

臺南市立成功國民中學 109 學年度第 1 學期八年級彈性學習人文探究課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	主題式提問與整理	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	變遷與因果:透過文本閱讀,能說出不同時空條件下各種人事物與環境間變遷過程與因果							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌,並能獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數學、美學等基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	學生能透過挑選適合的文章與時事議題,藉由由淺入深的問題設計,培養能提出對不同時空條件下,各種人事物與環境間變遷過程與因果的看法,與小組發表的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能回答教師的提問,並針對爭點提出看法、小組發表…等指定任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 0831-0904 / 第 6 週	6	如何取得人類發展與環境災害的平衡?	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖	人類科技所帶來的社會變遷,如何達到與維護自然環境的平衡。	透過小組報告舉例說明人與環境的互動關係及關於永續發展的全	1. 蒐集並整理資料。 2. 小組討論。 3. 小組發表。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組報告 4. 各組互評	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

1005-1008			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		球議題概念。	4. 提問與說明 5. 教師總結。		
第 7 週 1012-1016	0	第一次段考週						
第 8 週 1019-1023 / 第 12 週 1116-1120	5	原住民如何推展文化傳承的工作？	國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	社區營造與原住民文化傳承的關係	透過小組報告舉例說明原住民部落如何透過社區營造推展文化傳承	1. 蒐集並整理資料。 2. 小組討論。 3. 小組發表。 4. 提問與說明 5. 教師總結。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組報告 4. 各組互評	自編自選教材
第 13 週 1123-1127	0	第二次段考週						
第 14 週 1130-1204 / 第 20 週 0111-0115	7	如何保障人權以維護人性尊嚴？	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	社會規範的種類與權利救濟的途徑	透過小組報告舉例說明社會規範在我們生活中的影響，如何尋求權利救濟。	1. 蒐集並整理資料。 2. 小組討論。 3. 小組發表。 4. 提問與說明 5. 教師總結。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組報告 4. 各組互評	自編自選教材
第 21 週 0118-0123	0	第三次段考週						

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立成功國民中學 109 學年度第 2 學期 八 年級彈性學習 人文探究 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	主題式提問與整理	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	變遷與因果:透過文本閱讀,能說出不同時空條件下各種人事物與環境間變遷過程與因果							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數學、美學等基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	學生能透過挑選適合的文章與時事議題,藉由由淺入深的問題設計,培養能提出對不同時空條件下,各種人事物與環境間變遷過程與因果的看法,與小組發表的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能回答教師的提問,並針對爭點提出看法、小組發表…等指定任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五 週 0218-0319	5	愛的辯證	國 5-IV-4 應用 閱讀策略增進學 習效能,整合跨 領域知識轉化為 解決問題的能 力。 社 3b-IV-2 利用 社會領域相關概	愛與包容	學生能運用 閱讀策略體 現生活中的 愛與包容	1. 閱讀文本。 2. 小組討論。 3. 完成任務。 4. 小組發表。 5. 教師總結。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 分組報告	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					
第六週 0322-0326 第一次段考週		第一次段考						
第七~十一週 0329-0430	5	為什麼信魚不再守信	國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	環境的變遷	學生能統整比較氣候變遷對環境造成的影響	1. 閱讀文本。 2. 小組討論。 3. 完成任務。 4. 小組發表。 5. 教師總結。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 分組報告	學習單
第十二週 0503-0507 第二次段考週		第二次段考						
第十三~十九週 0510-0625	7	黑色黃金-可可豆	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	可可豆的淵源歷程	學生能蒐集可可豆的資料統整其淵源及發展歷程	1. 閱讀文本。 2. 小組討論。 3. 完成任務。 4. 小組發表。 5. 教師總結。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 分組報告	學習單
第二十週 0628-0701 第三次段考週		第三次段考						

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。