

臺南市 公立 北區 成功國民中學 109 學年度第一學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、能了解課文文意與內容，學習正確理解和活用本國語言文字的能力。 二、能認識作者及其寫作風格。 三、從課文教學的過程中，學習閱讀長文的能力，提升閱讀的興趣。 四、能增進閱讀理解以及口語表達能力 五、藉由課文的內容能具備國字形音義的區辨比較能力。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 0831-0904	第一課田園之秋選 第二課古詩選	2	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辯的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-3-1 生活常用文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2-1 新詩、現代散文、現代小說。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Cc-IV-1-1 各類文本中的思想內涵。	紙筆測驗 口頭測驗 同儕互評 自我評量 操作評量	環境教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養教育
二 0907-0911	第三課故鄉的桂花雨 語文常識一 語法(上)詞類						
三		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

0914-0918			國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 創作、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-2-1 課文中常用字使用。 Ad-IV-1-1 篇章的大意、主旨及寓意 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
四 0921-0926		2					
五 0928-1002		2					
六 1005-1008		2					
七 1012-1016 第一次段考週		2					
八 1019-1023	第四課 愛蓮說 第五課 山豬學校 第六課 鳥 語文常識二 語法(下) 句子	2	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用	1-IV-2 依據不同情境，分辨生情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經	Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-3-1 生活常用文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2-1 新詩、現代散文、現代小說。 Ab-IV-6-1 常用	紙筆測驗 口頭測驗 同儕互評 自我評量 操作評量	環境教育 生涯規劃教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養教育 生命教育
九 1026-1030		2					
十 1102-1106		2					
十一 1109-1113		2					

十二 1116-1120		2	於日常生活中,有效處理問題。	驗。	文言文的詞義。		
十三 1123-1127 第二次段考週		2	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容,明確表達意見,並注重言談禮貌</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>Cc-IV-1-1 各類文本中的思想內涵。</p> <p>Ab-IV-2-1 課文中常用字使用。</p> <p>Ad-IV-1-1 篇章的大意、主旨及寓意</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>		
十四 1130-1204	第七課張釋之執法 第八課 生命中的碎珠 第九課 一棵開花的樹 第十課畫的哀傷	2	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。	Ac-IV-3-1 生活常用文句表達的邏輯與意義。	紙筆測驗 口頭測驗 同儕互評 自我評量 操作評量	人權教育 法治教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 性別教育
十五 1207-1211		2	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技	Ad-IV-2-1 新詩、現代散文、現代小說。		
十六 1214-1218		2			Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。		
十七 1221-1225		2			Cc-IV-1-1 各類		

十八 1228-1231		2	於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。	巧,適切回應。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 4-IV-3 透過識字策略了解一字多音及一字多義的現象。	文本中的思想內涵。 Ab-IV-2-1 課文中常用字使用。 Ad-IV-1-1 篇章的大意、主旨及寓意 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。		
十九 0104-0108		2					
二十 0111-0115		2					
二十一 0118-0120 第三次段考週		2	國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市 公立 北區 成功國民中學 109 學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	一、能了解課文文意與內容，學習正確理解和活用本國語言文字的能力。 二、能認識作者及其寫作風格。 三、從課文教學的過程中，學習閱讀長文的能力，提升閱讀的興趣。 四、能增進閱讀理解以及口語表達能力 五、藉由課文的內容能具備國字形音義的區辨比較能力。 六、能結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
融入之重大議題	性別、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、防災、家庭、生涯規劃、閱讀素養、多元文化、戶外、原住民族教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 0218-0220	第一課 陋室銘 第二課 余光中詩選	2	國-J-A1 透過國語文的	1-IV-2 依據不	Ab-IV-1-1 課文中常用字的字	紙筆測驗	生命教育

<p>二 0222-0226</p>	<p>第三課我所知道的 康橋 語文常識(一)應用 文——書信、便條</p>	2	<p>學習,認識生涯及生命的 典範,建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類 文本,培養思辨的能 力,並能反思內容主 題,應用於日常生活</p>	<p>同情境,分辨聲情 意涵及表達技 巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生 活情境,適切表情 達意,分享自身經 驗。</p>	<p>形、字音和字義。 Ac-IV-3-1 生活 常用文句表達的 邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章 的大意、主旨及寓 意 Ab-IV-6-1 常用 文言文的詞義。</p>	<p>口頭測驗 同儕互評 自我評量 操作評量</p>	<p>生涯規劃教育 品德教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育</p>
<p>三 0302-0305</p>		2	<p>中,有效處理問題。</p>	<p>2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏</p>	<p>Ba-IV-2 各種 描寫的作用及 呈現的效果。</p>		
<p>四 0308-0312</p>		2	<p>國-J-A3 運用國語文能 力吸收新知,並訂定計 畫、自主學習,發揮創新 精神,增進個人的應變能 力。</p>	<p>輯,做出提問或回 饋。</p>	<p>Bb-IV-1 自我 及人際交流的 感受。</p>		
<p>五 0315-0319</p>		2	<p>國-J-B1 運用國語文表 情達意,增進閱讀理 解,進而提升欣賞及評 析文本的能力,並能傾 聽他人的需求、理解他 人的觀點,達到良性的 人我溝通與互動。</p>	<p>2-IV-3 依理解的 內容,明確表達意 見,進行有條理的 論辯,並注重言談 禮貌。</p>	<p>Cb-IV-1-1 各類 文本中的親屬 關係、道德倫 理、儀式風俗、 典章制度等文 化常識。</p>		
<p>六 0322-0326 第一次段考週</p>		2	<p>國-J-C2 在國語文學習 情境中,與他人合作學 習,增進理解、溝通與包 容的能力,在生活中建立 友善的人際關係。</p>	<p>4-IV-1 認識國字 至少 4,500 字,使 用 3,500 字。 5-IV-2 理解各 類文本的句子、段 落與主要概念,指 出寫作的目的與 觀點。 5-IV-3 理解各 類文本內容、形式 和寫作特色。</p>	<p>Cc-IV-1-1 各 類文本中的藝 術、信仰、思想 等文化常識。</p>		
<p>七</p>	<p>第四課</p>	2	<p>國-J-A1 透過國語文的</p>	<p>1-IV-2 依據不</p>	<p>Ab-IV-1-1 課文</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>品德教育</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

0329-0402	陪陌生人走一段路 第五課 木蘭詩 第六課 飛魚 語文常識(二)應用文——題辭、柬帖		學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	同情境，分辨生情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	中常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3-1 生活常用文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的大意、主旨及寓意 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-1-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化常識。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口頭測驗 同儕互評 自我評量 操作評量	多元文化教育 生命教育 防災教育 家庭教育 性別平等教育 生涯規劃教育 海洋教育 原住民族教育 閱讀素養教育
八 0406-0409		2					
九 0412-0416		2					
十 0419-0423		2					
十一 0426-0430		2					
十二 0503-0507 第二次段考週		2					
十三	第七課 你生下	2	國-J-A1 透過國語文的	1-IV-2 依據不	Ab-IV-1-1 課文	紙筆測驗	品德教育

0510-0514	來，只為了在這個星球上成為你自己 第八課 空城計 第九課 管好舌頭 第十課 科幻極短篇選		學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	中常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3-1 生活常用文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的大意、主旨及寓意 Ad-IV-2-1 新詩、現代散文、現代小說。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Cc-IV-1-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化常識。	口頭測驗 同儕互評 自我評量 操作評量	國際教育 生涯規劃教育 多元文化教育 閱讀素養教育 人權教育 品德教育 生命教育 性別平等教育
十四 0517-0521		2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。			
十五 0524-0528		2	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，增進個人的應變能力。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。			
十六 0531-0604		2	國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。			
十七 0607-0611		2	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			
十八 0615-0618		2	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。			
十九 0621-0625		2					
二十 0628-0630 第三次段考週		2					

			友善的人際關係。				
--	--	--	----------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。