臺南市立成功國民中學 109 學年度第 1 學期 八 年級 綜合領域 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級	 八年級	教學節數	毎週(3)節,本學期共(63	
4261477261		(班級/組別)	,		• • •) n -
	(一)從自我面向拓 (二)譽察可能發生	展至與他人關係 的人際衝突,進	的層面,經由對個性 而學習溝通協商等處	E的認識,學習尼 E理第略,解決4	次實與尊重自己 - 活中所發生的	與他人的異同。 人際衝突。	
	(三)透過各項活動	觀察和體驗,協具	助學生從生活中服飾	的搭配和選擇,	塑造個人形象	,並藉由個人服飾專欄的	的完成,展
課程目標	現自我風格。 (四) 觀察各種不同	織物材質, 了解	服飾清潔與保養方法	-, 並學習服飾整	这理题的納持巧	,培養生活自理能力,進	生而達到良
WAT I IN	好生活之目標。					40 尺工10 日 4 2 10 70 70	
			實作,讓學生學習露 ,培養學生露勞生活		促進團隊凝緊	力與合作精神,進而展現	目自己的興
	趣與專長,並將這些			八 日心叫加기	人是国际	A HAMI EMAN	
	A1 身心素質與自我粉	事進					
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新原	基變					
	C1 道德實踐與公民意	忘 識					
	C2 人際關係與團隊合	个作					
	【人權教育】						
	人 J6 正視社會中的	各種歧視,並採耳	文行動來關懷與保護	弱勢。			
	【環境教育】						
	環 J3 經由環境美學	與自然文學了解的	自然環境的倫理價值	0			
	【品德教育】						
	品 J1 溝通合作與和	諧人際關係。					
	品 J8 理性溝通與問	題解決。					
融入之重大議題	【生命教育】						
	生 J7 面對並超越人	生的各種挫折與音	芳難,探討促進全人	健康與幸福的方	法。		
	【家庭教育】						
	家 J7 運用家庭資源	, 規劃個人生活 E	目標。				
	【生涯規劃教育】						
	涯 J1 了解生涯規劃	的意義與功能。					
	涯 J3 覺察自己的能	力與興趣。					
	涯 J4 了解自己的人	格特質與價值觀。					

【戶外教育】

戶 J4 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。

課程架構脈絡

			課程祭材	善			
h/ 63 Hn 40	四二十十九分	<i>大</i> 大 山	AT 12 14 ± ¥	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
- 0831-0904	主題一:幸福生活計畫單元一:發現幸福力	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有好人的 有效	家人的管家費比與及行 Ca-IV-1 與金理 Ca-僅較風合為 但活間 消析運,費	1.度2.消付點察費因3.合費措4.開各習資略宜斷課。小費方,影決素小宜陷施學發項適源,的。堂 組管式學響策。組的阱。生生資合使並行參 可道的生個行 可避的 知活源自用做動與 分/優可人為 提免因 道中,已策出判與 分/優可人為 提免因 道中,已策出判实 所支缺覺消的 出消應 與的學的 合	【家庭 選別了源住 選別了源 是選,活 是選, 是 題, 是 題, 是 題 見 見 見 と と と と と と と と と と と と と と と と
 0831-0904	主題三:露營練功坊單元一:可口吃野味	1	综−J−C1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規畫並 執行合宜的戶外 活動。	童Da-IV-1 會營署 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	<u>活動一</u> 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量(圖像組 織)。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關 J8 理性溝 通與問題解 決。

- 0831-0904	主題五:心之谷單元一:情緒密碼	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個 人的心理困壞不 人的心因素。 一個 人的心思 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔Da-IV-1 輔Da-IV-1 共模與。 思習培養」 Ba-IV-2 類數、。 Bb-IV-2 種類的 Db-IV-2 種類的 型經驗的 是數的 是數的 是數的 是數因	1. 表展 2. 情 3. 並情 整	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
- 0907-0911	主題一:幸福生活計畫 單元一:發現幸福力	1	综-J-A3	2c-IV-2 有限 有及, 有及, 有及, 定 有的, 定 用。	家人的管家費比與及行 Ca-IV- E Ca-IV- E Ca-IV- E Ca-IV- E Ca-IV- E Ca-IV- E Ca-IV- E E Ca-IV- E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	1.度2.消付點察費因3.合費措4.開各習資略宜斷課。小費方,影決素小宜陷施學發項適源,的。学 組管式學響策。組的阱。生生資合使並行參 可道的生個行 可避的 知活源自用做動與 分/優可人為 提免因 道中,已策出判與 所支缺覺消的 出消應 與的學的 合	【家庭教育】 家庭運用規 運, 海 生 人。
<u> </u>	主題三:露營練功坊單元一:可口吃野味	1	综-J-C1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規畫並 執行合宜的戶外 活動。	童Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、執 行與省思。 童 Cb-IV-2 露	1.口語評量。 2.高層次紙筆 評量(炊事計 畫書)。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝

上題五: 心之谷
主題五:心之谷
主題五: 心之谷
主題五:心之谷 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日
一二
影響因素,運用 適當策略或資源,促進心理健康。 1 20907-0911 本記
一
一
□ 1
Doc Not
連
主題一:幸福生活計
上題一:幸福生活計 1 綜-J-A3
上題一:幸福生活計 1 綜-J-A3
度。 主題一:幸福生活計
主題一:幸福生活計 1 綜-J-A3
畫
電元一:發現幸福力
合宜的決定與運 管理。 消費管道/支 個人生活目用。 家 Ca-IV-2 消 付方式的優缺 標。 費管道的分析 點,學生可覺
用。 家 Ca-IV-2 消 付方式的優缺 標。 費管道的分析 點,學生可覺
費管道的分析 點,學生可覺
比較、資源運用 察影響個人消
與風險評估,以 費決策行為的
及合宜的消費因素。
三 行為。 3. 小組可提出
0914-0918
措施。
4. 學生知道與
開發生活中的
各項資源,學
習適合自己的
資源使用策
略,並做出合
宜的行動判
斷。
三 主題三:露營練功坊 1 綜-J-C1 3d-IV-1 探索、 童Da-IV-1 露 實作評量。 【戶外教育】

F			T	DL -1	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		2 T 1 1 mil mil
0914-0918	單元一:可口吃野味			體驗個人與環境 的關係,規畫並 執行合宜的戶外 活動。	營環行動管活 時期的省間 一量 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型		戶 J4 在團隊 活動中,養成 相互合作與互 動的良好態度 與技能。
	主題五:心之谷 單元一:情緒密碼	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用	思。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際
三 0914-0918				高 高 高 高 よ の で の で の で の で の で の の の の の の の の の の の の の	的輔Da-IV-2 情 Hay Sample Bay Sample Bay Sample Bay Sample Bay Sample Bay Sample Bay		關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
四 0921-0926	主題一:幸福生活計畫單元一:發現幸福力	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效	家人的管家費比與及行名-IV-1生時 2分源估消個活間 消析運,費個活間 消析運,費	1.度2.消付點察費因3.合費措4.開各習資課。小費方,影決素小宜陷施學發項適源學 組管式學響策。組的阱。生生資合使參 可道的生個行 可避的 知活源自用與 分/優可人為 提免因 道中,已策與 分/優可人為 提免因 道中,已策與	【家庭教育】 家J7 資用規 運, 所 選用規 。

						略,並做出合 宜的行動判 斷。	
四 0921-0926	主題三:露營練功坊單元一:可口吃野味	1	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規畫並 執行合宜的戶外 活動。	童Da-IV-1 營環行童營工行息 整環行金營工行息 整理等。2 一次第二 一次第二 一次第二 一次第二 一次第二 一次第二 一次第二 一次第二	實作評量。	【戶外教育】 戶 J4 在團 村 在團 村 在 東 村 五 子 作 與 技 的 良 好 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
四 0921-0926	主題五:心之谷單元一:情緒密碼	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾不過人的心學因素,或實際的人類。	輔向活的輔緒因適輔大失應 即a-IV-1式態 問養-IV-2 類場。 Db-IV-2 種類。 Db-IV-2 種的 正、度 情成調 重與因	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧 關係。 品J8 理性溝 通典問題解 決。
五 0928-1002	主題一:幸福生活計畫單元一:發現幸福力	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開入。 集、分析及開始。 各項資源,與與用。	家Ca-IV-1 名字经。 Ca-IV-2 字。 是明金理 Ca-IV-2 的資評的 。 是時 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.度2.消付點察費因3.合費措4.課。小費方,影決素小宜陷施學堂 組管式學響策。組的阱。生參 可道的生個行 可避的 知與 分/優可人為 提免因 道與 分/優別人為 提免因 道	【家庭教育】 家J7 運用家 運用規 人生活目標。

	V = 1 = (V 1 1 1 1 1 1 1 1 V)						
						開各習資際生活源自用後項適源,的完善的學的。	
五 0928-1002	主題三:露營練功坊單元一:可口吃野味	1	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規畫並 執行合宜的戶外 活動。	童Da-IV-1 會營環行童營工行 動所省U-2 會 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。	【環境教育】 環境 類 環 美 子 子 等 的 倫 理 自 自 然 興 自 自 会 の 倫 理 自 自 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
五 0928-1002	主題五:心之谷單元一:情緒密碼	1	综 J-A1	Id-IV-1 覺緊個人的學家人們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	輔向活的輔緒因適輔大失應 即a-IV-1 有思習培養IV-2 如子型經 即a-IV-2 如子型經 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 理性溝 通與問題解 決。
六 1005-1008	主題一:幸福生活計畫單元一:發現幸福力	1	综-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 家Ca-IV-2 家養。 是 等 家養。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.度2.消付點察費因3.	【家庭教育】 家J7 運用家 庭資源,規劃 個人生活目 標。

·							
						合費措4.開各習資略宜斷宜陷施學發項適源,的。的阱。生生資合使並行避的 知活源自用做動免因 道中,己策出判免因 道中,己策出判	
六 1005-1008	主題三:露營練功坊單元二:帳篷下的秘密	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各 項團體活動,通 他人有效溝 青 合作, 並 負 成分內工作。	童Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以是 學學學學 學學 學學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	【品作關【戶活相動與 為通人 育 團人 為 為 所
六 1005-1008	主題五:心之谷 單元一:情緒密碼	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察優 人的學因素。 學家選出, 學家選出, 學家選出, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔向活的輔緒因適輔大失應 即a-IV-1式態 Ba-IV-2 模與。 Db-IV-2 種類 Db-IV-2 種的 正、度 情成調 重與因	完成屬於自己的「情緒紹解」。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品J8 理性溝 通與問題解 決。
セ 1012-1016	主題一:幸福生活計畫 單元二:與你同行	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與亨里與同理為基礎的家人關係	1. 計畫內容合 宜性及完整 性。 2. 計畫執行成 果。	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源,規劃 個人生活目標。

					/ <u>/</u>		
는 1012-1016	主題三:露營練功坊單元二:帳篷下的秘密	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通責 合作,並負責完 成分內工作。	維持。 童Cb-IV-1 露 營知選別, 學學生存 學學生存 學學生存 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	【品作關係 類通人 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有
七 1012-1016	主題五:心之谷 單元二:生命百寶箱	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個 人的學因素與 一個與 一個與 一個與 一個與 一個與 一個與 一個與 一個與 一個與 一個	輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應方法。	1. 口頭分享自 已的失落 驗。 2. 了解失落的 般所經歷的歷 程。	【生超種難全福【人會視動護命分人折探健方權。的並關勢動生與討康法教正各採懷。 對對的苦促與。育視種取與 是與於一人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
↑ 1019-1023	主題一:幸福生活計畫 單元二:與你同行	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐 個人及家庭生 活。	家Dc-IV-1 家庭活動以互動家 是與同國人關係 動物,因理為關係 一個人關係 一個人關係 一個人關係	1. 計畫內容合 宜性及完整 性。 2. 計畫執行成 果。	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源,規劃 個人生活目 標。
ハ 1019-1023	主題三:露營練功坊 單元二:帳篷下的秘 密	1	综-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動與人有效溝通數人有效為其實力。 合作,工作。	童 Cb-IV-3 營中的活動與 解 Cb-IV-1 營知 營知 營 學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 表 , 表 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	【品想育】 品J1 和 海 海 海 。 外 在 , 好 在 , 有 图 例 例 的 的 的 有 的 的 的 有 的 的 有 的 有 的 有 的 有 的

							動的良好態度 與技能。
へ 1019-1023	主題五:心之谷 單元二:生命百寶箱	1	综 J-A1	1d-IV-1 覺察個 人的四 人的學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應方法。	1. 口頭分享 一頭分享 一頭分享 一頭分享 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【生超種難全福【人會視動護命和上與討康法教正各採懷方權 的並關勢對的苦促與。育視種取與 了並各 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
九 1026-1030	主題一:幸福生活計畫 單元二:與你同行	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫含 宜的活動,豐 個人及家庭生 活。	家Dc-IV-1 家庭活動以互動以互為 要與同文 動與同理為基 一種的家 維持。	1.計畫內容合 宜性及完整 性。 2.計畫執行成 果。	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源,規劃 個人生活目標。
九 1026-1030	主題三:露營練功坊 單元二:帳篷下的秘 密	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動,與各與人有效溝通責。 合作,並負責成分內工作。	童Cb-IV-1 營知識與技提 的學習,存在 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	【品作關【戶活相動與 為 為 為 為 為 為 為 為 為 。 外 在 , 作 戶 5 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
九 1026-1030	主題五:心之谷 單元二:生命百寶箱	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個 人的心理困療變 影當 以實	輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應方法。	1. 口頭分享自 己的失落經 驗。 2. 了解失落經 驗所經歷的歷 程。	【生命教育】 生 J7 面對並 超越折與苦 種挫折誤 難,探討 健康與幸

) = 1 (D. 1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1					福的方法。
						【人權教育】 人權教育】 人情 正各種科 會中,並採與 動來關懷與 議弱勢。
+ 1102-1106	主題一:幸福生活計畫 單元二:與你同行	1	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與多與同理為基礎的家人關係維持。	1. 計畫內容合 宜性及完整 性。 2. 計畫執行成 果。	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源,規劃 個人生活目標。
+ 1102-1106	主題三:露營練功坊 單元二:帳篷下的秘 密	1	2b-IV-1 參與各項團體活動與人有效溝通人有效溝積。 合作,並負責。	童Cb-IV-1 童 Cb-IV-1 魯學習, 學學生存 學學生子 學中 學中 學中 學中 學中 對 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	【品作關【戶活相動與 新通人 育 團人的 有通人 育 團人的 有通人 有 團養與態 人,作好。
+ 1102-1106	主題五:心之谷 單元二:生命百寶箱	1 综 J-A1	1d-IV-1 覺察個 人的理因養別 人的響因素。 一個與用 一個與用 一個與用 一個與用 一個與用 一個與用 一個與用 一個與用	輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應方法。	1. 能 類 無 理 因 勝 明 器 習 的 自 助 人 。	【生超種難全福【人會視動護命 人折探健方權 的 並關勢面生與討康法教正各採懷。 實對的苦促與。 實視種取與

+ 1109-1113	主題二:食品新世界單元一:飲食偵查隊	1	综-J-A3	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 意識情境 意運用 意 為險 。	家Ac-IV-1 察Ac-IV-1 與認標實動行動 會工、食 會工、食 的行助与 題、服 會 的一 即 的 一 問 的 一 問 的 一 門 的 一 門 的 一 門 的 一 門 的 一 門 一 門 一 門 一	活 1.並件對題2.面事出可應 動口回,食的口:件食能方 一頭顧分品看頭透歸安成式 :新享安法或過納問因。 集事己議 開理的因	【生超種難全福【人會視動 中了人折探健方權的並關 有對的苦促與。育視種取與 計並各 進幸 】社歧行保
						活問告食購存畫的 二與觀的烹過安 口察「調程心行 頭分選、,飲法	護弱勢。
+ 1109-1113	主題四:安康露營去單元一:輕鬆玩露營	1	综−J−C1	3a-IV-2 具備野外生活技能,升野外生活技能。 升野外生環境的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能 的學習,以提升 野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次 評量。	【生超種難全福【人會視動護命7 人折探健方權的 的並關勢動生與討康法教正各採懷勢對的苦促與。育視種取與別並各 進幸 】社歧行保
+- 1109-1113	主題六:彩繪生涯單元一:生涯冒險家	1	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統 整個人能力、特 質、家人期許及	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 家 Dd-IV-3 家	1. 生涯期望塗 鴉牆—實作評 量。 2. 活動小省	【生涯規劃教 育】 涯 J1 了解生 涯規劃的意義

				相關生涯與升學 and and and and and and and and and and	人期許與自我 發展之思辨。	思一口語評量。	與 J3 覺
+= 1116-1120	主題二:食品新世界單元一:飲食偵查隊	1	综-J-A3	3a-IV-1 為高別 為 所	家AC-IV-1 中国的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	 ★1.並件對題2.面事出可應 ★2. 動口回,食的口:件食能方 ★3. 一」頭顧分品看頭透歸安成式 二」與觀的烹過、完新享安法或過納問因。 一口察「調程、實質自全。書新整題與 頭分選、, 競開自全。書新整題與 頭分選、, 競別 競別 競別 職別 職別 機規 	【生超種難全福【人會視動護命 人所探健方權 的人J中,來弱有對的苦促與。育視極疑懷。 】並各 進幸 】社歧行保
) 72		1 01	0 111 0 12 14 172	+ O1 11/1 = 5	畫出安心飲食 的可行作法。	V.) A by who V
+= 1116-1120	主題四:安康露營去單元一:輕鬆玩露營	1	綜−J−C1	3a-IV-2 具備野外生活技能, 外生活技能, 升野外生存能 力,並與環境 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆	【生超種難全福【人會教面生與討康法教權 在與討康法教 是與討康法教 是與討康法教 是與 的 是與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

							視,並採取行動來關懷與保
+= 1116-1120	主題六:彩繪生涯 單元一:生涯冒險家	1	綜 J-A1	Ic-IV-1 澄前個 潛力期值 是質個人家生。 是個人家生。 Ic-IV-2 與升 是一世,與生 在一世,與生 在一世,與生 在一世,與生	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	我的訪問札記—實作評量。	護【育涯涯與涯己趣涯己與 務生】 J.
十三 1123-1127	主題二:食品新世界單元一:飲食偵查隊	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺蒙克 為或情境 是 意 意	家AC-IV-1 小的行Db-IV-1 上,的行Db-IV的人员的人员的一个人的人员的一个人的人员的人员。 食工、食略生,是人的人员的人。 全工、食略生,是人的人员。	活1.並件對題2.面事出可應 動口回,食的口:件食能方 一頭顧分品看頭透歸安成式 :新享安法或過納問因。 集事己議 單理的因	【生超種難全福【人會視動護命 人斯探健方權 的人员中,來弱有 人斯探健方權 的並關勢對的苦促與。育視種取與 資土各採懷。
						活問告食購存畫的 二與觀的烹過安行 口察「調程心作 頭分選、,飲法	
十三 1123-1127 十三	主題四:安康露營去單元一:輕鬆玩露營	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提升	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆	【生命教育】 生 J7 面對並 超越人生的各

1123-1127				力,並與環境做 合宜的互動。	野外生存能力。	評量。	種難全福【人會視動護 排探健方權 上各 與計 與 計 類 , 人的 人 6 的 並 關 勢 一 。 入 。 入 。 入 。 入 。 。 。 。 。 入 。 。 。 。 入 。 。 入 。
十四 1130-1204	主題六:彩繪生涯單元一:生涯冒險家	1	综 J-A1	1c-IV-1 們個人家生。 一價個人家生。 一個人家生。 1c-IV-2 與升命 1c-IV-2 與升命 1c-IV-2 與升命 養養 人類與 工一型 人類 人類 人類 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索 統整。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自 發展之思辨。	生涯筆記與我的生涯價值次高層次	【育涯涯與涯己趣涯己與 建】 J 劃能 J 的。 J 的 的價 期 可的。覺力 了格觀 解意 察與 解特。 人值觀
十四 1130-1204	主題二:食品新世界單元一:飲食偵查隊	1	综-J-A3	3a-IV-1 覺察 為或情境 是 意 意 意	家Ac-IV-1 中面 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	書分 書 子 是 食 食 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	【生超種難全福【人會視動護命 人所探健方權 的並關勢面生與討康法教正各採懷勢對的苦促與。育視種取與別 過過
十四 1130-1204	主題四:安康露營去單元一:輕鬆玩露營	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提升 野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	【生命教育】 生 J7 面對並 超越人生的各 種挫折與苦

F							
				合宜的互動。			難全福【人會視動護,保健方權正各採懷方權 以外人 以外 以外 , 大 的 人 的 人 了 的 並 關 勢 。 入 的 人 。 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
十五 1207-1211	主題六:彩繪生涯 單元一:生涯冒險家	1	综 J-A1	1c-IV-1 觀報 [1c-IV-1] 觀影 [1c-IV-2] 觀影 [1c-IV-2] 與 [1c-	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自 發展之思辨。	高層次紙筆評 量。	【育 涯涯與涯己趣涯已與 人 推 对 以 其 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
十五 1207-1211	主題二:食品新世界單元一:飲食偵查隊	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察 為 為	家品食用全及輔活解與方Ac-IV-與認護踐。IV-1問題、服。 食工、食略 生題医的 食工、食略 生題医的	書分 書 子 是 後 是 後 後 是 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 が り り り り り り り	【生超種難全福【人會視動護衛工人 一分 一分 一分 一分 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
十五 1207-1211	主題四:安康露營去單元一:輕鬆玩露營	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提升 野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	【生命教育】 生 J7 面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難,探討促進

51 识以子目环住(则定							
							全福【人會視動護 人的人權 人的人權 人的 人 人 的 人 的 並 關 、 秦 教 視 人 的 後 的 後 的 並 關 級 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
十六 1214-1218	主題六:彩繪生涯單元一:生涯冒險家	1	綜 J-A1	Ic-IV-1 制度	輔Ca-IV-2 自 我生涯探索 統 Dd-IV-3 家 人期許與自 發展之思辨。	高層次紙筆評量。	暖屋 大大
十六 1214-1218	主題二:食品新世界單元二:吃出新美味	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動, 個人及家庭生 活。	家食意家品食用全及 会是不是 。 家是是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	問書 事 報 司 日 生 的 主 的 出 與 使 用 級 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【生超種難全福【人會視動護 中介人折探健方權 的人J6 的並關勢 有對的苦促與。育視種取與 過 過 員 並 各 與 計 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十六 1214-1218	主題四:安康露營去單元一:輕鬆玩露營	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提升 野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	【生命教育】 生 J7 面對的 重越 種挫折與苦 難,探討 健康與幸

) ET SOUTE THE STORY		T		T		
							福 人 人 人 人 人 人 一 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八
ナセ 1221-1225	主題六:彩繪生涯單元二:職涯萬花筒	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人 值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	工作世界聯想一高層次紙筆評量。	【育涯涯與涯己趣涯已與 生涯 別了劃能 別了劃能 別方的。 別方 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 り の 。 別 り の 。 り り り り り り り り り り り り り り り り り
ナセ 1221-1225	主題二:食品新世界單元二:吃出新美味	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力,規劃高 全國人 全國人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家的是IV-2 食的運用CIV-1 與 。 家AC-IV-1 與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	問書享對認識。 以外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外	【生命教育】 生 J7 面對並
ナセ 1221-1225	主題四:安康露營去單元二:風險一把罩	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境境 危險情境, 避明最佳 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管理 與緊急事件的 處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。	【生命教育】 生命和 重生是超 性,是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

5-1 领外子目标住(明定							
							【人權教育】 人 J6 正視社 會中的各種 視,並 關懷與保 護弱勢。
十八 1228-1231	主題六:彩繪生涯單元二:職涯萬花筒	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人 值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 職業調查報 告一量。 全 一章 2. 高層。	【育涯涯與涯己趣涯已與 建期 到了期能 是力了的。 了的。 是力了格 , 了的。 是力了格 , 了的 。 是力 了格 觀 , 是 , 了 格 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 。 。 。 。
十八 1228-1231	主題二:食品新世界單元二:吃出新美味	1	综-J-A3	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃含 宜的活動, 個人及家庭生 活。	家Ab-IV-2 食的運和C-IV-1 類。 AC-IV-1 與問題 與用。 與用。 與用。 與用。 與用。 與用。 與用。 與用。 與用。 與用。	活 1. 蒐或食法 2. 報人的蒐計動實集加譜。訪告對相集食二踐自工或 談:自關資譜的製食製 與訪製意料。動食品作 書問食見並	【生超種難全福【人會視動護命 人斯探健方權 的人员中,來弱有 上與討康法教正各採懷。於對的苦促與。育視種取與於數學的苦促與。
十八 1228-1231	主題四:安康露營去單元二:風險一把罩	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境境 危險情境,處 進興用最佳處 策略,以保 已 或他人。	童 Cc-IV-1 户外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。 3. 情境模擬演 練。	【生命 教 動 生 型 是 数 抵 折 探 , 人 析 解 , 人 的 , 人 的 , 人 者 人 , 人 的 , 人 人 , 人 人 方 人 人 方 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

5-1 领外子目标住(明定							
	主題六:彩繪生涯	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	性別與職業—	人 J6 正視社會中的各種時期來關懷與保動來關懷與保護弱勢。
十九 0104-0108	單元二:職涯萬花筒	1	V/N 3 111	作世界與未來價值與生命意義。	作意義、工作態 度、工作世界與 未來發展的探 索。	口語評量。	育」 了的。 是 了的。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十九 0104-0108	主題二:食品新世界單元二:吃出新美味	1	综-J-A3	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動。 個人及家庭生 活。	家Ab-IV-2 食的運用。 会在-IV-1 與。 会在一IV-1 與。 会社實 。 会社實 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	書面報告,實際操作與檢閱表:「好動規則 表」「活動規劃 報告。	【生超種難全福【人會視動護命分析探健方權的人所以 動性與討康法教正各採懷的 教動生與討康法教正各採懷。 等對的苦促與。育視種取與
十九 0104-0108	主題四:安康露營去單元二:風險一把罩	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察 為 過 過 過 過 過 過 過 題 用 最 是 題 用 最 以 候 用 最 以 候 是 的 。 以 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。	童 Cc-IV-1 户外体開活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。 3. 情境模擬演 練。	【生母种 有 有 有 有 有 有 生 好 , 人 的 人 折 探 健 方 權 推 探 健 方 權 性 , 人 的 人 析 件 候 方 人 有 性 身 的 音 是 在 方 程 者 。 章 是 者 是 者 是 者 是 者 是 者 是 是 者 是 是 者 是

9(9(1 HP) HZ(# 1	7E1 = (0) E1 (0) (0)						
							會中的各種歧 視,並採取行 動來關懷與保 護弱勢。
二十 0111-0115	主題六:彩繪生涯單元二:職涯萬花筒	1	综 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人實值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 職人素養— 口語記 2. 我計畫 人臉筆 人 次紙筆評量。	【育涯涯與涯己趣涯己與 建期 了的。 別 別 別 別 別 別 別 的 。 別 的 。 別 り の 。 別 り の 。 り り の 。 り の 。 り り り し り り し り し り し り し り し り し り し
二十 0111-0115	主題二:食品新世界單元二:吃出新美味	1	综-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,度生 個人及家庭生活。	家食意家品食用全及 会意家品食用全及 会是是一种。 是一种。 是一种。 是一种。 是一种。 是一种。 是一种。 是一种。	書縣"「執明」 大學與味紀 "與明報時,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明	【生超種難全福【人會視動護命 人所探健方權 的人J 中,來弱有 生與討康法教正各採懷勢 動 生與討康法教 是 各採懷。
二十 0111-0115	主題四:安康露營去單元二:風險一把罩	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 竟 意 實用最佳 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	童 Cc-IV-1 户外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。	【生母種難全福【人會教」 生母種類 大人 大人 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大

							視,並採取行 動來關懷與保 護弱勢。
二十一 0118-0123	主題六:彩繪生涯單元二:職涯萬花筒	1	综 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 職人素養。 人語語的表 是一 人般 人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【育 注 注 注 其 其 其 其 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
二十一 0118-0123	主題二:食品新世界單元二:吃出新美味	1	综-J-A3	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動, 個人及家庭生 活。	家Ab-IV-2 食的電子Ac-IV-1 類。Ac-IV-1 與個。 會運不標子 與認數 實 。 及 行動 。 及 行 数 長 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 一 元 一 入 一 終 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 の 、 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の	書面報作人。 書面報作了執一 等 等 等 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【生超種難全福【人會視動護命分人折探健方權。的之關勢動生與討康法教正各採懷多難。 實現種取與別述 人的 人 [] ,來弱勢對的苦促與。 實現種取與
二十一 0118-0123	主題四:安康露營去單元二:風險一把罩	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境 進運用以保護 電水 電域他人。	童 Cc-IV-1 户外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。	【生超種難全福【人會,教面生與討康法教正各的人 J 的 人 J 的 的 并 不 是

						動來關懷與保 護弱勢。
E題六:彩繪生涯 五元二:職涯萬花筒	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 職人素養— 口語計 2. 我書 人臉書 人 次紙筆評量。	【育涯涯與涯己趣涯已與 建期 到了制能 到了劃能 對力 了的。 是力 了格 , 了的。 是力 了格 , 了 格 , 人 值 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

臺南市立成功國民中學 109 學年度第 2 學期 八 年級 綜合領域 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

工.111	$-$ 成为國民十字 100 字十反第 4 字树 $\underline{\hspace{1cm}}$ 十 数 $\underline{\hspace{1cm}}$ 小 $\underline{\hspace{1cm}}$ 中 数 $\underline{\hspace{1cm}}$ 第 数 $\underline{\hspace{1cm}}$ 中 数 $\underline{\hspace{1cm}}$ 第 数 $\underline{\hspace{1cm}}$ 中 数 $\underline{\hspace{1cm}}$ 第 数 $\underline{\hspace{1cm}}$ 第 3 数
教材版本	翰林 實施年級 (班級/組別) 八年級 教學節數 每週(20)節,本學期共(60)節
課程目標	 (一)透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響,藉由多元性別議題的介紹,進而形塑正向的性別認同,並且落實真正的性別尊重。 (二)透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論,讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質釐清愛情交往的迷思,以及因應分手失落的哀傷,進而在未來面對愛情關係,能抱持著合宜的觀念與態度。 (三)藉由職業資訊的介紹,協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界,藉此建構個人的夢想藍圖。 (四)體會生命的價值,並珍惜生命,尊重生命,發現需要協助的生命與其需求。 (五)結合服務學習的概念與步驟,給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。 (六)從生活經驗出發,透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動,使學生對異國文化有更多了解。 (七)培養學生尊重多元文化的態度,並透過活動探索自我,增進資源搜尋與運用的能力。
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識
融入之重大議題	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J3 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

【海洋教育】

海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動,熟練各種水域求生技能。

【能源教育】

能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。

【安全教育】

安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

安 J11 學習創傷救護技能。

【家庭教育】

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。

家 J9 家庭資源與個人生活目標。

家 J10 家庭財物。

【生涯規劃教育】

涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

【戶外教育】

戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。

戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。

	課程架構脈絡											
th 剱 th fo		然 却	なばけいまき	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
_ 0218-0219	主題一:食光新主張單元一:惜食大作戰	1	综 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為明個所,運用與所有數學,與行為實際。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境 永續之關聯、 踐策略及行動。	1.度2.的否題3.告針動4.人豐。可生造。小臺對案分的人類。	【環續(會均原環界加與議境A 展境與發。 了知養的、經展 好數人、營題教解意社濟) 解量供水資的、經展 解量供水份的、經 解量供水份的與 世增給續					

						1/2	
	主題二:說到做到愛 地球 單元一:來去無痕實 踐家	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,	童 Db-IV-1 自 然景觀的欣 賞、維護與保 護。	像。 1.能表達個人 與生活環境互動及環境保護 的經濟	【環境教育】 環J2 了解人 與周遭動物的 互動關係
 0218-0219				境永續發展。	童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、執 行與省思。	2.能探究人類 與生的關鍵 與對學 發展 與 數學 的 方 法 。	識並利環境文環值【戶中的動關。J3美學境。戶J2捕喜物切 經學了的 外從獲心。求物 由自自理 育境靈水納 環然然價 】境面
- 0218-0219	主題三:性別魔法站單元一:性別偵探社	1	综-J-B1	1a-IV-2 展現自 已的興趣與自 能力, 以促進個人 成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	教師評量	【育性種別溝問性庭場刻的視別 56號涵中。檢校於象與平 架中及的 視校於象與平 免的人性 家 账 是 與 表 性 聚 的人性 家 職 別生
<u>-</u> 0222-0226	主題一:食光新主張單元一:惜食大作戰	1	综 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策力 關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境 永續之關聯、實 踐策略及行動。	1. 度 The second of the second	環境 類 類 了 好 長 境 環 環 環 類 與 發 展 的 與 經 展 的 與 所 的 。 解 則 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

人名 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	VEL = (0) 15 (0) 15 (0)		1		ı		
						針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖 像。	界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
<u>-</u> 0222-0226	主題二:說到做到愛地球一一:來去無痕實踐家	1	综 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人運用。 場所與行為實際 場所, 場所, 場所, 場所, 場所, 場所, 場所, 場所,	童Db-IV-1 動景、。Da-IV-1 的護 Da-IV-1 的護 Da-IV-1 中探 の の の の の の の の の の の の の	1.與動的2.與動學的能生及經能生的習方表活環境。究環係護。個境保 人境,環人互護 類互並境	【環與互識並利環境文環值【戶中的環J2問動動關。J3美學境。戶J2捕喜的了動係需動 經與解倫 教從心。與了的外從獲悅大動係需動 經與解倫 教環靈 自自理 育境靈 人的認,福 環然然價 】境面
<u>-</u> 0222-0226	主題三:性別魔法站單元一:性別偵探社	1	综-J-B1	1a-IV-2 展現自己的與趣與自能力,以促進人。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	教師評量	【育性種別溝問性庭場刻的視別 J G 號涵中。 檢學基印見解中 一次的人性 視、性產歧教 自然 多性 家 與 與 不 究的人性 家 戰別生
≡ 0302-0305	主題一:食光新主張單元一:惜食大作戰	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係,運用策略 與行動,促進環	家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、實 踐策略及行動。	1. 課堂參與 度。 2. 可分析個人 的生活習慣是	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社

3(3(1 H))H(3(3)	yer <u>= (b) en (b) b</u>		1	12. 体 20 口	T	ナル いむ人 ロ	人也与
				境永續發展。		否題 3.告針動 4.人像 想 整、食。整 會 理國的 理國的 理圖 明 報外行 個	會均原環界加與議 與發。了數食的 與發展 解量候 解量的 與實際 與實際 與實際 與實際 與實際 與實際 與實際 與實際 與 與 與 與
≡ 0302-0305	主題二:說到做到愛地球單元一:來去無痕實踐家	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為明個所 開係,運用與所 開係的 對於 對於 對於 對於 對於 對	童Db-IV-1 動景 製 製 動 動 動 動 動 動 動 の の の の の の の の の の の の の	1.與動的2.與動學的 表活環驗探活關保法 建環境。究環係護。 人互護 類互並境	【環與互識並利環境文環值【戶中的環J2 問動動關。J3 美學境。戶J2 捕喜的了動係需動 經與解倫 教環心。於解物,求物 由自自理 育境靈人的認,福 環然然價 】境面
≡ 0302-0305	主題三:性別魔法站單元一:性別偵探社	1	綜-J-B1	1a-IV-2 展現見 已的興趣納 能力,以促 我長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	學生互評教師評量	【育性種別溝問性庭場刻的視別 探中及的 機模別為學基印見不 探中及的 視校於象與等 完的人性 家 账 是 與 家的人性 家 職別生

C5-1 须绣字目标住(前昰	301 <u>= (1)10144 3700</u>						
四 0308-0312	主題一:食光新主張單元一:惜食大作戰	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與人類 場所 場所 場所 場所 場所 場所 の の の の の の の の の の の の の	家Aa-IV-3 飲食行為與環境 永續之關聯、 發策略及行動。	1.度2.的否題3.告針動4.人像課。可生造。小臺對案分的。学 分活成 組灣剩例析剩參 析習剩 整、食。整食與 個慣食 理國的 理圖與 個人是問 報外行 個	【環續(會均原環界加與議境4 展境與發。了口糧養。教別16人、營題教了的、經展 了數食的經歷 解量供水會與 解電社濟) 解量供水
四 0308-0312	主題二:說到做到愛 地球 單元一:來去無痕實 踐家	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策力 類係,運用策場 與行動,促進環境永續發展。	童Db-IV-1 會 景 體	1.與動的2.與動學的表活環境。究環係對別別方。 人境,環個境保 人境,環個境保 人境,環	【能與一減【環續(會均原 於了並同碳環J4發環、衡則 數實勵踐行教解意社濟) 以經展 與發。 以經展 與發。 以與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 發 與 的 , 與 則 則 , 與 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,
四 0308-0312	主題三:性別魔法站單元二:幸福協奏曲	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互動 與態度的培養。	學生自評學生互評教師評量	【育性體議己的權性別性感通別 3 主,尊體 1 板偏達具 3 記權維重自 去印見與備達具

	7 = 1 = (1)1 = 1 : 11 3 1 V V						
							人平等互動的 能力。 【 家庭教育 】 家J3 了解人
							際交往、親密 關係的發展,
							以及溝通與衝 突處理。
五 0315-0319	主題一:食光新主張單元一:惜食大作戰	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策的關係,動,發展 境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境 永續之關聯、實 踐策略及行動。	1.度2.的否題3.告針動4.人像課。可生造。小臺對案分的。堂 分活成 組灣剩例析剩與 個慣食 理國的 理圖與 個慣食 理國的 理圖	人【環續(會均原環界加與議 選J4 展境與發。了口糧養。 有解意社濟) 印糧養。 可數食的 與展 解量供永 與展 解量供永 與 解量供永
五 0315-0319	主題二:說到做到愛地球單元二:減廢少塑生活家	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係,運用促 動所 類子續發展。	童Db-IV-1 的觀維 意 Da-IV-1 的機與 是 Da-IV-1 中探 的 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	像 能生可題	【能與一減【環續(會均原環品期態跡能J7並同碳環J4發環、衡則J1的,足及教際勘踐行教了的、經展 認命討、足教際心節動育水質的、經展 認命討、足別。人能。】永義 的與 產 生足。

	主題三:性別魔法站單元二:幸福協奏曲	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互動 與態度的培養。	教師評量	【性別平等教 育】 性 J3 認識身 體自主權相關
五 0315-0319							議己的權性別性感,尊體 11板偏達, 等體 去印見與別表, 上野人 11 大學 11 大學 12 大學 1
							通人能【家際關以突 具等。庭了往的溝及 人能【家際關及處 人。 人。 人。 人。 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
六 0322-0326	主題一:食光新主張單元二:盛食行動派	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策力 關係,運用策力 關係,動,發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境 永續之關聯、實 踐策略及行動。	1.度2.環的理法3.容整4.行課。表保看解。良合性良成程 達飲法他 食宜。食果象 個食,人 計性 計。與 人議並的 畫及 畫程 與題能看 內完 執	【環續(會均原環界加與議 環J4 展境與發。了口糧養 的、經展 解量供永 會的、經展 解量供永 會 會 的與 世增給續
六 0322-0326	主題二:說到做到愛 地球 單元二:減廢少塑生 活家	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策的 與行動,促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自 然景觀的欣 賞、維護與保 護。 童 Da-IV-1 露	能分析人類與 生活環生的環 可能 選生的 競 題	【能源教育】 能J7 實際參 與並鼓勵他人 一同實踐節能 減碳的行動。

1 (1) (1) (1) (1) (1) (1)					_		
					營活動中永續 環保的探究、執 行與省思。		【環續(會均原環品期態跡環14發環、衡則11的,足及教育的、經展 認命討、足及教解意社濟) 識週其水跡碳分解意社濟) 識週其水跡
六 0322−0326	主題三:性別魔法站單元二:幸福協奏曲	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互動 與態度的培養。	教師評量	歌【育性體議已的權性別性感通人能【家際關以突及性】J自題與身。JJ刻別表,平力家J3交係及處歌別 主,尊體 1板偏達具等。庭了往的溝理处平 認權維重自 去印見與備互 教解、發通。數等 識相護他主 除象的溝與動 育解親展與數 身關自人 性與情 他的 】人密,衝
七 0329-0402	主題一:食光新主張單元二:盛食行動派	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境 永續之關聯、實 踐策略及行動。	1. 課程參與程 度。 2. 表達個人與 環保飲食議題 的看法,並能	【環境教育】 環J4 了解永 續發展的意義 (環境、

						理解他人的 意名 医生 人名	均衡聚 () 與 (
는 0329-0402	主題二:說到做到愛地球單元二:減廢少塑生活家	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析為 境與人 類係, 動 類 類 類 類 類 類 後 人 行 、 動 續 後 、 動 養 養 展 、 多 長 、 多 長 、 多 長 、 多 長 。 多 長 、 多 長 、 多 長 、 多 長 、 多 長 、 多 、 多 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と	童b-IV-1 Db-IV-1 的農維 Da-IV-1 的護 Da-IV-1 於與 自 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	能生可題永析環產規的人類互的環略與動議境。	【環續(會均原環品期態跡【能與一減環J4發環、衡則J1的,足及能J7並同碳境了展境與發。5生探跡碳源實驗實的教解愈社濟) 識過其水跡育際他節動】永義 的與 產 生足。】參人能。
는 0329-0402	主題三:性別魔法站單元二:幸福協奏曲	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互動 與態度的培養。	教師評量	【育性體議已的權性別性感通人別 3 主,尊體 1 板偏達具等平 認權維重自 去印見與備互等

1	, ,			T.	I		
	主題一:食光新主張	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲	1. 課程參與程	能不 家J3 了 。 解 所 於 所 於 所 於 所 於 所 為
八 0406-0409	單元二:盛食行動派			境與個人行為的 關係,運用策選 與行續發展。	食行為與環境水績之關聯、實践策略及行動。	度2.環的理法3.容整4.行。表保看解。良合性良成值食,人 計性 計。人 計性 計。與題能看 內完 執	環續(會均原環界加與議 J4 展境與發。 口糧養 了的、經展 好數員人、營題 解意社濟) 解量供永 解意社濟) 世增給續
八 0406-0409	主題二:說到做到愛地球一一記藏一一記藏一一記藏一一記藏一一記藏一一記藏一一記述 一一	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境 境份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份	童Db-IV-1 Db-IV-1 翻維 Da-IV-1 的護 Da-IV-1 中探明 自 保 露續、執	能生可題永析環產規的人境生畫家與動議境。	【環續(會均原環品期態跡【能與一減境了展境與發。5生探跡碳源實鼓實的教育的、經展 認命討、足教際實驗踐行解解意社濟) 識週其水跡育象他節動入發展 超点 建足。】参人能。
↑ 0406-0409	主題三:性別魔法站單元二:幸福協奏曲	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與	輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互動	教師評量	【性別平等教育】

				声珊 知此。	的能产的均差。		从 TO 切谜白
				處理知能。	與態度的培養。		性體議己的權性別性感通人能【家際關以突J3 主,尊體 1 板偏達具等。庭了往的溝理認權維重自 去印見與備互 教育、發通。識相護他主 除象的溝與動 育解親展與身關自人 性與情 他的 】人密,衝身關自人
九 0412-0416	主題一:食光新主張單元二:盛食行動派	1	综 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為與個人行為與個人所類所以與所數,與行數學展境,與於於數學。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境 或續之關聯、實 發策略及行動。	1.度2.環的理法3.容整4.行課。表保看解。良合性良成舉 個食,人 計性 計。與 人議並的 畫及 畫與 與題能看 內完 執	【環續(會均原環界加與議境 JA 展境與發。 口糧養的 的 經展 解量俱永 的 解量性 解量性 化 解量 化 解量 的 與 世 增給續 的 與 世 增給續
九 0412-0416	主題二:說到做到愛地球 單元二:減廢少塑生 活家	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策的與行動,促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自 然景觀的欣 賞、維護與保	能分析 人類 與 生活 產生 的 環 我 續 的 策 我 續 的 策 我 續 的 策 。	【環境教育】 環J4 了的永 續環發環境 實 實 實 與 經 與 經 與 與 展 則 。

51 领外子目标性(明定	加 量(例)的(例)/(()						
					行與省思。		環品期態跡【能與一減 5生探跡碳源實驗踐 5生探跡碳源實驗踐實的 認過其水跡實際踐實的 養 生足。】參人能。
九 0412-0416	主題三:性別魔法站單元二:幸福協奏曲	1	综-J-B1	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 處理知能。	輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 與態度的培養。	學生百評量	【育性體議已的權性別性感通人能【家際關以突性】 J 自題與身。 J 刻别表,平力家 J 3 交係及處別 主,尊體 1 板偏達具等。庭了往的溝理平 認權維重自 去印見與備互 教解、發通。等 識相護他主 除象的溝與動 育解親展與教 身關自人 性與情 他的 】人密,衝
+ 0419-0423	主題四:穿著大學問單元一:BUY 衣達人	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響 因素與青少年 的服行為。	1. 在生行為。 養服的相 經 差 2. 能 的 集 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【環境教育】 環境教育】 環發環境 環境 環境 與展) 與 製 則。

C5-1 領域字音話怪(調盤	三月 里(村) 0木河(以)						
						訊個行3.中道響個飾,人為能服、因人消覺消的分飾風素合費緊費因析消險,宜行影決素生費及規的為響策。活管影畫服。	
+ 0419-0423	主題五:休閒快樂行單元一:戶外活動Let's go	1	綜-J-A3	3d-IV-1 探索蒙 體驗個人與畫 的關係, 動所合宜 動 活動。	童Cc-IV-2 外能用童Cc-IV-1 動與 Cc-IV-1 動與 1 戶知運 戶的管的 與 戶的理	小語關錄 休閒。 以 一	【環境文環值【戶量所戶中的環J3 學了的 外描紀。從舊稅終與解倫 教遊縣 環心的 外描錄 環心的 人名 獲別 人名
+ 0419-0423	主題三:性別魔法站單元二:幸福協奏曲	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互動 與態度的培養。	學生互評學生百評	【育性體議己的權性別性感通人能【別 J a 主,尊體 1 1 板偏達具等。庭平 認權維重自 去印見與備互 教等 識相護他主 除象的溝與動 育教 身關自人 性與情 他的 】

_					T	
						家J3 了解人 際交往、親係 關係的發展 以及溝通與衝 突處理。
+- 0426-0430	主題四:穿著大學問單元一:BUY 衣達人	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效 有效 有效 有效 有及, 有及, 资资的决定。	家Ba-IV-2 服飾因的素的 以上,我们就是一个是一个,我们就是一个是一个,我们就是一个是一个,我们就是一个是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1.在費經2.中道訊個行3.中道響個飾能生行驗能服的,人為能服、因人消表活為。蒐飾相覺消的分飾風素合費達服的 集消關察費因析消險,宜行個飾相 生費資影決素生費及規的為人消關 活管 響策。活管影畫服。	【家庭教育】 家庭家人生家人生。 家庭是是是一个人,我们就是一个人。 家庭,我们是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是
+- 0426-0430	主題五:休閒快樂行 單元一:戶外活動 Let's go	綜-J-A3	3d-IV-1 探索 體驗個, 與 開係,	童Cc-IV-2 外能用童Cc-IV-2 外能的。Cc-IV-1 活合。Cc-IV-1 所整。 戶知運 戶的管的 即運 戶的理	小語關錄休視。以語為以外檢	【環境文環值【戶量所戶中的【海元水環J3學了的 外描紀。從獲悅洋參洋活教經與解倫 教遊錄 環心。教與相所 有自自理 育、觀 環靈 育與閒,別環然然價 】測察 境面 】多與熟

							練各種水域求 生技能。
+- 0426-0430	主題六:生涯方程式單元一:幻遊夢想星球	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效是 有效	輔Bb-IV-2 學習資訊索查 習資整合 對 1c-IV-1 性教育的 對訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教 達月 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
十二 0503-0507	主題四:穿著大學問單元一:BUY 衣達人	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及,资源,为证据,为证明,为证据,为证明,为证明,为证明,为证明,为证明,为证明,为证明,对证明,对证明,对证明,对证明,对证明,对证明,对证明,可证明,可证明,可证明,可证明,可证明,可证明,可证明,可证明,可证明,可	家 Ba-IV-2 服 飾	1.在費經2.中道訊個行3.中道響個飾能生行驗能服的,人為能服、因人消表活為。蒐飾相覺消的分飾風素合費達服的 集消關察費因析消險,宜行值師相 生費資影決素生費及規的為人消關 活管 響策。活管影劃服。	環境 環境 1 1 1 1 1 1 1 1
十二 0503-0507	主題五:休閒快樂行單元一:戶外活動 Let's go	1	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規畫並 執行合宜的戶外 活動。	童Cc-IV-2 外能用童Cc-IV-1 新與 Cc-IV-1 動與 戶知運 戶的管的 戶的理	小隊計論、風紀 所評量 關係 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	【安全教育】 安全教育】 安生科活影響 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
十二	主題六:生涯方程式	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐	輔 Bb-IV-2 學	學生自評	【生涯規畫教

0503-0507	單元一:幻遊夢想星球			集項的1c-IV-1 觀別 解項的1c-IV-1 觀別 開出應澄並特及 開出應澄並特及 開出 開出 開出 開 開 開 開 開 開 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	習資源探索與 資訊整合運用 輔 1c-IV-1 性教育的試探 與資訊統整。	學生互評教師評量	育】 涯J1 了解生 涯規劃的。 涯J3 覺察自 已的能力與與
十三 0510-0514	主題四:穿著大學問單元二:搭配高手	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化 運用美學 生活中,展現 感。	家Bb-IV-1 Bb-IV-1 K Bb-IV-2 K Bb-IV-2 Bb-IV-2 Bb-IV-2 Bb-IV-2 Bb-IV-1 B Bb-IV-2 Bb-IV-2 Bb-IV-2 Bb-IV-2 Bb-IV-2 Bb-IV-2 Bb-IV-2 Bb-IV-2 Bb-IV-2 Bb-IV-2 Bb-IV-2 Bb-IV-3 B	1.生配自的2.條飾展格3.服美能活資已方能件選現。能飾。集服,飾。析透規我 賞化集服,飾。析透規我 賞化學與 自過畫風 多之常搭察擇 我服, 元	【育 J2 象。) 上) 上) 是) 是) 是) 是) 是) 是
十三 0510-0514	主題五:休閒快樂行單元一:戶外活動Let's go	1	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規畫並 執行合宜的戶外 活動。	童Cc-IV-2 外能用童Cc-IV-1 活動與用童Cc-IV-1 動與工 戶知運戶的管的 與理	小語解 計論、 開係表 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 是 の 所 の の の の の の の の の の の の の	【安全教育】 安工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工
十三 0510-0514	主題六:生涯方程式單元一:幻遊夢想星球	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效 集分析及開發 項資源作出 項決定與 1c-IV-1 澄清 人價值觀 一個人能力特質	輔 Bb-IV-2 學習資源探索運用 資訊整合運用 輔 1c-IV-1 適 性教育的 與資訊統整	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生 涯規劃的 選 J3 覺察自 選 J的能力與興

				Ja 1 11-11 1			1-
				家人期許及相關 生涯與升學資			趣。
				王佐 兴 月子貝			
十四 0517-0521	主題四:穿著大學問單元二:搭配高手	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文子 運用美學, 生活中, 感。	家的是W-1V-1、 Bb-IV-1、 KB的現管Bb-IV-2 ABD-IV-2 ABD-IV-2 ABD-IV-2 ABD-IV-1 ABD-IV-1 ABD-IV-1 ABD-IV-1 ABD-IV-2 ABD-IV-2 ABD-IV-2 ABD-IV-2 ABD-IV-2 ABD-IV-2 ABD-IV-3 ABD-IV-3 ABD-IV-4	1.生配自的2.條飾展格3.服美能活資已方能件選現。能飾。集服,飾。析透規我 賞化日飾覺選 自過畫風 多之常搭察擇 我服, 元	【育 J2 象。 理 为 量 为 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十四 0517-0521	主題五:休閒快樂行單元一:戶外活動Let's go	1	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規畫並 執行合宜的戶外 活動。	童Cc-IV-2 外能用童Cc-IV-1 活動與用童外安緊 戶知運戶的管的 以表 與理 戶即理	小語論、 所語 開 所 所 所 所 是 分 所 是 分 所 是 分 所 是 人 所 是 人 所 是 人 所 是 人 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【安全教育】 安子教育日 安 J4 探發生的 家生的影響 以 基
十四 0517-0521	主題六:生涯方程式單元一:幻遊夢想星球	1	综-J-A1	2c-IV-2 4 4 2c-IV-2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	輔 Bb-IV-2 學習資訊不完了 對資訊 Ac-IV-1 對 Bb-IV-2 學與 對 Bb-IV-2 學 學與 開 1c-IV-1 對 1c-IV-1 對 1c-IV-1 對 1c-IV-2 對 1c-IV-2 計 1c-IV-2 1c-IV-2 日 1c-IV-2 日 1	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 正規劃 正規劃 正規劃 正規劃 所意 明意 明意 是 別 別 の の の の の の の の の の の の の
十五 0524-0528	主題四:穿著大學問單元二:搭配高手	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常	家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美感 展現與個人形	1. 能蒐集日常 生活中服飾搭 配資訊,覺察	【性別平等教 育】 性 J2 釐清身

				生活中,展現美感。	象管理。 家Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與母解 能展現合宜的 穿著禮儀。	自的2.條飾展格3.服美已方能件選現。能到一次,搭自一欣文縣。析透規我一賞化選。以入了,以入了,以入口,以入口,以入口,以入口,以入口,以入口,以入口,以入口,以入口,以入口	體患。 意思。 【生涯規劃教 育】 1 1 1 1 1 1 1 1
十五 0524-0528	主題五:休閒快樂行單元一:戶外活動Let's go	1	综-J-A3	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規畫並 執行合宜的戶外 活動。	童Cc-IV-2 外能用量Cc-IV-1 新與用量Cc-IV-1 外安全緊 與理戶的管的 與理	小隱計議、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【安全教育】 安J4 探討日 常生活發智 故意。 J11 學習 傷 數 養 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 明 數 數 數 數 數 。 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
十五 0524-0528	主題六:生涯方程式單元一:幻遊夢想星球	1	≰ R -J-A1	2c-IV-2 集項的1c-IV-1 有開出應潛並特及 類於上工價人人 與出應潛並特及學 就等自 的上工價 人 與 與	輔 Bb-IV-2 學習資訊探索合理 1c-IV-1 的	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教 育】 了 引 劃 能 是
十六 0531-0604	主題四:穿著大學問單元二:搭配高手	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	家的是W-1V-1、Bb-IV-1、KB的現實理。 家的現實理。IV-2、 會關題。 家的, 與理。 於 與理。 與理。 與理。 與理。 與理。 與理。 與理。 與理。	1.生配自的2.條飾展龍活資己方能件選現東服,飾。析透規報日飾覺選 自過畫風常搭察擇 我服,	【 身 了 了 3 3 3 3 3 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

	,=, = (,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		1	ı	1		
						格。 3. 能欣賞多元 服飾文化之 美。	化多尊的忌【國欣文。J5 不俗 際 尊 對 實 對 實 對 實 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
十六 0531-0604	主題五:休閒快樂行單元二:休閒我最行	1	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力,接納自 我,以促進個人 成長。	輔Aa-IV-2 賴Ra-IV-2 賴悅與在-IV-1 與在CC-IV-1 外分全 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十六 0531-0604	主題六:生涯方程式單元一:幻遊夢想星球	1	終〒J−A1	2c-IV-2 集項的IV-1 有開出應營並特別 有關出應營並特及 類別出應營並特及 與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	輔 Bb-IV-2 學習資源探索運輸 1c-IV-1 學與用適性教育統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 至月 了月 了月 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
ナセ 0607-0611	主題四:穿著大學問單元二:搭配高手	1	綜−J−B2 綜−J−B3	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化 運用美學於日常 生活中,展現 感。	家Bb-IV-1 服 的選與理子 家的現理理 是管 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.生配自的2.條飾展格3.能活資已方能件選現。能無服式分,搭自 放集服,飾。析透規我 賞日飾覺選 自過畫風 多常搭察擇 我服,	【育多弱體與多同看化多元 提少的。瞬間此

1								
上題五:休閒映樂行 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日								的忌【國際教育】 國際教育】 國以賞世界不同
平七 0607-0611	· ·		1	綜-J-A1	己的興趣與多元 能力,接納自 我,以促進個人	我與 開	小組休閒計畫書	育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興
第元三:時尚專欄	· ·		1	综-J-A1	新能力規畫合宜 的活動豐富個人	動探究問題、高 層次思考的培 養與創新能力	學生互評	育】 涯J1 了解生 理規劃的意 與功能。 遲J3 覺察自 己的能力與
	· ·		1		集各合用 2d-IV-2 活學,	·飾展象家飾因的策家飾意能的現管Baj素服及Bb的義屬選與理-費與飾行IV-會理合格個。V-2影少費。2文解與現於人。2文影少費。2文解宜美形 服響年決 服化,的感感	飾將完 所 所 所 所 所 所 的 。 與 的 。 與 的 。 。 與 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身 體意象的性別
	十八	主題五:休閒快樂行	1	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自		學生行為觀察	【生涯規畫教

0615-0618	單元二:休閒我最行			己的興趣與多元 能力,接納自 我,以促進個人 成長。	我悅納、尊重差。 鄭子 Cc-IV-1 鄭子 Cc-IV-1 外子 外子 外子 外子 外子 外子 外子 外 大 別 別 別 別 別 別 の の の の の の の の の の の の の	實作評量 自評互評 高層次紙筆測 驗—學習單	育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。
ナハ 0615-0618	主題六:生涯方程式單元二:職線向前	1	综-J-A1	2d-IV-1 運用創 新能力規畫合宜 的活動豐富個人 及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主 動探究問題、高 層次思考的培 養與創新能力 的運用。	學生 互評 學生 互評 教師評量	【生涯規畫教 育】 正月劃 了的 。 所 是 別 別 的 。 察 員 日 動 能 覺 別 別 別 別 別 別 別 り り り り り り り り り り り り
十九 0621-0625	主題四:穿著大學問單元三:時尚專欄	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有足。 有足,定 有足,定 有及,定 放開做與 之一的用活。 放開做與 賞化日現 。 以下 以下 以下 以下 以下 以下 以下 以下 以下 以下 以下 以下 以下	家飾展象家飾因的策家飾意能穿Bb-IV-1、人 2影與實師行一社與現禮1、人 2影少費。2文解宜。服美形 服響年決 服化,的服成 服威	1. 飾源服作。能為完飾。能完飾。能完飾。能完成雜與成。用相自誌同的明之,與一次。與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,	【性別平等教育】 性J2 釐清身 體意象的性別 迷思。
十九 0621-0625	主題五:休閒快樂行單元二:休閒我最行	1	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接與自我,以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 賴Aa-IV-2 自 我們與 自 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學生行為觀察 實作評量 自評互評 高層次紙筆測 驗—學習單	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十九	主題六:生涯方程式	1	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創	輔 Bb-IV-1 主	學生自評	【生涯規畫教

0621-0625	單元二:職線向前		新能力規畫合宜 的活動豐富個人 及家庭生活。	動探究問題、高 層次思考的培 養與創新能力 的運用。	學生互評教師評量	育】 涯J1 了解生 涯規劃的意 與功能。 涯J3 覺察自 己的能力與興
二十 0628-0701	主題四:穿著大學問 1 單元三:時尚專欄	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有 有及,定 有及,定 有及,定 有及,定 放開做與 之d-IV-2 活學, 放文於展 一型。 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型,	家飾展象家飾因的策家飾意能穿Bb的現管Ba消素服及B的義展著一工搭個。IV的青消為-1V會理合機1、人 2 影少費。2 文解宜。服美形 服響年決 服化,的	1. 飾源服作2. 享雜點資的 分飾	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體患 性 Be
二十 0628-0701	主題五:休閒快樂行 1 單元二:休閒我最行	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 輔Aa-IV-2 轉我與ECc-IV-1 等成是 外分全 以 等成 等成 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的	口語評量 學生行為觀察 分組合作學習 海報評量 小隊報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二十 0628-0701	主題六:生涯方程式 1 單元二:職線向前	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創 新能力規畫合宜 的活動豐富個人 及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主 動探究問題、高 層次思考的培 養與創新能力 的運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教 育】 正規劃 了的 。 正規劃 。 是規 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 。 是 題 題 的 。 是 題 的 。 是 題 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 。 。 。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。