5/2~5/8</p>	3	<p>適當回應他人 的話</p>	<p>特社2-I-3 人際互動技巧(一)。 1. 能適當回應他人的問候。</p>	<p>特社B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>能適當回應他人的話語</p>	<p>1. 故事或事件引出主題：適當回應他人的話 2. 講解主題或教師技巧示範 3. 情境演練、教師回饋</p>	<p>口頭提問、觀察、實作、學習單</p>	<p>自編教材</p>
<p>13-15 週 5/9~5/15 5/16~5/22 5/23~5/29</p>	3	<p>察覺衝突情境</p>	<p>特社2-I-8 1. 能分辨發生衝突的原因及情境。 2. 能分辨衝突所造成的後果。</p>	<p>特社B-I-4 衝突的原因及情境分析</p>	<p>能瞭解察覺衝突情境的重要性</p>	<p>1. 讓學生能察覺衝突的原因及情境，並且能分辨發生衝突所造成的後果。 2. 老師示範不同的衝突情境以引導學生聯想發生衝突的原因、會產生的感覺、衝突後所造成的後果。 3. 讓學生分析衝突的情境，再請其他同學幫忙檢討。 4. 說明察覺衝突情境的好處及重要性，並以</p>	<p>口頭提問、觀察、實作、學習單</p>	<p>自編教材</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						作業單讓學生練習。		
16-18 週 5/30~6/5 6/6~6/12 6/13~6/19	3	表達衝突的情 境、原因、後 果	特社2-I-8 1. 能表達發生衝 突的原因及情境。	特社B-I-4 衝突的原因及情 境分析	能分析發生衝突 的原因及情境	1. 讓學生能表 達衝突的原 因、情境及後 果。 2. 練習能找人 說出心事並解 除煩惱。 3. 能說出事情 的經過 4. 讓學生練習 說出相關的人 事時地物	口頭提問、觀 察、實作、學 習單	自編教材
19-20 週 6/20~6/26 6/27~6/30	2	總複習 總結性評量 休業式			總複習、評量		實作(情境模 擬演練)	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。