

臺南市公立北區成功國民中學 109 學年度第一學期 9 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	9 年級/C	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2. 能透過比例線段的關係，了解坐標平面上的中點。 3. 能了解點、線段及角縮放的意義。 4. 能了解平面圖形縮放的意義。 5. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 6. 能判別兩個多邊形是否相似。 7. 能了解 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 8. 能了解 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 9. 能了解 SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 10. 能了解相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比=對應角平分線的比=對應中線的比。 11. 能了解相似三角形中，面積的比=對應邊長的平方比。 12. 能了解直角三角形的相似關係。 13. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 14. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 15. 能了解直線與圓的位置關係，並能以圓心到直線的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。 16. 能了解切線、切點、割線的意義。 17. 能了解圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 18. 能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等。 19. 能了解弦與弦心距的意義與其性質：(1)一弦的弦心距必垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。(2)在同一圓中，弦心距愈長則弦愈短，弦心距愈短則弦愈長，弦心距相等則弦相等。 20. 能了解兩圓的位置關係。 21. 能知道兩圓連心線的意義，並能以連心線段與兩圓半徑的大小關係，判別兩圓的位置關係。 22. 能了解兩圓公切線的意義，並知道其在日常生活中的簡單應用。 23. 能了解弧的度數就是所對圓心角的度數。 24. 能了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。 25. 能了解圓周角的定義。 26. 能了解一弧所對的圓周角度數，是此弧所對圓心角度數的一半，也就是此弧度數的一半。 27. 能了解半圓內的圓周角都是直角。 				

	<p>28. 能了解圓內接四邊形的對角互補。</p> <p>29. 能了解弦切角的定義。</p> <p>30. 能了解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半。</p> <p>31. 能了解什麼是「證明」。</p> <p>32. 能了解在幾何證明的寫作過程中，會依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。</p> <p>33. 能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。</p> <p>34. 能了解輔助線，且運用輔助線進行推理。</p> <p>35. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。</p> <p>36. 能了解直角三角形斜邊中點到三頂點等距離。</p> <p>37. 能了解多邊形外接圓的圓心稱為多邊形的外心。</p> <p>38. 能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。</p> <p>39. 能了解多邊形內切圓的圓心稱為多邊形的內心。</p> <p>40. 能了解三角形的重心為三條中線的交點。</p> <p>41. 能了解等腰三角形的三心共線。</p> <p>42. 能了解正三角形的外心、內心與重心是同一點。</p> <p>43. 能了解正多邊形的外心、內心與重心是同一點。</p>
領域能力指標	<p>9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。</p> <p>9-s-02 能理解多邊形相似的意義。</p> <p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。</p> <p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>9-s-06 能理解圓的幾何性質。</p> <p>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。</p> <p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。</p> <p>9-s-12 能認識證明的意義。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>

	C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。				
融入之重大議題	【人權教育】【家政教育】 【性別平等教育】【環境教育】【生涯發展教育】【資訊教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 0831-0904	第1章 相似形 1-1 比例線段	1	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 9-s-06 能理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察	【生涯發展教育】 2-3-3 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-3 2-4-9 3-4-4 3-4-7 【環境教育】 3-4-3 5-4-2
二 0907-0911	第1章 相似形 1-1 比例線段	1	9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。 9-s-12 能認識證明的意義。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。		【生涯發展教育】 2-3-3 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-3 2-4-9 3-4-4 3-4-7 【環境教育】 3-4-3

			C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。		5-4-2
三 0914-0918	第1章 相似形 1-2 相似多邊形	1			【人權教育】 2-4-4 2-4-6 【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-5 【家政教育】 3-4-4 4-4-1 4-4-7
四 0921-0926	第1章 相似形 1-2 相似多邊形	1			【人權教育】 2-4-4 2-4-6 【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-5 【家政教育】 3-4-4 4-4-1 4-4-7
五 0928-1002	第1章 相似形 1-3 相似三角形的應用	1			【人權教育】 2-4-1 【性別平等教育】 1-4-1 1-4-7 2-4-8 2-4-14 3-4-3 【資訊教育】 2-4-1 5-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>六 1005-1008</p>	<p>第1章 相似形 1-3 相似三角形的應用</p>	<p>1</p>		<p>【人權教育】 2-4-1 【性別平等教育】 1-4-1 1-4-7 2-4-8 2-4-14 3-4-3 【資訊教育】 2-4-1 5-4-1</p>
<p>七 1012-1016 第一次段考週</p>	<p>第1章 相似形 1-3 相似三角形的應用 (第一次段考)</p>	<p>1</p>		<p>【人權教育】 2-4-1 【性別平等教育】 1-4-1 1-4-7 2-4-8 2-4-14 3-4-3 【資訊教育】 2-4-1 5-4-1</p>
<p>八 1019-1023</p>	<p>第2章 圓形 2-1 點、線、圓</p>	<p>1</p>		<p>【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 1-4-3 1-4-5 2-4-6 3-4-2 3-4-7 【資訊教育】 3-4-1</p>

					3-4-8 3-4-9
九 1026-1030	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	1			【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 1-4-3 1-4-5 2-4-6 3-4-2 3-4-7 【資訊教育】 3-4-1 3-4-8 3-4-9
十 1102-1106	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	1			【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 1-4-3 1-4-5 2-4-6 3-4-2 3-4-7 【資訊教育】 3-4-1 3-4-8 3-4-9
十一 1109-1113	第2章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與 弦切角	1			【人權教育】 2-4-2 2-4-7 【性別平等教育】 1-4-2 2-4-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-4-8 3-4-3 3-4-5 【環境教育】 3-4-1 4-4-1
十二 1116-1120	第2章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與 弦切角	1			【人權教育】 2-4-2 2-4-7 【性別平等教育】 1-4-2 2-4-2 2-4-8 3-4-3 3-4-5 【環境教育】 3-4-1 4-4-1
十三 1123-1127 第二次段考週	第2章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與 弦切角	1			【人權教育】 2-4-2 2-4-7 【性別平等教育】 1-4-2 2-4-2 2-4-8 3-4-3 3-4-5 【環境教育】 3-4-1 4-4-1
十四 1130-1204	第2章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與	1			【人權教育】 2-4-2

	弦切角 (第二次段考)				2-4-7 【性別平等教育】 1-4-2 2-4-2 2-4-8 3-4-3 3-4-5 【環境教育】 3-4-1 4-4-1
十五 1207-1211	第3章 外心、內心與 重心 3-1 推理證明	1			【家政教育】 3-4-6 4-4-1 【資訊教育】 3-4-5 3-4-7
十六 1214-1218	第3章 外心、內心與 重心 3-1 推理證明	1			【家政教育】 3-4-6 4-4-1 【資訊教育】 3-4-5 3-4-7
十七 1221-1225	第3章 外心、內心與 重心 3-2 三角形與多邊形的 心	1			【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-5 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-5 2-4-9 3-4-3 3-4-7 【環境教育】

					2-4-1 4-4-2
十八 1228-1231	第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的 心	1			【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-5 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-5 2-4-9 3-4-3 3-4-7 【環境教育】 2-4-1 4-4-2
十九 0104-0108	第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的 心	1			【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-5 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-5 2-4-9 3-4-3 3-4-7 【環境教育】 2-4-1 4-4-2
二十 0111-0115	第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的 心	1			【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-5 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-4-9 3-4-3 3-4-7 【環境教育】 2-4-1 4-4-2
二十一 0118-0120 第三次段考週	第3章 外心、內心與 重心 3-2 三角形與多邊形的 心 (第三次段考)	1			【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-5 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-5 2-4-9 3-4-3 3-4-7 【環境教育】 2-4-1 4-4-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立北區成功國民中學 109 學年度第二學期 9 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	9 年級/C	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 3. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 4. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 5. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 6. 能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。 7. 能了解開口向下的拋物線與 x 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。 8. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 9. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 10. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 11. 能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖。 12. 能了解長方體表面上兩點的最短距離。 13. 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成。 14. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 15. 能了解圓錐的展開圖。 16. 能認識一些常見的統計圖表。 17. 能將原始資料製作成次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 18. 能將次數分配表製作成累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。 19. 能將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與相對次數分配折線圖。 20. 能將次數分配表製作成累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。 21. 能閱讀各類統計圖表中的統計資料。 22. 能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。 23. 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。 24. 能認識全距與四分位距。 25. 能以具體情境介紹機率的概念。 				

領域能力指標	<p>7-n-07 能熟練數的運算規則。</p> <p>8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。</p> <p>8-a-05 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。</p> <p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。</p> <p>9-a-01 能理解二次函數的意義。</p> <p>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。</p> <p>9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。</p> <p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。</p> <p>9-d-05 能在具體情境中認識機率的概概念。</p> <p>9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。</p> <p>9-s-14 能理解簡單立體圖形。</p> <p>9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>				
融入之重大議題	【人權教育】【家政教育】【性別平等教育】【環境教育】【生涯發展教育】【資訊教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

<p>一 0218-0220</p>	<p>第1章 二次函數 1-1 二次函數的圖形</p>	<p>1</p>	<p>7-n-07 能熟練數的運算規則。 8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。 8-a-05 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。 8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。 9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。 9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 觀察</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-2 2-4-3 3-4-1 【環境教育】 1-4-1 4-4-2</p>
<p>二 0222-0226</p>	<p>第1章 二次函數 1-1 二次函數的圖形</p>	<p>1</p>	<p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。 9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。 9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。</p>		<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-2 2-4-3 3-4-1 【環境教育】 1-4-1 4-4-2</p>
<p>三 0302-0305</p>	<p>第1章 二次函數 1-2 配方法與二次函數</p>	<p>1</p>	<p>9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>		<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-4-1 2-4-6 2-4-14</p>

			<p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>		<p>3-4-3</p> <p>3-4-5</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4</p> <p>5-4-1</p>
<p>四</p> <p>0308-0312</p>	<p>第1章 二次函數</p> <p>1-2 配方法與二次函數</p>	1	<p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>		<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-1</p> <p>2-4-6</p> <p>2-4-14</p> <p>3-4-3</p> <p>3-4-5</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4</p> <p>5-4-1</p>
<p>五</p> <p>0315-0319</p>	<p>第1章 二次函數</p> <p>1-3 二次函數的應用問題</p>	1			<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1</p> <p>2-4-6</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-1</p> <p>3-3-5</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-2</p> <p>1-4-3</p> <p>2-4-4</p> <p>2-4-9</p> <p>3-4-1</p>

<p>六 0322-0326 第一次段考週</p>	<p>第 1 章 二次函數 1-3 二次函數的應用問題</p>	1		<p>【人權教育】 2-4-1 2-4-6 【生涯發展教育】 3-3-1 3-3-5 【性別平等教育】 1-4-2 1-4-3 2-4-4 2-4-9 3-4-1</p>
<p>七 0329-0402</p>	<p>第 2 章 立體圖形 2-1 柱體與錐體</p>	1		<p>【人權教育】 2-4-1 2-4-6 【性別平等教育】 2-4-3 2-4-9 2-4-14</p>
<p>八 0406-0409</p>	<p>第 2 章 立體圖形 2-1 柱體與錐體</p>	1		<p>【家政教育】 3-4-6 4-4-1 【資訊教育】 3-4-5 3-4-7</p>
<p>九 0412-0416</p>	<p>第 3 章 統計與機率 3-1 次數分配與資料展示</p>	1		<p>【家政教育】 1-4-1 4-4-1 4-4-7</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【資訊教育】 3-4-1 3-4-2
十 0419-0423	第 3 章 統計與機率 3-2 資料的分析	1			【人權教育】 2-4-6 【資訊教育】 3-4-4 3-4-6 【環境教育】 3-4-4 5-4-1
十一 0426-0430	第 3 章 統計與機率 3-2 資料的分析	1			【人權教育】 2-4-6 【資訊教育】 3-4-4 3-4-6 【環境教育】 3-4-4 5-4-1
十二 0503-0507 第二次段考週	第 3 章 統計與機率 3-2 資料的分析	1			【人權教育】 2-4-6 【資訊教育】 3-4-4 3-4-6 【環境教育】 3-4-4 5-4-1
十三 0510-0514	第 3 章 統計與機率 3-3 機率(第二次段考)	1			【生涯發展教育】 3-3-1 3-3-5 【性別平等教

					育】 1-4-1 2-4-6
十四 0517-0521	總複習 總複習	1			【人權教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 3-4-3 【資訊教育】 3-4-1 【環境教育】 3-4-1
十五 0524-0528	拓展數學的無限視野 數學好好玩	1			【生涯發展教育】 2-3-2 【家政教育】 3-4-4 【資訊教育】 3-4-5 5-4-5 【環境教育】 4-4-3
十六 0531-0604	拓展數學的無限視野 數學國際觀	1			【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 3-4-5 【環境教育】 1-4-1 4-4-3
十七	拓展數學的無限視野	1			【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

0607-0611	空間與維度				3-4-5 【資訊教育】 3-4-5 5-4-5
十八 0615-0618 畢業典禮	拓展數學的無限視野 大師談數學	1			【家政教育】 3-3-6 3-4-4 【資訊教育】 3-4-5 【環境教育】 1-4-1 4-4-3
十九 0621-0625	畢業	1			【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-2 2-4-3 3-4-1 【環境教育】 1-4-1 4-4-2
二十 0628-0630 第三次段考週		1			【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-2 2-4-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-4-1 【環境教育】 1-4-1 4-4-2
--	--	--	--	--	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。