臺南市立成功國民中學 109 學年度第1 學期八年級科技領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	全華		施年級 E /組別)	八年級普通班	H 教學節數	每週(2))節,本學期共	长(42)節
課程目標	1. 認識陣列。 2. 學習排序及搜尋演 3. 使用 Scratch 實作表 4. 日常生活中的科技 5. 認識 5W1H 六何分 6. 認識能源與動力的	非序、 產品認 ·析法。	叟尋的程式 識、保養	、維護。	展方案、設計製作	·、測試修正、成果	分享。	
總綱核心素養	A1 身心素質與自我料 A2 系統思考與與創新 B1 符號運用與與灣 B2 科技資訊與與講禮 B3 藝術演寶與與媒體 C1 道德實踐與與公民 C1 道德實踐與國隊 C2 人際關係與團隊	青 問 應 長 素 素 意 意進 題 變 達 養 養 識 識	51 X 14 X	76 N R 11 W	K/7 K UNI KIT		<i>y</i> , 4	
融入之重大議題	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【環境教育】							
				課程架構	脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域	核心素養	學習 學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
- 0831-0904	1-1 陣列的概念	1	技態度,	具備良好的科 並能應用科技 啟發自我潛能	運 t-IV-1 能了 解資訊系統的基 本組成架構與運	資 A-IV-2 陣 列資料結構的 概念與應用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	【閱讀素養教育】閱 J3:理解學科知識內

			科-J-B1 具備運用科技	算原理。	資 P-IV-3 陣		的重要詞彙的
			符號與運算思維進行日	運 t-IV-2 能熟	列程式設計實		意涵,並懂得
			常生活的表達與溝通。	悉資訊系統之使	作。		如何運用該詞
				用與簡易故障排			彙與他人進行
				除。			溝通。
				運 t-IV-3 能設			
				計資訊作品以解			
				決生活問題。			
				運 t-IV-4 能應			
				用運算思維解析			
				問題。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織 思維,並			
				進行有效的表達			
				運 p-IV-2 能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
	單元1:別擔心,交	1	科-J-A1 具備良好的科	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【科技教育】
	給科技醫生!(日常		技態度,並能應用科技	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	科 E1: 了解平
	生活中的科技產品		知能,以啟發自我潛能	涵與設計製作的	生 A-IV-3 日	課堂觀察	日常見科技產
	認識)		科-J-B2 理解資訊與科	基本概念。	常科技產品的		品的用途與運
_	PC BRY)		技的基本原理,具備媒	設 k-IV-4 能了	保養與維護。		作方式。
0831-0904			體識讀的能力,並能了	解選擇、分析與			【閱讀素養教
			解人與科技、資訊、媒	運用科技產品的			育】閱 J3:理
			體的互動關係。	基本知識。			解學科知識內
			科-J-C3 利用科技工具	設 a-IV-1 能主			的重要詞彙的
			理解國內及全球科技發	動參與科技實作			意涵 ,並懂得

			展現況或其他本土與國	活動及試探興趣			如何運用該詞
			際事務。	,不受性別的限			彙與他人進行
				制。			溝通。
				設 a-IV-2 能具			
				有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	1-1 陣列的概念	1	科-J-A1 具備良好的科	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-2 陣	書面報告	【閱讀素養教
			技態度,並能應用科技	解資訊系統的基	列資料結構的	口頭報告	育】閱 J3:理
			知能,以啟發自我潛能	本組成架構與運	概念與應用。	課堂觀察	解學科知識內
			科-J-B1 具備運用科技	算原理。	資 P-IV-3 陣		的重要詞彙的
<u> </u>			符號與運算思維進行日	運 t-IV-2 能熟	列程式設計實		意涵,並懂得
0907-0911			常生活的表達與溝通。	悉資訊系統之使	作。		如何運用該詞
				用與簡易故障排			彙與他人進行
				除。			溝通。
				運 t-IV-3 能設			
				計資訊作品以解			

CJ-1 负数字 自 M 生 (761 <u>= (1716) - 1716(</u>						
				決生活問題。			
				運 t-IV-4 能應			
				用運算思維解析			
				問題。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織 思維,並			
				進行有效的表達			
				運 p-IV-2 能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
	單元1:別擔心,交	1	科-J-A2 運用科技工具,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【安全教育】
	給科技醫生!(日常		理解與歸納問題,進而	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	安 J9:遵守環
	科技產品的保養與		提出簡易的解決之道。	涵與設計製作的	生 A-IV-3 日	課堂觀察	境設施設備的
			科-J-B2 理解資訊與科	基本概念。	常科技產品的		安全守則。
	維護)		技的基本原理,具備媒	設 k-IV-4 能了	保養與維護。		
			體識讀的能力,並能了	解選擇、分析與			
			解人與科技、資訊、媒	運用科技產品的			
			體的互動關係。	基本知識。			
			科-J-C3 利用科技工具	設 a-IV-1 能主			
0907-0911			理解國內及全球科技發	動參與科技實作			
			展現況或其他本土與國	活動及試探興趣			
			際事務。	,不受性別的限			
				制。			
				設 a-IV-2 能具			
				有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			

				立體設計圖。 設 C-IV-1 能運 用設計流程,實 際設計並製作科 技產品以解決問 題。			
				設 c-IV-2 能在 實作活動中展現 創新思考的能力 設 c-IV-3 能具 備與人溝通、協			
<u>=</u> 0914-0918	1-1 陣列的概念	1	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	調運解本算運悉用除運計決運用問運用技合IV-1 新撰理了IV-2 新聞 IV-1 新撰理了IV-2 新聞 IV-4 開題 D-1 当出能的,能的與能之障能以。能解能訊,的能的與 能之障 能以。能解 能訊,力了基運 熟使排 設解 應析 選科並力了基運	資 A-IV-2 陣 列資料結構用。 資 P-IV-3 計 質 P= I 設計 作。	書面報告日課堂觀察	【育解的意如彙溝 讀別3:識氣質 類別知詞並用人 。 教理內的得詞行

工 领线子 目标任(侧面				進行有效的表達			
				運 p-IV-2 能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
	□ 單元1:別擔心,交	1	科-J-A2 運用科技工具,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【安全教育】
	,	1	理解與歸納問題,進而	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	安 J9:遵守環
	給科技醫生!(日常		提出簡易的解決之道。	涵與設計製作的	生 A-IV-3 日	課堂觀察	境設施設備的
	科技產品的保養與		科-J-B2 理解資訊與科	基本概念。	常科技產品的	小王 凯尔	安全守則。
	維護)		技的基本原理,具備媒	 	保養與維護。		女王可知。
			體識讀的能力,並能了	解選擇、分析與	你快兴神 晚。		
			展	運用科技產品的			
			腊的互動關係。	基本知識。			
				本本 知			
			科-J-C3 利用科技工具				
			理解國內及全球科技發展和公式	動參與科技實作			
_			展現況或其他本土與國際東郊	活動及試探興趣			
= 0014 0010			際事務。	,不受性別的限			
0914-0918				制。			
				設 a-IV-2 能具			
				有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 S-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			

CJ-1 例数字 日环注(明证			T -	T		
			技產品以解決問			
			題。			
			設 c-IV-2 能在			
			實作活動中展現			
			創新思考的能力			
			設 c-IV-3 能具			
			備與人溝通、協			
			調、合作的能力			
	1-1 陣列的概念 1	科-J-A1 具備良好的科	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-2 陣	書面報告	【閱讀素養教
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	技態度,並能應用科技	解資訊系統的基	列資料結構的	口頭報告	育】閱 J3:理
		知能,以啟發自我潛能	本組成架構與運	概念與應用。	課堂觀察	解學科知識內
		科-J-B1 具備運用科技	算原理。	資 P-IV-3 陣	, = ,, •	的重要詞彙的
		符號與運算思維進行日	運 t-IV-2 能熟	列程式設計實		意涵,並懂得
		常生活的表達與溝通。	悉資訊系統之使	作。		如何運用該詞
			用與簡易故障排	,		彙與他人進行
			除。			溝通。
			運 t-IV-3 能設			•
			計資訊作品以解			
			決生活問題。			
四			運 t-IV-4 能應			
0921-0926			用運算思維解析			
0021 0020			問題。			
			運 p-IV-1 能選			
			用適當的資訊科			
			技組織思維,並			
			進行有效的表達			
			運 p-IV-2 能利			
			用資訊科技與他			
			人進行有效的互			
			動。			
			運 p-IV-3 能有			
			系統地整理數位			
			小沙地正吐效 加			

				資源。			
	單元1:別擔心,交	1	科-J-A2 運用科技工具,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【生涯規劃教
	給科技醫生!(科技		理解與歸納問題,進而	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	育】涯 J7:學
	醫生的幫手-5W1H		提出簡易的解決之道。	涵與設計製作的	生 A-IV-3 日	課堂觀察	習蒐集與分析
	六何分析法)		科-J-B1 具備運用科技	基本概念。	常科技產品的		工作/教育環
	八門刀削石)		符號與運算思維進行日	設 k-IV-4 能了	保養與維護。		境的資料。
			常生活的表達與溝通。	解選擇、分析與			
			科-J-C3 利用科技工具	運用科技產品的			
			理解國內及全球科技發	基本知識。			
			展現況或其他本土與國	設 a-IV-1 能主			
			際事務。	動參與科技實作			
				活動及試探興趣			
				,不受性別的限			
				制。			
				設 a-IV-2 能具			
四				有正確的科技價			
0921-0926				值觀,並適當的			
0021 0020				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			

				四 人儿儿小上			
				調、合作的能力	th 1 III o th	1 - 1	7 1 1- 5111
	1-2 應用陣列解決	1	科-J-A2 運用科技工具,	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-2 陣	書面報告	【生涯規劃教
	問題		理解與歸納問題,進而	解資訊系統的基	列資料結構的	口頭報告	育】涯 J7:學
			提出簡易的解決之道。	本組成架構與運	概念與應用。	課堂觀察	習蒐集與分析
			科-J-B2 理解資訊與科	算原理。	資 P-IV-3 陣		工作/教育環
			技的基本原理,具備媒	運 t-IV-2 能熟	列程式設計實		境的資料。
			體識讀的能力,並能了	悉資訊系統之使	作。		
			解人與科技、資訊、媒	用與簡易故障排			
			體的互動關係。	除。			
			科-J-C2 運用科技工具	運 t-IV-3 能設			
			進行溝通協調及團隊合	計資訊作品以解			
			作,以完成科技專題活	決生活問題。			
-			動。	運 t-IV-4 能應			
五				用運算思維解析			
0928-0930				問題。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織 思維,並			
				進行有效的表達			
				運 p-IV-2 能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
	單元1:別擔心,交	1	科-J-A2 運用科技工具,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【生涯規劃教
	今月 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	-	理解與歸納問題,進而	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	育】涯 J7:學
五			提出簡易的解決之道。	涵與設計製作的	生 A-IV-3 日	課堂觀察	習蒐集與分析
0928-0930	醫生的幫手—5W1H		科-J-B1 具備運用科技	基本概念。	常科技產品的		工作/教育環
0020 0000	六何分析法)		符號與運算思維進行日	設 k-IV-4 能了	保養與維護。		境的資料。
			常生活的表達與溝通。	解選擇、分析與	VI K STORES		-70 T X 11
			サールのおんな方体で	700年 70万			

			科-J-C3 利用科技工具	運用科技產品的			
			理解國內及全球科技發	基本知識。			
			展現況或其他本土與國	設 a-IV-1 能主			
			際事務。	動參與科技實作			
			11/1 4 477	活動及試探興趣			
				,不受性別的限			
				制。			
				in 設 a-IV-2 能具			
				有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 S-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				□ 型			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				と c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				横與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	1_9 庭田陆列級法	1	科-J-A2 運用科技工具,	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-2 陣	書面報告	【生涯規劃教
	1-2 應用陣列解決	1	理解與歸納問題,進而	解資訊系統的基	列資料結構的	青山報告 口頭報告	↑ 生涯
六	問題		提出簡易的解決之道。	本組成架構與運	一	課堂觀察	習蒐集與分析
1005-1008			提出間勿的解决之道。 科-J-B2 理解資訊與科	本組成朱楠與建 算原理。	微念異應用。 資 P-IV-3 陣	体主既 祭	工作/教育環
1003 1000			村-J-D2 垤麻貝訊與杆 技的基本原理,具備媒	弄凉垤。 運 t-IV-2 能熟	列程式設計實		五作/教月塚 境的資料。
							児的貝科 °
			體識讀的能力,並能了	悉資訊系統之使	作。		

	解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	用除運計決運用問運用技進運用人動運系期。TV-3 に對生工運題 p- 通組行 p- 資進。 p- 統			
單元1:別擔心,交給科技醫生!(科技醫生實習計畫) 六 1005-1008	科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用 於科技的特質,並進行 科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具 進行溝通協調及團隊合 作,以完成科技專題活動。	京資 k-IV-1 能 所	生 P-IV-4 設計的流程。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	【生涯規劃教育】涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

				設有值選設製計立設用際技題設實創 a-IV-2 的			
七 1012-1016 第一次段考週	1-2 應用陣列解決問題	1	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題,進出 題為的解決記與與所 提出的基本原理解資,, 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。	創設備調運解本算運悉用除運計決運用思V-3 場合IV-3 與	資 A-IV-2 陣 列資料結構的 概念與應用。 資 P-IV-3 陣 列程式設計實 作。	書面報告 田頭報告 課堂觀察	【生涯規劃教育】 [基本] [基本] [基本] [基本] [基本] [基本] [基本] [基本]

C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整							
				問題。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表達			
				運 p-IV-2 能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
	單元1:別擔心,交	1	科-J-A3 利用科技資源,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【生涯規劃教
	給科技醫生!(科技		擬定與執行科技專題活	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	育】涯 J7:學
	醫生實習計畫)		動。	涵與設計製作的	生 A-IV-3 日	課堂觀察	習蒐集與分析
	四工具日可里/		科-J-B3 了解美感應用	基本概念。	常科技產品的		工作/教育環
			於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	保養與維護。		境的資料。
			科技創作與分享。	解選擇、分析與			
			科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			
			進行溝通協調及團隊合	基本知識。			
t			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			
1012-1016			動。	動參與科技實作			
				活動及試探興趣			
第一次段考週				,不受性別的限			
				制。			
				設 a-IV-2 能具			
				有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			

			立體設計圖。			
			設 c-IV-1 能運			
			用設計流程,實			
			際設計並製作科			
			技產品以解決問			
			題。			
			設 c-IV-2 能在			
			實作活動中展現			
			創新思考的能力			
			設 c-IV-3 能具			
			備與人溝通、協			
			調、合作的能力			
	1-2 應用陣列解決 1	科-J-A2 運用科技工具,	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-2 陣	書面報告	【生涯規劃教
	問題	理解與歸納問題,進而	解資訊系統的基	列資料結構的	口頭報告	育】涯 J7:學
	1-1/2	提出簡易的解決之道。	本組成架構與運	概念與應用。	課堂觀察	習蒐集與分析
		科-J-B2 理解資訊與科	算原理。	資 P-IV-3 陣		工作/教育環
		技的基本原理,具備媒	運 t-IV-2 能熟	列程式設計實		境的資料。
		體識讀的能力,並能了	悉資訊系統之使	作。		
		解人與科技、資訊、媒	用與簡易故障排			
		體的互動關係。	除。			
		科-J-C2 運用科技工具	運 t-IV-3 能設			
八		進行溝通協調及團隊合	計資訊作品以解			
1019-1023		作,以完成科技專題活	決生活問題。			
		動。	運 t-IV-4 能應			
			用運算思維解析			
			問題。			
			運 p-IV-1 能選			
			用適當的資訊科			
			技組織 思維,並			
			進行有效的表達			
			運 p-IV-2 能利			
			用資訊科技與他			

5-1 领外子目标性(明定							
				人進行有效的互			
				動。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
	單元1:別擔心,交	1	科-J-A3 利用科技資源,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【品德教育】
	給科技醫生!(成果		擬定與執行科技專題活	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	品 J5:資訊與
	分享)		動。	涵與設計製作的	生 A-IV-3 日	課堂觀察	媒體的公共性
	カチ <i>)</i>		科-J-B3 了解美感應用	基本概念。	常科技產品的		與社會責任。
			於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	保養與維護。		
			科技創作與分享。	解選擇、分析與			
			科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			
			進行溝通協調及團隊合	基本知識。			
			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			
			動。	動參與科技實作			
				活動及試探興趣			
				,不受性别的限			
				制。			
入 1010 1000				設 a-IV-2 能具			
1019-1023				有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				~ 設 c-IV-2 能在			
				一人 こ 1 日 加上			

九 1026-1030	1-2 應用陣列解決問題	1	科-J-A2 運用科技開門 理用科與關係 理解的解實,,資。 對上J-B2 本的對於 與所解實,,資。 對於一J-C2 通協 與所以 與所以 與所以 與所以 與所以 與所以 與所以 與所以	實創設備調運解本算運悉用除運計決運用問運用技進運用人動運作新 C-IV-3 在資組原工資與。工資生工運題 D-適組行 D-資進。 D-1 以一人合 I-1 訊成理 I-1 訊簡 I-1 訊活 I-1 以一 的思效 I-1 訊行 IV-3 通的 1 統構 2 統故 3 品題 4 維 1 資維的 2 技效中的 3 通的 6 統構 6 能以。能解 6 能訊,表能與的 能展能能、能能的與 能之障 能以。能解 6 能訊,表能與的 能現力具協力了基運 熟使排 設解 應析 選科並達利他互 有	資利概資列代 A-IV-2 資料結應 P-IV-3 神的。 神的。 神寶	書口課告告案	【生涯 J7:分類 工境的 資料 不

	單元2:飛向天際-	1	科-J-A2 運用科技工具,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【科技教育】
	浩瀚無垠(界定問		理解與歸納問題,進而	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	科 E5:繪製簡
	題、蒐集資料、發展		提出簡易的解決之道。	涵與設計製作的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	單草圖以呈現
			科-J-B3 了解美感應用	基本概念。	常科技產品的		設計構想。
	方案)		於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	能源與動力應		【生涯規劃教
			科技創作與分享。	解選擇、分析與	用。		育】涯 J7:學
			科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			習蒐集與分析
			進行溝通協調及團隊合	基本知識。			工作/教育環
			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			境的資料。
			動。	動參與科技實作			
				活動及試探興趣			
				, 不受性别的限			
				制。			
				設 a-IV-2 能具			
				有正確的科技價			
九				值觀,並適當的			
1026-1030				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			

	2-1 搜尋 1	科-J-A2 運用科技工具,	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-3 基	書面報告	【閱讀素養教
		理解與歸納問題,進而	解資訊系統的基	本演算法的介	口頭報告	育】閱 J3:理
		提出簡易的解決之道。	本組成架構與運	紹。	課堂觀察	解學科知識內
		科-J-B1 具備運用科技	算原理。			的重要詞彙的
		符號與運算思維進行日	運 t-IV-2 能熟			意涵,並懂得
		常生活的表達與溝通。	悉資訊系統之使			如何運用該詞
			用與簡易故障排			彙與他人進行
			除。			溝通。
			運 t-IV-3 能設			
			計資訊作品以解			
十			決生活問題。			
1102-1106			運 p-IV-1 能選			
			用適當的資訊科			
			技組織 思維,並			
			進行有效的表達			
			運 p-IV-2 能利			
			用資訊科技與他			
			人進行有效的互			
			動。			
			運 p-IV-3 能有			
			系統地整理數位			
			資源。			
	單元2:飛向天際— 1	科-J-A2 運用科技工具,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【科技教育】
	浩瀚無垠(界定問	理解與歸納問題,進而	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	科 E5:繪製簡
	題、蒐集資料、發展	提出簡易的解決之道。	涵與設計製作的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	單草圖以呈現
	方案)	科-J-B3 了解美感應用	基本概念。	常科技產品的		設計構想。
+	7 未 7	於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	能源與動力應		【生涯規劃教
1102-1106		科技創作與分享。	解選擇、分析與	用。		育】涯 J7:學
		科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			習蒐集與分析
		進行溝通協調及團隊合	基本知識。			工作/教育環
		作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			境的資料。
		動。	動參與科技實作			

				活動及試探興趣			
				,不受性別的限			
				制。			
				設 a-IV-2 能具			
				有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 S-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	2-1 搜尋	1	科-J-A2 運用科技工具,	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-3 基	書面報告	【閱讀素養教
			理解與歸納問題,進而	解資訊系統的基	本演算法的介	口頭報告	育】閱 J3:理
			提出簡易的解決之道。	本組成架構與運	紹。	課堂觀察	解學科知識內
			科-J-B1 具備運用科技	算原理。			的重要詞彙的
+-			符號與運算思維進行日	運 t-IV-2 能熟			意涵,並懂得
1109-1113			常生活的表達與溝通。	悉資訊系統之使			如何運用該詞
				用與簡易故障排			彙與他人進行
				除。			溝通。
				運 t-IV-3 能設			
				計資訊作品以解			

51 领外子目标住(明定							
				決生活問題。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織 思維,並			
				進行有效的表達			
				運 p-IV-2 能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
	單元2:飛向天際-	1	科-J-A3 利用科技資源,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【科技教育】
	浩瀚無垠(設計製		擬定與執行科技專題活	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	科 E7:依據設
	作)		動。	涵與設計製作的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	計構想以規劃
	17		科-J-B3 了解美感應用	基本概念。	常科技產品的		物品的製作步
			於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	能源與動力應		駆。
			科技創作與分享。	解選擇、分析與	用。		科 E8:利用創
			科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			意思考的技
			進行溝通協調及團隊合	基本知識。			巧。
			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			【環境教育】
+-			動。	動參與科技實作			環 J4:了解永
1109-1113				活動及試探興趣			續發展的意義
				,不受性別的限			(環境、社會
				制。			、與經濟的均
				設 a-IV-2 能具			衡發展)與原
				有正確的科技價			則。
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			

25-1 领域子百杯住(确定							
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	2-1 搜尋	1	科-J-A2 運用科技工具,	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-3 基	書面報告	【閱讀素養教
			理解與歸納問題,進而	解資訊系統的基	本演算法的介	口頭報告	育】閱 J3:理
			提出簡易的解決之道。	本組成架構與運	紹。	課堂觀察	解學科知識內
			科-J-B1 具備運用科技	算原理。			的重要詞彙的
			符號與運算思維進行日	運 t-IV-2 能熟			意涵,並懂得
			常生活的表達與溝通。	悉資訊系統之使			如何運用該詞
				用與簡易故障排			彙與他人進行
				除。			溝通。
				運 t-IV-3 能設			
十二				計資訊作品以解			
1116-1120				決生活問題。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織 思維,並			
				進行有效的表達			
				運 p-IV-2 能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 p-IV-3 能有			
				~ P 1. 0 NO N			

			系統地整理數位 ※源。			
·	2:飛向天際— 1 無垠(設計製	科-J-A3 利用科技資源, 擬與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技創作與分子技創作與分子, 對方子是通過的特別, 一J-C2 運用科技團 進行,以 實力, 。	資源。	生 P-IV-4。 生 P-IV-4。 生 A-IV-4。 生 A-IV-4。 是 A-IV-4 是 A-IV-4 是 A-IV-4 是 A-IV-4 是 A-IV-4 是 A-IV-4 是 A-IV-4 是 A-IV-4 是 A	書口課也報報	【科計物縣科意巧【環續(、衡則科子/規的。 E.思。環J發環與發。教依以製 利的 教了的、濟)

				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	2-1 搜尋	1	科-J-A2 運用科技工具,	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-3 基	書面報告	【閱讀素養教
	2 1 12 7	1	理解與歸納問題,進而	解資訊系統的基	本演算法的介	口頭報告	育】閱 J3:理
			提出簡易的解決之道。	本組成架構與運	紹。	課堂觀察	解學科知識內
			科-J-B1 具備運用科技	算原理。	4.D	小王的小	的重要詞彙的
			符號與運算思維進行日	ザ t-IV-2 能熟			意涵,並懂得
			常生活的表達與溝通。	悉資訊系統之使			如何運用該詞
			市主伯的农廷兴梅迪	用與簡易故障排			彙與他人進行
				除。			溝通。
				運 t-IV-3 能設			再 地。
				計資訊作品以解			
十三							
1123-1127				決生活問題。			
第二次段考週				運p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表達			
				運 p-IV-2 能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
	單元2:飛向天際一	1	科-J-A3 利用科技資源,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【科技教育】
	浩瀚無垠(設計製		擬定與執行科技專題活	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	科 E7:依據設
十三	作)		動。	涵與設計製作的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	計構想以規劃
1123-1127	., ,		科-J-B3 了解美感應用	基本概念。	常科技產品的		物品的製作步
第二次段考週			於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	能源與動力應		縣。
和一次权方型			科技創作與分享。	解選擇、分析與	用。		科 E8:利用創
			科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			意思考的技
			進行溝通協調及團隊合	基本知識。			巧。

			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			【環境教育】
			動。	動參與科技實作			環 J4:了解永
				活動及試探興趣			續發展的意義
				,不受性別的限			(環境、社會
				制。			、與經濟的均
				設 a-IV-2 能具			衡發展)與原
				有正確的科技價			則。
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	2-2 排序	1	科-J-A2 運用科技工具,	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-3 基	書面報告	【閱讀素養教
			理解與歸納問題,進而	解資訊系統的基	本演算法的介	口頭報告	育】閱 J3:理
			提出簡易的解決之道。	本組成架構與運	紹。	課堂觀察	解學科知識內
十四			科-J-B1 具備運用科技	算原理。			的重要詞彙的
1130-1204			符號與運算思維進行日	運 t-IV-2 能熟			意涵,並懂得
			常生活的表達與溝通。	悉資訊系統之使			如何運用該詞
				用與簡易故障排			彙與他人進行
				除。			溝通。

(四)				運 t-IV-3 能設			
				計資訊作品以解			
				決生活問題。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織 思維,並			
				進行有效的表達			
				運 p-IV-2 能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
	單元2:飛向天際一	1	科-J-A3 利用科技資源,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【科技教育】
	浩瀚無垠(設計製		擬定與執行科技專題活	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	科 E7:依據設
	作)		動。	涵與設計製作的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	計構想以規劃
	(F)		科-J-B3 了解美感應用	基本概念。	常科技產品的		物品的製作步
			於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	能源與動力應		驟。
			科技創作與分享。	解選擇、分析與	用。		科 E8:利用創
			科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			意思考的技
			進行溝通協調及團隊合	基本知識。			巧。
十四			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			【環境教育】
1130-1204			動。	動參與科技實作			環 J4:了解永
				活動及試探興趣			續發展的意義
				,不受性別的限			(環境、社會
				制。			、與經濟的均
				設 a-IV-2 能具			衡發展) 與原
				有正確的科技價			則。
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			

十五 1207-1211	2-2 排序	1	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題,進而 提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技 符號與運算思維進行日 常生活的表達與溝通。	備調運解本算運悉用除運計決運用技進與、t-Y的工工訊簡 T-III 高纖有溝作一系架。-2 統故 3 品題 資維的通的 統構 2 統故 3 品題 資維的通的 能的與 能之障 能以。能訊,表協力了基運 熟使排 設解 選科並達	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	書面報告日課堂觀察	【育解的意如彙滿 素人: 識別 素子: 過過 ,運他。 如果通 有與 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一
				製計立設用際技題設實創設供 可理體 C-IV-1 課刊 C-IV-2 轉面。能,作決 能展的 是面。能,作決 能展能 C-IV-3 要 1V-2 要 1V-2 要 1V-2 要 1V-2 要 1V-3 是 1V-3 E 1V-			

單元 2: 飛 浩瀚無垠(作)		科-J-A3 利用科技資源, 類型, 類型, 類型, 類型, 對型, 對型, 對型, 對型, 對型, 對型, 對型, 對型, 對型, 對	動運系資設解涵基設解運基設動活,制設有值選設製計立設用際技題設實。 P.統源 k. 日與本 k. 選用本 a. 參動不。 a. 正觀用 s. 可理體 c. 設設產。 c. 作一切。 I. 常設概 I. 擇科知 I. 與及受 I. T. 確的計一流並以 2. 对計念 4. 分產。 1. 技探別 2. 科適產 傳平圖 程製解 2. 中能數 能的作 能析品 能實興的 能技當品能達面。能,作決 能展有位 了意的 了與的 主作趣限 具價的。繪設或 運實科問 在現	生 P-IV-4。 生 P-IV-4。 生 A-IV-4。 3。 日 A-IV-4。 2。 3。 3。 4。 3。 4。 5。 6。 7。 7。 7。 7。 7。 7。 7。 7。 7。 7。 7。 7。 7。	書口課者告書文章	【科計物驟科意巧【環續(、衡則科E7:想的。E8:考 境1:展境經展教依以製 利的 教了的、濟)育據規作 用技 育解意社的與
------------------------	--	--	--	--	----------	--

				,			_
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	2-2 排序	1	科-J-A2 運用科技工具,	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-3 基	書面報告	【閱讀素養教
			理解與歸納問題,進而	解資訊系統的基	本演算法的介	口頭報告	育】閱 J3:理
			提出簡易的解決之道。	本組成架構與運	紹。	課堂觀察	解學科知識內
			科-J-B1 具備運用科技	算原理。			的重要詞彙的
			符號與運算思維進行日	運 t-IV-2 能熟			意涵,並懂得
			常生活的表達與溝通。	悉資訊系統之使			如何運用該詞
				用與簡易故障排			彙與他人進行
				除。			溝通。
				運 t-IV-3 能設			
				計資訊作品以解			
十六				決生活問題。			
1214-1218				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表達			
				運 p-IV-2 能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
	單元2:飛向天際-	1	科-J-A3 利用科技資源,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【科技教育】
	浩瀚無垠(設計製		擬定與執行科技專題活	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	科 E7:依據設
十六	作)		動。	涵與設計製作的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	計構想以規劃
1214-1218	(r)		科-J-B3 了解美感應用	基本概念。	常科技產品的		物品的製作步
			於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	能源與動力應		縣。
			科技創作與分享。	解選擇、分析與	用。		科 E8:利用創

			科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			意思考的技
			進行溝通協調及團隊合	基本知識。			巧。
			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			【環境教育】
			動。	動參與科技實作			環 J4:了解永
				活動及試探興趣			續發展的意義
				,不受性別的限			(環境、社會
				制。			、與經濟的均
				設 a-IV-2 能具			衡發展)與原
				有正確的科技價			則。
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	2-2 排序	1	科-J-A2 運用科技工具,	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-3 基	書面報告	【閱讀素養教
			理解與歸納問題,進而	解資訊系統的基	本演算法的介	口頭報告	育】閱 J3:理
十七			提出簡易的解決之道。	本組成架構與運	紹。	課堂觀察	解學科知識內
1221-1225			科-J-B1 具備運用科技	算原理。			的重要詞彙的
			符號與運算思維進行日	運 t-IV-2 能熟			意涵,並懂得
			常生活的表達與溝通。	悉資訊系統之使			如何運用該詞

				用除運計決運用技進運用人動運系 簡易 4-IV-3 品級有 IV-3 品級			彙與他人進行溝通。
				京 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
十七 1221-1225	單元2:飛向天際一 浩瀚無垠(設計製 作)	1	科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活 動。 科-J-B3 了解美感應用 於科技的特質,並進行 科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具 進行溝通協調及團隊合 作,以完成科技專題活 動。	只能-IV-1 的作品。 一說解涵基設解運基設動活,制設有值 你以一樣。 一常設概。 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣,	生 P-IV-4 設計的流程。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	書頭報告明報告問報答	【科計物驟科意巧【環續(、衡則转行:想的。E8:考 境:展境經展教依以製 利的 教了的、濟) 育設劃步 創

******			_				
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	2-3 應用與問題解	1	科-J-A2 運用科技工具,	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-3 基	書面報告	【科技教育】
	決		理解與歸納問題,進而	解資訊系統的基	本演算法的介	口頭報告	科El:了解平
			提出簡易的解決之道。	本組成架構與運	紹。	課堂觀察	日常見科技產
			科-J-B2 理解資訊與科	算原理。			品的用途與運
			技的基本原理,具備媒	運 t-IV-2 能熟			作方式。
			體識讀的能力,並能了	悉資訊系統之使			【品德教育】
			解人與科技、資訊、媒	用與簡易故障排			品 J5: 資訊與
十八			體的互動關係。	除。			媒體的公共性
1228-1231			科-J-C2 運用科技工具	運 t-IV-3 能設			與社會責任。
			進行溝通協調及團隊合	計資訊作品以解			
			作,以完成科技專題活	決生活問題。			
			動。	運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表達			
				運 p-IV-2 能利			

C5-1 (积) (4) (明) (1)			T				
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
	單元2:飛向天際-	1	科-J-A3 利用科技資源,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【科技教育】
	浩瀚無垠(測試修		擬定與執行科技專題活	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	科 E7:依據設
	正)		動。	涵與設計製作的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	計構想以規劃
			科-J-B3 了解美感應用	基本概念。	常科技產品的		物品的製作步
			於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	能源與動力應		驟。
			科技創作與分享。	解選擇、分析與	用。		科 E8:利用創
			科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的	·		意思考的技
			進行溝通協調及團隊合	基本知識。			巧。
			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			【環境教育】
			動。	動參與科技實作			環 J4:了解永
				活動及試探興趣			續發展的意義
				,不受性別的限			(環境、社會
十八				制。			、與經濟的均
1228-1231				設 a-IV-2 能具			衡發展)與原
1220 1201				有正確的科技價			則。
				值觀,並適當的			~~
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				立			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				及			
				ළ ^v			

				T		Т	,
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	2-3 應用與問題解	1	科-J-A2 運用科技工具,	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-3 基	書面報告	【科技教育】
	決		理解與歸納問題,進而	解資訊系統的基	本演算法的介	口頭報告	科 El:了解平
			提出簡易的解決之道。	本組成架構與運	紹。	課堂觀察	日常見科技產
			科-J-B2 理解資訊與科	算原理。			品的用途與運
			技的基本原理,具備媒	運 t-IV-2 能熟			作方式。
			體識讀的能力,並能了	悉資訊系統之使			【品德教育】
			解人與科技、資訊、媒	用與簡易故障排			品 J5:資訊與
			體的互動關係。	除。			媒體的公共性
			科-J-C2 運用科技工具	運 t-IV-3 能設			與社會責任。
			進行溝通協調及團隊合	計資訊作品以解			
十九			作,以完成科技專題活	決生活問題。			
0104-0108			動。	運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織 思維,並			
				進行有效的表達			
				運 p-IV-2 能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
	單元2:飛向天際-	1	科-J-A3 利用科技資源,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【科技教育】
十九	浩瀚無垠(測試修		擬定與執行科技專題活	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	科 E7:依據設
0104-0108	正)		動。	涵與設計製作的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	計構想以規劃
	<u></u> Д. /		科-J-B3 了解美感應用	基本概念。	常科技產品的		物品的製作步

			於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	能源與動力應		驟。
			科技創作與分享。	解選擇、分析與	用。		科 E8:利用創
			科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			意思考的技
			進行溝通協調及團隊合	基本知識。			巧。
			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			【環境教育】
			動。	動參與科技實作			環 J4: 了解永
				活動及試探興趣			續發展的意義
				,不受性別的限			(環境、社會
				制。			、與經濟的均
				設 a-IV-2 能具			衡發展)與原
				有正確的科技價			則。
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	2-3 應用與問題解	1	科-J-A2 運用科技工具,	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-3 基	書面報告	【科技教育】
二十	決		理解與歸納問題,進而	解資訊系統的基	本演算法的介	口頭報告	科 E1:了解平
0111-0115			提出簡易的解決之道。	本組成架構與運	紹。	課堂觀察	日常見科技產
			科-J-B2 理解資訊與科	算原理。			品的用途與運

			技的基本原理,具備媒體識讀的能力,資訊、實訊、實別,並就與科技、資訊、體的互動關係。科-J-C2運用科技工具進行溝通協調及團隊活動。	運大-IV-2 能是 工-IV-2 能是 工一工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工			作方式。 【品德教育】 品 J5:資訊與 媒體的公共性 與社會責任。
	單元2:飛向天際一	1	科-J-A3 利用科技資源,	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人 動。 運 p-IV-3 能有 系統地整理數位 資源。 設 k-IV-1 能 了	生 P-IV-4 設	書面報告	【環境教育】
二十 0111-0115	浩瀚無垠(成果分享)		擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3了解美感應用於科技的特質身子 科技創作與分享 科-J-C2運用科技工具 進行溝通協調及團隊活動。	解涵基設解運基設動活,制 門與本 k-IV-4、技識別 對數。 4分產。 6 1 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	計的流程。 生 A-IV-4 日 常科技產品的 能源與動力應 用。	口頭報告課堂觀察	環 J4:了解永 續 環 環 環 選 經 環 選 經 養 選 經 養 裏 養 員 場 。

C5-1 须炙字 白叶生(明定				,			
				有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	2-3 應用與問題解	1	科-J-A2 運用科技工具,	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-3 基	書面報告	【科技教育】
	決		理解與歸納問題,進而	解資訊系統的基	本演算法的介	口頭報告	科 El:了解平
			提出簡易的解決之道。	本組成架構與運	紹。	課堂觀察	日常見科技產
			科-J-B2 理解資訊與科	算原理。			品的用途與運
			技的基本原理,具備媒	運 t-IV-2 能熟			作方式。
ニナー			體識讀的能力,並能了	悉資訊系統之使			【品德教育】
0118-0120			解人與科技、資訊、媒	用與簡易故障排			品 J5: 資訊與
第三次段考週			體的互動關係。	除。			媒體的公共性
和二人权行过			科-J-C2 運用科技工具	運 t-IV-3 能設			與社會責任。
			進行溝通協調及團隊合	計資訊作品以解			
			作,以完成科技專題活	決生活問題。			
			動。	運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			

製可正確傳達設 計理念的平面或 立體設計圖。 設 C-IV-1 能運 用設計流程,實
--

技產品以解決問	
題。	
設 c-IV-2 能在	
實作活動中展現	
創新思考的能力	
設 c-IV-3 能具	
備與人溝通、協	
調、合作的能力	

臺南市立成功國民中學 109 學年度第 2 學期八年級科技領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	全華		施年級 ビ/組別)	八年級普通班	教學節數	每週(2)	節,本學期共	(40)節
課程目標	1. 認識模組化程式。 2. 使用 Scratch 完成和 3. 認識資訊科技的社 4. 經由機械手臂運石 5. 科技對社會與環境	會議題 的設計	及資訊倫 ,學習機					
總綱核心素養	A1 身心素質與自我料 A2 系統思考與解決門 A3 規劃執行與創新原 B1 符號運用與潔購 B2 科技資訊與媒體 B3 藝術演養與以民 C1 道德實踐與與係 C1 道德實踐與團隊 C2 人際關係與團隊	青 問 應 長 素 意 意 進 題 變 達 養 養 識 識	Ж. 1.3					
融入之重大議題	【閱語 是							
				課程架構	脈絡			
bl 63 tha ca	m - 4 - 4 - 6 - 6 - 6	th bu	L 1	D.L. + +	學	習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域	域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵

	3-1 模組化程式設計的概念	1	科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科 技的基本原理,具備媒 體識讀的能力,並能了 解人與科技、資訊、媒 體的互動關係。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與理。 軍 t-IV-2 能熟 選 t-IV-2 能熟 後 與簡易故障排 除。	資 P-IV-4 模 組化程式設計 的概念。 資 P-IV-5 模 組化程式設計 與問題解決實 作。	書面報告口頭報告課堂觀察	【閱讀 J3:實 育】閱 J3:理 解學 要 更 , 運 所 運 所 運 所 運 所 運 所 運 所 進 行
- 0218-0220			科-J-C2 運用科技工具 進行溝通協調及團隊合 作,以完成科技專題活 動。	運計決運用技進運用人動運系2 1-IV-3 作問是IV-1 當繼有IV-2 1 的思数有IV-2 1 的思数,表能與的 能數能說,表能與的 能訊,表能與的 能數 理科並達利他互 有位			溝通。
— 0218-0220	單元3:機械手臂運 石競賽(界定問題、 蒐集資料、發展方 案)	1	科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用 於科技的特質,並進行 科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具 進行溝通協調及團隊合 作,以完成科技專題活動。	資源。 設 k-IV-1 能 了 設 k-IV-1 能 了 解 的 作 以 的 的 是 数 k-IV-4 能 解 選 科 技 產 和 所 品 的 基 a-IV-1 能 實 数 數 科 技 實	生 P-IV-4 設計的流程。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	書面報告口頭報告課堂觀察	【科技教育】 科E5:繪單記 對 是7: 計構依以 制 特品。 科E8: 利用 意思考的技

				活動及試探興趣			巧。
				,不受性別的限			
				制。			
				設 a-IV-2 能具			
				有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	3-1 模組化程式設	1	科-J-A3 利用科技資源,	運 t-IV-1 能了	資 P-IV-4 模	書面報告	【閱讀素養教
	計的概念		擬定與執行科技專題活	解資訊系統的基	組化程式設計	口頭報告	育】閱 J3:理
			動。	本組成架構與運	的概念。	課堂觀察	解學科知識內
			科-J-B2 理解資訊與科	算原理。	資 P-IV-5 模		的重要詞彙的
_			技的基本原理,具備媒	運 t-IV-2 能熟	組化程式設計		意涵,並懂得
0222-0226			體識讀的能力,並能了	悉資訊系統之使	與問題解決實		
			解人與科技、資訊、媒	用與簡易故障排	作。		如何運用該詞
			體的互動關係。	除。			彙與他人進行
			科-J-C2 運用科技工具	運 t-IV-3 能設			溝通。
			進行溝通協調及團隊合	計資訊作品以解			

	單元3:機械手臂運 石競賽(界定問題、 蒐集資料、發展方	1	作,以完成科技專題活動。 科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。	決運用技進運用人動運系資設解涵 是 p-IV-1 的思維有 p-IV-3 的思維的 f p-IV-3 理 能訊,表能與的 能數 能的 能訊,表能與的 能數 能的 能到的 能數 能的的 能到的	生 P-IV-4 設 計的流程。 生 A-IV-4 日	書口報告報告告	【科技教育】 科 E5:繪製簡 單草圖以呈現
 0222-0226	案)		到-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技的特質。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	極基設解運基設動活,制設有值選設製計或概IV-4 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	字科技產品 作 作 作 所 與 動 力 應 用。	承	平計 BT E7: 2

三 0302-0305	3-1 模組化程式設計的概念	1	科-J-A3 利用科技專資源, 利用科技專執行動資源, 用科技專與有力, 與執力, 對理解實力,資源, 對理解理力,資源, 對關係, 對關係, 對關係, 對關係, 對關係, 對關係 對關於 對關於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	立設用際技題設實創設備調運解本算運悉用除運計決運用技進運用人動體 C 設設產。 C 作新 C 與、 t 資組原 t 資與。 t 資生 p 適組行 p 資進。計計計品 I V-動考 3 通的 L I 訊簡 I V- 制有 I X X X X X X X X X X X X X X X X X X	資組概念 P-IV-4 類 模 科 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	書口課電報報告告答	【育解的意如彙溝 閱】學重涵何與通素 J3: 識彙懂該進 人

				系統地整理數位			
				資源。			
	單元3:機械手臂運	1	科-J-A3 利用科技資源,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【科技教育】
	石競賽(設計製作)		擬定與執行科技專題活	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	科 E5:繪製簡
			動。	涵與設計製作的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	單草圖以呈現
			科-J-B3 了解美感應用	基本概念。	常科技產品的		設計構想。
			於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	能源與動力應		科 E7:依據設
			科技創作與分享。	解選擇、分析與	用。		計構想以規劃
			科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			物品的製作步
			進行溝通協調及團隊合	基本知識。			驟。
			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			科 E8:利用創
			動。	動參與科技實作			意思考的技
				活動及試探興趣			巧。
				,不受性別的限			【安全教育】
				制。			安 J9: 遵守環
				設 a-IV-2 能具			境設施設備的
三				有正確的科技價			安全守則。
0302-0305				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			

				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
四 0308-0312	3-1 模組化程式設計的概念	1	科-J-A3 利用科技專題資源, 擬定與執行科技專題所 動。 科-J-B2 理解資訊與稱 體的基本原理,,資訊與 體內基本原力,資訊, 體內工學與 體內工學, 體內工學, 體別, 對別 一人工學, 對別 一人工學, 對別 一人工學, 對別 一人工學, 對別 一人工學, 對別 一人工學, 對別 一人工學, 對別 一人工學, 對別 一人工學, 一人工學, 一人工學, 一人工學, 一人工學, 一人工學, 一人工學, 一人工學, 一人工學, 一人工學, 一人工學, 一人工學, 一人工學, 一人工學, 一人工 一人工 一人工 一人工 一人工 一人工 一人工 一人工 一人工 一人工	阿運解本算運悉用除運計決運用技進運用人動運系資口-IV-1 新興原工資與。 t 資生 p 適組行 p 資進。 p 統源的 1 統構 2 統故 3 品題 資維的 2 技效 3 理能的與 能之障 能以。能訊,表能與的 能數別了基運 熟使排 設解 選科並達利他互 有位	資 P-IV-4 模 組代之。 資 P-IV-5 模 組制 與 作。	書母報告出課堂觀察	【育解的意如彙溝 讀別3:理內的意如彙滿 養理內的意如彙通 教理內的得詞行
四 0308-0312	單元3:機械手臂運石競賽(設計製作)	1	科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用 於科技的特質,並進行 科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具 進行溝通協調及團隊合	設 k-IV-1 能了 解日常科技的 以 所	生 P-IV-4 設計的流程。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	書面報告口頭報告課堂觀察	【科技教育】 科 E5:繪製 單草圖以呈 設計構想。 科 E7:依據設 計構想以規劃 物品的製作步 驟。

			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			科 E8:利用創
			動。	動參與科技實作			意思考的技
				活動及試探興趣			巧。
				,不受性別的限			【安全教育】
				制。			安 J9:遵守環
				設 a-IV-2 能具			境設施設備的
				有正確的科技價			安全守則。
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
	9 1 杜伽川如上和	1	创 I M 到田村让次田	調、合作的能力	次 D IV 4 bit	事 工切 4	
	3-1 模組化程式設	1	科-J-A3 利用科技資源,	運 t-IV-1 能了	資 P-IV-4 模	書面報告	【閱讀素養教
	計的概念		擬定與執行科技專題活	解資訊系統的基本和共和共和共和共和共和共和共和共和共和共和共和共和共和共和共和共和共和共和共	組化程式設計	口頭報告	育】閱 J3:理
Ŧ			動。 到 I D9 珊翎咨訊的到	本組成架構與運	的概念。	課堂觀察	解學科知識內
五 0315-0319			科-J-B2 理解資訊與科 技的基本原理,具備媒	算原理。 運 t-IV-2 能熟	資 P-IV-5 模 組化程式設計		的重要詞彙的
0919-0919			授的基本原理, 共偏殊 體識讀的能力, 並能了	選 t-1V-2 能熱 悉資訊系統之使	與問題解決實		意涵,並懂得
			解人與科技、資訊、媒	一	作。		如何運用該詞
			體的互動關係。	除。	17		彙與他人進行
			旭H7 工 41 例 / M	1/1			木方しんとり

			科-J-C2 運用科技工具	運 t-IV-3 能設			溝通。
			進行溝通協調及團隊合	計資訊作品以解			件也 [*]
			作,以完成科技專題活	計員訊作品以解 決生活問題。			
			動。	次至/A 内			
			到 *	用適當的資訊科			
				方過畫的 貞 訊行			
				進行有效的表達			
				運们有效的衣廷 運 p-IV-2 能利			
				-			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互動。			
				坳 運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
	單元3:機械手臂運	1	科-J-A3 利用科技資源,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【科技教育】
	石競賽(設計製作)		擬定與執行科技專題活	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	科 E5:繪製簡
			動。	涵與設計製作的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	單草圖以呈現
			科-J-B3 了解美感應用	基本概念。	常科技產品的		設計構想。
			於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	能源與動力應		科 E7:依據設
			科技創作與分享。	解選擇、分析與	用。		計構想以規劃
			科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			物品的製作步
			進行溝通協調及團隊合	基本知識。			驟。
五			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			科 E8:利用創
0315-0319			動。	動參與科技實作			意思考的技
				活動及試探興趣			巧。
				,不受性别的限			【安全教育】
				制。			安 J9:遵守環
				設 a-IV-2 能具			境設施設備的
				有正確的科技價			安全守則。
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			

	[日] 重(利] 环绝似)			٤,			
				動。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
	單元3:機械手臂運	1	科-J-A3 利用科技資源,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【科技教育】
	石競賽(設計製作)		擬定與執行科技專題活	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	科 E5:繪製簡
			動。	涵與設計製作的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	單草圖以呈現
			科-J-B3 了解美感應用	基本概念。	常科技產品的		設計構想。
			於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	能源與動力應		科 E7:依據設
			科技創作與分享。	解選擇、分析與	用。		計構想以規劃
			科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			物品的製作步
			進行溝通協調及團隊合	基本知識。			縣。
			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			科 E8:利用創
			動。	動參與科技實作			意思考的技
				活動及試探興趣			巧。
				,不受性別的限			【安全教育】
\				制。			安 J9:遵守環
六				設 a-IV-2 能具			境設施設備的
0322-0326				有正確的科技價			安全守則。
第一次段考週				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			

는 0329-0401	3-2 模組化程式設計與問題解決實作	1	科-J-A3 利用科技專資源活 制力-B2 理解資源 新-J-B2 理解資源, 資源, 對應 對應 對應 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	創設備調運解本算運悉用除運計決運用技進運用人動運系資新 C 與、 t 資組原 t 資與。 t 資生 p 適組行 p 資進。 p 統源思 IV 人合 I 訊成理 I 訊簡 I I 訊活 I I 當纖有 I I 訊行 I V 整的 3 通的 1 統構 2 統故 3 品題 1 資維的 2 技效 3 理能能、能能的與 能之障 能以。能訊,表能與的 能數力具協力了基運 熟使排 設解 選科並達利他互 有位力具協力了基運	資P-IV-4模 類組概念。 資化概念。 P-IV-5 製作。	書面報告書面報告告書	【品媒與【育習工境 品. 35:的會涯進集教育武共任劃:分育與育。 育武共任劃:分環。
七 0329-0401	單元3:機械手臂運石競賽(設計製作)	1	科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用 於科技的特質,並進行 科技創作與分享。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意 涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與	生 P-IV-4 設計的流程。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	書面報告口頭報告課堂觀察	【科技教育】 科 E5:繪製簡 單草圖以呈現 設計構想。 科 E7:依據設 計構想以規劃

			科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			物品的製作步
			進行溝通協調及團隊合	基本知識。			縣。
			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			科 E8:利用創
			動。	動參與科技實作			意思考的技
				活動及試探興趣			巧。
				,不受性別的限			【安全教育】
				制。			安 J9:遵守環
				設 a-IV-2 能具			境設施設備的
				有正確的科技價			安全守則。
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	3-2 模組化程式設	1	科-J-A3 利用科技資源,	運 t-IV-1 能了	資 P-IV-4 模	書面報告	【品德教育】
	計與問題解決實作		擬定與執行科技專題活	解資訊系統的基	組化程式設計	口頭報告	品 J5:資訊與
八			動。	本組成架構與運	的概念。	課堂觀察	媒體的公共性
0406-0409			科-J-B2 理解資訊與科	算原理。	資 P-IV-5 模		與社會責任。
			技的基本原理,具備媒	運 t-IV-2 能熟	組化程式設計		
			體識讀的能力,並能了	悉資訊系統之使	與問題解決實		【生涯規劃教

					T .		
			解人與科技、資訊、媒	用與簡易故障排	作。		育】涯 J7:學
			體的互動關係。	除。			習蒐集與分析
			科-J-C2 運用科技工具	運 t-IV-3 能設			工作/教育環
			進行溝通協調及團隊合	計資訊作品以解			境的資料。
			作,以完成科技專題活	決生活問題。			現的貝/竹°
			動。	運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織 思維,並			
				進行有效的表達			
				運 p-IV-2 能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
	單元3:機械手臂運	1	科-J-A3 利用科技資源,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【科技教育】
	石競賽(設計製作)		擬定與執行科技專題活	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	科 E5:繪製簡
			動。	涵與設計製作的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	單草圖以呈現
			科-J-B3 了解美感應用	基本概念。	常科技產品的		設計構想。
			於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	能源與動力應		科 E7:依據設
			科技創作與分享。	解選擇、分析與	用。		計構想以規劃
			科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			物品的製作步
八			進行溝通協調及團隊合	基本知識。			縣。
0406 - 0409			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			科 E8:利用創
			動。	動參與科技實作			意思考的技
				活動及試探興趣			巧。
				,不受性別的限			【安全教育】
				制。			安 J9:遵守環
				設 a-IV-2 能具			境設施設備的
				有正確的科技價			安全守則。
				值觀,並適當的			

CJ 1 次次子 目 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				選設製計立設用際技題設實創設備 用 S-IV-1 傳配			
			A. I. 10 ()	調、合作的能力	-tz D III 4 111	dr. on to 3	
九 0412-0416	3-2 模組化程式設計與問題解決實作	1	科-J-A3 利用科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,其備媒體的基本原理,並能與科技、資訊,並能與科技、資訊,並能與科技、互動關係。 科-J-C2 運用科技工具 進行溝通協調及團題活動。	運解本算運悉用除運計決運用技進運 t-IV-1 統構 t-IX系。 - 2 資生 - IX-1 部 能的與 能的與 能之障 能的與 能之障 能以。 能到 的思数 方 上 工 工 工 工 工 工 出 是 上 上 出 是 上 出 是 是 的 思 数 的 是 的 。 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	資 P-IV-4 模 組化程式設計 的概念。 資 P-IV-5 模 組化程式設解 與問題解決實	書面報告明文章	【品媒與【育習工境 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 是 題, 是 題 是 選 集 , 資 , 資 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是

CJ-1 负线字目标注(调定							
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
	單元3:機械手臂運	1	科-J-A3 利用科技資源,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【安全教育】
	石競賽 (測試修正)		擬定與執行科技專題活	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	安 J9:遵守環
			動。	涵與設計製作的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	境設施設備的
			科-J-B3 了解美感應用	基本概念。	常科技產品的	1 = 1,50,11	安全守則。
			於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	能源與動力應		•
			科技創作與分享。	解選擇、分析與	用。		
			科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			
			進行溝通協調及團隊合	基本知識。			
			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			
			動。	動參與科技實作			
				活動及試探興趣			
				,不受性別的限			
九				制。			
0412-0416				設 a-IV-2 能具			
0112 0110				有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 S-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				立			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				规度的以 件次问 題。			
				KZ v			

+ 0419-0423	3-2 模組化程式設計與問題解決實作	1	科-J-A3 利用科技專資源活 利力-B2 理解資源 新子J-B2 理解資源 資源,,資源 對型,,資源 對型,,資源 對型,,資源 對型, 對型, 對型, 對型, 對型, 對型, 對型, 對型, 對型, 對型,	設實創設備調運解本算運悉用除運計決運用技進運用人動運系資C-I不思IV-2 中的 3 通原 t 資與。 t 資生 p 適組行 p 資進。 p 統源2 中的 3 通的 1 統構 2 統故 3 品題 資維的 2 技效 3 理能展能能、能能的與 能之障 能以。能訊,表能與的 能數在現力具協力了基運 熟使排 設解 選科並達利他互 有位	資組的資組與作 P-IV-4 製 學 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	書口課者告書	【品媒與【育習工境 品与5:的會涯涯集教育副共任劃第二十分 育別共任劃學析 資本,有數學析
+ 0419-0423	單元3:機械手臂運石競賽(測試修正)	1	科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活 動。 科-J-B3 了解美感應用	· ·	生 P-IV-4 設 計的流程。 生 A-IV-4 日 常科技產品的	書面報告口頭報告課堂觀察	【安全教育】 安 J9:遵守環 境設施設備的 安全守則。

			於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	能源與動力應		
			科技創作與分享。	解選擇、分析與	用。		
			科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			
			進行溝通協調及團隊合	基本知識。			
			作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			
			動。	動參與科技實作			
				活動及試探興趣			
				,不受性別的限			
				制。			
				設 a-IV-2 能具			
				有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	3-2 模組化程式設	1	科-J-A3 利用科技資源,	運 t-IV-1 能了	資 P-IV-4 模	書面報告	【品德教育】
+-	計與問題解決實作		擬定與執行科技專題活	解資訊系統的基	組化程式設計	口頭報告	品 J5: 資訊與
0426 - 0430			動。	本組成架構與運	的概念。	課堂觀察	媒體的公共性
I			科-J-B2 理解資訊與科	算原理。	資 P-IV-5 模		

		技的基本原理,具備媒	運 t-IV-2 能熟	組化程式設計		與社會責任。
		體識讀的能力,並能了	悉資訊系統之使	與問題解決實		【生涯規劃教
		解人與科技、資訊、媒	用與簡易故障排	作。		育】涯 J7:學
		體的互動關係。	除。			習蒐集與分析
		科-J-C2 運用科技工具	運 t-IV-3 能設			工作/教育環
		進行溝通協調及團隊合	計資訊作品以解			
		作,以完成科技專題活	決生活問題。			境的資料。
		動。	運 p-IV-1 能選			
			用適當的資訊科			
			技組織思維,並			
			進行有效的表達			
			運 p-IV-2 能利			
			用資訊科技與他			
			人進行有效的互			
			動。			
			運 p-IV-3 能有			
			系統地整理數位			
			資源。			
單	呈元3:機械手臂運 1	科-J-A3 利用科技資源,	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【環境教育】
石	5競賽(成果分享)	擬定與執行科技專題活	解日常科技的意	計的流程。	口頭報告	環 J4:了解永
		動。	涵與設計製作的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	續發展的意義
		科-J-B3 了解美感應用	基本概念。	常科技產品的		(環境、社會
		於科技的特質,並進行	設 k-IV-4 能了	能源與動力應		
		科技創作與分享。	解選擇、分析與	用。		、與經濟的均
+-		科-J-C2 運用科技工具	運用科技產品的			衡發展)與原
0426-0430		進行溝通協調及團隊合	基本知識。			則。
		作,以完成科技專題活	設 a-IV-1 能主			
		動。	動參與科技實作			
			活動及試探興趣			
			,不受性别的限			
			制。			
			設 a-IV-2 能具			

-					_		
				有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪			
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	3-2 模組化程式設	1	科-J-A3 利用科技資源,	運 t-IV-1 能了	資 P-IV-4 模	書面報告	【品德教育】
	計與問題解決實作		擬定與執行科技專題活	解資訊系統的基	組化程式設計	口頭報告	品 J5:資訊與
			動。	本組成架構與運	的概念。	課堂觀察	媒體的公共性
			科-J-B2 理解資訊與科	算原理。	資 P-IV-5 模		
			技的基本原理,具備媒	運 t-IV-2 能熟	組化程式設計		與社會責任。
L -			體識讀的能力,並能了	悉資訊系統之使	與問題解決實		【生涯規劃教
十二 0503-0507			解人與科技、資訊、媒	用與簡易故障排	作。		育】涯 J7:學
第二次段考週			體的互動關係。	除。			習蒐集與分析
第一人权方 题			科-J-C2 運用科技工具	運 t-IV-3 能設			工作/教育環
			進行溝通協調及團隊合	計資訊作品以解			境的資料。
			作,以完成科技專題活	決生活問題。			-7044 R 71
			動。	運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			

(J) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中	單元3:機械手臂運 1 石競賽(成果分享)	科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活 動。	進行有效的表達 運 p-IV-2 能利 用人數運 p-IV-3 能與的 資 p-IV-3 能數 資 k-IV-1 能數 的 k-IV-1 能的 解日 解日 的 定 的 定 的 的	生 P-IV-4 設 計的流程。 生 A-IV-4 日	書面報告頭報告課之觀察	【環境教育】 環 J4:了解永 續發展的意義
十二 0503-0507 第二次段考週		科-J-B3 了解美感應用 於科技的特質,並進行 科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具 進行溝通協調及團隊合 作,以完成科技專題活 動。	基本概念。 能-IV-4 的 解選用本知過過過 以上一個 以上一個 以上一個 以上一個 以上一個 以上一個 以上一個 以上一個	常科技產品的能源與動力應用。		續環境 (環境)與經濟)與 () 與 () 與 () 與 () 與 () 與 () 與 () 則 () 。
			值觀,並適居 課用科技 設工 課 理 是 工 工 在 的 。 會 設 可 理 之 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是			

十三 0510-0514	3-2 模組化程式設計與問題解決實作	1	科-J-A3 利用科技專資源活 利力-B2 理解理力、資源活 對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	技題設實創設備調運解本算運悉用除運計決運用技進運用人動運系產。C作新C與、t資組原t資與。t資生p適組行p資進。p統品以-2動考-溝作1系架。2系易 -3 作問1 的思效2 科有 IV-整解 能展能能、能能的與 能之障 能以。能訊,表能與的 能數決 能展能能、能的與 能之障 能以。能訊,表能與的 能數問 在現力具協力了基運 熟使排 設解 選科並達利他互 有位	資組的資組與作 P-IV-4 設。 P-IV-4 設。 P-IV-4 設。 模計 模計 模計	書口課報告告察	【品媒與【育習工境 部分數學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
十三 0510-0514	單元 4: 許臺灣一個 未來一能源的省思	1	科-J-A1 具備良好的科 技態度,並能應用科技	資源。 設 k-IV-4 能了 解選擇、分析與	生 P-IV-4 設 計的流程。	書面報告口頭報告	【能源教育】 能 J1: 認識國

	(能源的介紹)		知能,以啟發自我潛能	運用科技產品的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	內外能源議
			科-J-B2 理解資訊與科	基本知識。	常科技產品的		題。
			技的基本原理,具備媒	設 a-IV-1 能主	能源與動力應		能 J3:了解各
			體識讀的能力,並能了	動參與科技實作	用。		式能源應用及
			解人與科技、資訊、媒	活動及試探興趣	生 S-IV-2 科		創能、儲能與
			體的互動關係。	,不受性別的限	技對社會與環		節能的原理。
			科-J-C3 利用科技工具	制。	境的影響。		
			理解國內及全球科技發	設 a-IV-2 能具			
			展現況或其他本土與國	有正確的科技價			
			際事務。	值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 a-IV-3 能主			
				動關注人與科技			
				、社會、環境的			
				關係。			
				設 a-IV-4 能針			
				對科技議題養成			
				社會責任感與公			
				民意識。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	4-1 網路與使用安	1	科-J-Al 具備良好的科	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-4 媒	書面報告	【法治教育】
	全		技態度,並能應用科技	實健康的數位使	體與資訊科技	口頭報告	法 J8:認識民
十四			知能,以啟發自我潛能	用習慣與態度。	相關社會議題。	課堂觀察	事、刑事、行
0517-0521			科-J-B2 理解資訊與科	運 a-IV-2 能了	資 H-IV-5 資		政法的基本原
0011 0021			技的基本原理,具備媒	解資訊科技相關	訊倫理與法律。		
			體識讀的能力,並能了	之法律、倫理及			則。
			解人與科技、資訊、媒	社會議題,以保			

			體的互動關係。	護自己與尊重他			
			科-J-Cl 理解科技與人	人。			
			文議題,培養科技發展				
			衍生之守法觀念與公民				
			意識。				
	單元4:許臺灣一個	1	科-J-A1 具備良好的科	設 k-IV-4 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【能源教育】
	未來一能源的省思		技態度,並能應用科技	解選擇、分析與	計的流程。	口頭報告	能 J1:認識國
	(能源的介紹)		知能,以啟發自我潛能	運用科技產品的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	內外能源議
			科-J-B2 理解資訊與科	基本知識。	常科技產品的		題。
			技的基本原理,具備媒	設 a-IV-1 能主	能源與動力應		能 J3:了解各
			體識讀的能力,並能了	動參與科技實作	用。		式能源應用及
			解人與科技、資訊、媒	活動及試探興趣	生 S-IV-2 科		創能、儲能與
			體的互動關係。	,不受性別的限	技對社會與環		節能的原理。
			科-J-C3 利用科技工具	制。	境的影響。		
			理解國內及全球科技發	設 a-IV-2 能具			
			展現況或其他本土與國	有正確的科技價			
			際事務。	值觀,並適當的			
十四				選用科技產品。			
0517-0521				設 a-IV-3 能主			
0011 0021				動關注人與科技			
				、社會、環境的			
				關係。			
				設 a-IV-4 能針			
				對科技議題養成			
				社會責任感與公			
				民意識。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			

1 例以子目环注(调定	4-1 網路與使用安	1	科-J-A1 具備良好的科	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-4 媒	書面報告	【以以弘女】
		1					【法治教育】
	全		技態度,並能應用科技	實健康的數位使	體與資訊科技	口頭報告	法 J8:認識民
			知能,以啟發自我潛能	用習慣與態度。	相關社會議題。	課堂觀察	事、刑事、行
			科-J-B2 理解資訊與科	運 a-IV-2 能了	資 H-IV-5 資		政法的基本原
			技的基本原理,具備媒	解資訊科技相關	訊倫理與法律。		則。
十五			體識讀的能力,並能了	之法律、倫理及			N1 °
0524-0528			解人與科技、資訊、媒	社會議題,以保			
			體的互動關係。	護自己與尊重他			
			科-J-C1 理解科技與人	人。			
			文議題,培養科技發展				
			衍生之守法觀念與公民				
			意識。				
	單元4:許臺灣一個	1	科-J-A2 運用科技工具,	設 k-IV-4 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【能源教育】
	未來-能源的省思		理解與歸納問題,進而	解選擇、分析與	計的流程。	口頭報告	能 J1:認識國
	(辯論活動)		提出簡易的解決之道。	運用科技產品的	生 A-IV-4 日	課堂觀察	內外能源議
			科-J-B1 具備運用科技	基本知識。	常科技產品的		題。
			符號與運算思維進行日	設 a-IV-1 能主	能源與動力應		能 J3:了解各
			常生活的表達與溝通。	動參與科技實作	用。		式能源應用及
			科-J-C1 理解科技與人	活動及試探興趣	生 S-IV-2 科		創能、儲能與
			文議題,培養科技發展	,不受性別的限	技對社會與環		節能的原理。
			行生之守法觀念與公民	制。	境的影響。		【國際教育】
十五			意識。	設 a-IV-2 能具	704 49 8		國 J5:檢視個
0524-0528			73.000	有正確的科技價			人在全球競爭
0021 0020				值觀,並適當的			與合作中可以
				選用科技產品。			扮演的角色。
				設 a-IV-3 能主			初度的月已
				動關注人與科技			
				、社會、環境的 、社會、環境的			
				關係。			
				設 a-IV-4 能針			
				對科技議題養成			
				社會責任感與公			

				民意識。 設 c-IV-2 能在 實作活動中展現 創新思考的能具 改 c-IV-3 能具 備與人溝通、協 調、合作的能力			
十六 0531-0604	4-2網路與駭客	1	科-J-A1 具備 開用 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門 一J-B2 理解 開門 一J-B2 理解 一J-B2 期間 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	運 a-IV-1 能符 是 m 是 m 是 m 是 m 是 m 是 m 是 m 是 m 是 m 是	資 H-IV-4 媒 體與資訊科技 相關社會議 資 H-IV-5 訊倫理與法律。	書面報告明報告告案	【法为育】 法 J8:認識民 事、刑事、 政法的基本原 則。
十六 0531-0604	單元 4: 許臺灣一個 未來一能源的省思 (辯論活動)	1	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題,進而 提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技 符號與運算思維進行日 常生活的表達與溝通。 科-J-C1 理解科技與人 文議題,培養科技發展 衍生之守法觀念與公民	設 k-IV-4 能了 解選擇、分析的 選擇和稅 基本知識。 設 a-IV-1 能主 動參與科技實與 活動參與科技實與 活不受性別的限 制。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	書面報告口頭報告課堂觀察	【能J1:認濟 育園 能J3:源 能 期 能 了 部 。 能 了 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

			意識。	設 a-IV-2 能具 有正確的科技價			國 J5:檢視個 人在全球競爭
				值觀,並適當的			與合作中可以
				選用科技產品。			扮演的角色。
				設 a-IV-3 能主			初演的丹巴。
				動關注人與科技			
				、社會、環境的			
				關係。			
				弱			
				對科技議題養成			
				社會責任感與公			
				民意識。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	4-2 網路與駭客	1	科-J-Al 具備良好的科	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-4 媒	書面報告	【法治教育】
			技態度,並能應用科技	實健康的數位使	體與資訊科技	口頭報告	法 J8:認識民
			知能,以啟發自我潛能	用習慣與態度。	相關社會議題。	課堂觀察	事、刑事、行
			科-J-B2 理解資訊與科	運 a-IV-2 能了	資 H-IV-5 資		
			技的基本原理,具備媒	解資訊科技相關	訊倫理與法律。		政法的基本原
			體識讀的能力,並能了	之法律、倫理及			則。
十七			解人與科技、資訊、媒	社會議題,以保			
0607-0611			體的互動關係。	護自己與尊重他			
			科-J-C1 理解科技與人	人。			
			文議題,培養科技發展				
			衍生之守法觀念與公民				
			意識。				
			科-J-C3 利用科技工具				
			理解國內及全球科技發				

			展現況或其他本土與國 際事務。				
++ 0607-0611	單元4:許臺灣一個未來一能源的省思 (辯論活動)	1	科-J-A2 運用科技,之子是 運用科技,之子是 運用科技,之子是 運用 問題 法 與 的 解 運 與 的 解 運 與 與 其 是 與 的 解 運 與 與 技 好 與 的 ,	設解運基設動活,制設有值選設動、關設對社民設實創設備調品工程用本 a 參動不。 a 正觀用 a 關社係 a 科會意 c 作新 c 與、 L , 其識 l , 和	生計生常能用生技境的A-IV-4。A-IV-4。S-IV-2。自由,是对的是一个是的,是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,我们就是一个的,我们	書口課報報報	【能內題能式創節【國人與扮能 J A 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的
十八 0615-0618	4-3 網路與身心健康	1	科-J-A1 具備良好的科 技態度,並能應用科技 知能,以啟發自我潛能	運 a-IV-1 能落 實健康的數位使 用習慣與態度。	資 H-IV-4 媒 體與資訊科技 相關社會議題。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	【人權教育】 人 J8:了解人 身自由權,

次次(3) 日本に正代(3)		T	T	T		T
		科-J-B2 理解資訊與科	運 a-IV-2 能了	資 H-IV-5 資		具有自我保護
		技的基本原理,具備媒	解資訊科技相關	訊倫理與法律。		的知能。
		體識讀的能力,並能了	之法律、倫理及			【品德教育】
		解人與科技、資訊、媒	社會議題,以保			品 J5:資訊與
		體的互動關係。	護自己與尊重他			媒體的公共性
		科-J-Cl 理解科技與人	人。			
		文議題,培養科技發展				與社會責任。
		衍生之守法觀念與公民				【法治教育】
		意識。				法 J8:認識民
		科-J-C3 利用科技工具				事、刑事、行
		理解國內及全球科技發				政法的基本原
		展現況或其他本土與國				則。
	單元4:許臺灣一個 1	際事務。 科-J-A2 運用科技工具,	設 k-IV-4 能了	生 P-IV-4 設	書面報告	【化怎业去】
	單元 4: 許臺灣一個 1 未來一能源的省思	理解與歸納問題,進而	成 K-1V-4	生 F-1V-4	青 町 報 音 口 頭 報 告	【能源教育】 能 J1:認識國
	未來一	提出簡易的解決之道。	運用科技產品的	当的流程。 生 A-IV-4 日	課堂觀察	形 J1: 認識國 內外能源議
	(护研加力到)	科-J-B1 具備運用科技	基本知識。	常科技產品的	环王凯尔	題。
		符號與運算思維進行日		能源與動力應		能 J3:了解各
		常生活的表達與溝通。	動參與科技實作	用。		式能源應用及
		科-J-C1 理解科技與人	活動及試探興趣	生 S-IV-2 科		烈能, 創能、儲能與
		文議題,培養科技發展	,不受性別的限	技對社會與環		節能的原理。
		衍生之守法觀念與公民	制。	境的影響。		【國際教育】
十八		意識。	設 a-IV-2 能具	-70 4 3 43 8		國 J5:檢視個
0615-0618		10.004	有正確的科技價			人在全球競爭
			值觀,並適當的			與合作中可以
			選用科技產品。			扮演的角色。
			設 a-IV-3 能主			
			動關注人與科技			
			、社會、環境的			
			關係。			
			設 a-IV-4 能針			
			對科技議題養成			

十九 0621-0625	4-3網路與身心健康	1	科-J-A1 具子A1 具子A1 具子A1 具有能够的人的,是是本的,是是本的,是是本的,是是一个是是一个人。一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,	社民設實創設備調運實用運解之社護人會意 C-IY 動考 C-IV-1 小合 IV-1 副學 1V-1 小子 1V-1 的與 2 技倫, 尊與 能展能能、能能位度能相理以重公 在現力具協力落使。了關及保他	資間V-4 媒 開一IV-4 媒 媒 規 媒 相 開一IV-5 記 倫理 與 法 律	書口課報告告察	【人身具的【品媒與【法事政則人 J8:由自能德:的會治:別會 教了權我。教資公責教認事基 育解,保 育訊共任育識、本 人並護 】與性。】民行原
十九 0621-0625	單元 4: 許臺灣一個 未來一能源的省思 (辩論活動)	1	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題,進而 提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技 符號與運算思維進行 常生活的表達與溝通 常生活的表達與溝通人 文議題,培養科技發展	設 k-IV-4 能了解選擇、分析的 選擇科技產品 選用科技產品 設 a-IV-1 能實 動參及試探與的 活動及試探與的限	生 P-IV-4 設 計的流程。 生 A-IV-4 日 常科技產品 能源與動力 能源與動力應 生 S-IV-2 科 技對社會與環	書面報告即賴告課堂觀察	【能J1:認新育】 能J1:認識 內 與 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。

			衍生之守法觀念與公民	制。	境的影響。		【國際教育】
			意識。	設 a-IV-2 能具)		國 J5:檢視個
				有正確的科技價			人在全球競爭
				值觀,並適當的			與合作中可以
				選用科技產品。			扮演的角色。
				設 a-IV-3 能主			
				動關注人與科技			
				、社會、環境的			
				關係。			
				設 a-IV-4 能針			
				對科技議題養成			
				社會責任感與公			
				民意識。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能力			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			
	4-4 網路與犯罪	1	科-J-A1 具備良好的科	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-4 媒	書面報告	【人權教育】
			技態度,並能應用科技	實健康的數位使	體與資訊科技	口頭報告	人 J8:了解人
			知能,以啟發自我潛能	用習慣與態度。	相關社會議題。	課堂觀察	身自由權,並
			科-J-B2 理解資訊與科	運 a-IV-2 能了	資 H-IV-5 資		具有自我保護
			技的基本原理,具備媒	解資訊科技相關	訊倫理與法律。		
二十			體識讀的能力,並能了	之法律、倫理及			的知能。
0628-0630			解人與科技、資訊、媒	社會議題,以保			【品德教育】
第三次段考週			體的互動關係。	護自己與尊重他			品 J5:資訊與
			科-J-Cl 理解科技與人	人。			媒體的公共性
			文議題,培養科技發展				與社會責任。
			衍生之守法觀念與公民				【法治教育】
			意識。				法 J8: 認識民
			科-J-C3 利用科技工具				74 JU. 6公司以下

			理解國內及全球科技發				事、刑事、行
			展現況或其他本土與國				政法的基本原
			際事務。				則 。
二十 0628-0630 第三次段考週	單元4:許臺灣一個未來一能源的省思(成果分享)	1		設解運基設動活,制設有值選設動、關設對社民 是 IV-4 次 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	生計生常能用生技境 設 日的應 科環	書印課堂報客	
				民意識。 設 c-IV-2 能在 實作活動中展現			
				創新思考的能力 設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能力			