

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	<p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二) 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三) 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>(四) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p> <p>本冊的教學內容包含：孟子選、詞選、鄉土詩、懷舊文學、譴責小說、飲食文學、駢體文等不同面向選文，並在第十二課選錄情節高潮迭起、人物對話生動的武俠小說，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(一) 〈故鄉的桂花雨〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識琦君及其散文風格。 2. 能善用欣賞的眼光，涵養生活的情趣。 <p>(二) 〈生於憂患死於安樂〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠善用例證強化文章論點。 2. 培養面對困境的勇氣。 <p>(三) 〈詞選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詞的體例與特色。 2. 培養閱讀古典詩詞的興趣。 <p>(四) 〈土〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄉土詩的特質。 2. 培養對鄉土的關懷與熱愛。 <p>(五) 〈良馬對〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解岳飛的生平及其愛國精神。 2. 培養自重自愛的情操。 <p>(六) 〈大明湖〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識劉鶚及《老殘遊記》的特色。 2. 培養旅遊興趣，懂得領略山光水色之美。 <p>(七) 〈習慣說〉：</p>				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「學貴慎始」的道理。 2. 能運用生活事例說明道理。 <p>(八)〈青鳥就在身邊〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陳火泉的散文風格。 2. 體會幸福就在身邊，不用捨近求遠的道理。 <p>(九)〈與宋元思書〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識駢體文的特色。 2. 藉由欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。 <p>(十)〈豬血糕〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識飲食文學的特色。 2. 學習觀察傳統小吃的特色，並加以描繪。 <p>(十一)〈寄弟墨書〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者對農夫的敬重及對讀書人的期許。 2. 培養真誠待人、淡泊知足的生活態度。 <p>(十二)〈射鵰英雄傳——智鬥書生〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識金庸及其武俠小說作品。 2. 欣賞武俠小說的趣味性。
<p>領域能力指標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 3-4-1-3 能依語氣需要，調整說話速度。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。

- 3-4-3 能善用語言適切表情達意。
- 3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。
- 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。
- 3-4-4 能自然從容發表、討論和演說。
- 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。
- 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。
- 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。
- 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。
- 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。
- 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。
- 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。
- 4-4-1-1 能運用六書的原則，輔助認字。
- 4-4-1-2 能概略瞭解文字的結構，理解文字的字義。
- 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。
- 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。
- 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。
- 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。
- 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。
- 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。
- 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。
- 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。
- 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
- 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。
- 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。
- 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。
- 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。
- 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。
- 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。
- 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。
- 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。

	<p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p> <p>6-4-3-3 能配合各學習領域，練習寫作格式完整的讀書報告。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>6-4-7-1 能透過電子網路，與他人分享寫作的樂趣。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 0831-0904	第一課故鄉的桂花雨	5	1-4-1 3-4-1-5 3-4-2-1 3-4-3 3-4-4 3-4-4-1 3-4-4-7 4-4-1-2 4-4-2 5-4-1 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-2 6-4-6-2	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 分組報告	【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-2-2
二 0907-0911	第二課生於憂患死於安樂	5	1-4-1 2-4-2-7 3-4-1-1 3-4-1-3 3-4-1-4	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 2-3-2

			<p>3-4-4-6 4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-3 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-6 5-4-7-1</p>		
<p>三 0914-0918</p>	<p>第二課生於憂患死於安樂</p>	<p>5</p>	<p>1-4-1 2-4-2-7 3-4-1-1 3-4-1-3 3-4-1-4 3-4-4-6 4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-3 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-6</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 2-3-2</p>

			5-4-7-1		
四 0921-0926	第三課詞選	5	1-4-1 3-4-4-6 4-4-1 4-4-2 5-4-1 5-4-2 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-3 5-4-6-1	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 詞作背誦	【生涯發展教育】 2-3-2 【資訊教育】 3-4-9
五 0928-1002	第三課詞選	5	1-4-1 3-4-4-6 4-4-1 4-4-2 5-4-1 5-4-2 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 詞作背誦	【生涯發展教育】 2-3-2 【資訊教育】 3-4-9

			5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-3 5-4-6-1		
六 1005-1008	第四課土	5	5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2 5-4-7-3 6-4-6-1	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 寫作評量	【人權教育】 2-4-1 【生涯發展教育】 2-3-2 【環境教育】 1-4-1
七 1012-1016 第一次段考週	第四課土(3)作文(2)(第一次段考)	5	5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 寫作評量	【人權教育】 2-4-1 【生涯發展教育】 2-3-2 【環境教育】 1-4-1

			5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2 5-4-7-3 6-4-6-1		
八 1019-1023	應用文——對聯	2	2-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6 5-4-7-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-4-2	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	【資訊教育】 5-4-5
	第五課良馬對	3	3-4-1-5 3-4-2-1 3-4-3-1 3-4-3-5 3-4-4 3-4-4-2 4-4-1-1 4-4-2 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5 5-4-5-1	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 課文背誦 4. 作業評量	【資訊教育】 5-4-5

			5-4-6 5-4-7-2 6-4-1		
九 1026-1030	第五課良馬對	5	3-4-1-5 3-4-2-1 3-4-3-1 3-4-3-5 3-4-4 3-4-4-2 4-4-1-1 4-4-2 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5 5-4-5-1 5-4-6 5-4-7-2 6-4-1	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 課文背誦 4. 作業評量	【資訊教育】 5-4-5
十 1102-1106	第六課大明湖	5	1-4-1 2-4-2-6 5-4-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6 6-4-1	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量	【生涯發展教育】 2-3-2 【家政教育】 4-4-5

			6-4-6-2		
十一 1109-1113	第六課大明湖	2	1-4-1 2-4-2-6 5-4-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6 6-4-1 6-4-6-2	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量	【生涯發展教育】 2-3-2 【家政教育】 4-4-5
	第七課習慣說	3	1-4-1 2-4-3 3-4-1-9 3-4-1-10 4-4-1 5-4-1 5-4-2 5-4-2-2 5-4-3 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	【生涯發展教育】 2-3-2 【家政教育】 3-4-3
十二 1116-1120	第七課習慣說	5	1-4-1 2-4-3 3-4-1-9	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦	【生涯發展教育】 2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-4-1-10 4-4-1 5-4-1 5-4-2 5-4-2-2 5-4-3 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2	4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	【家政教育】 3-4-3
十四 1130-1204	第八課青鳥就在身邊	5	1-4-1 3-4-1-4 3-4-4-3 3-4-4-4 3-4-4-6 4-4-2 4-4-3-1 5-4-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-7-1 6-4-2-1 6-4-4-2	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 學習單 4. 作業檢核 5. 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】 3-4-9
十五 1207-1211	第九課與宋元思書	5	1-4-1 3-4-1-10 3-4-4-6 4-4-2	1. 資料蒐集 2. 課文背誦 3. 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】

<p>十七 1221-1225</p>	<p>第十課豬血糕</p>	<p>5</p>	<p>2-4-2-4 3-4-1-2 3-4-1-10 3-4-4-6 4-4-2 5-4-2-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-3 6-4-6-2</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 作業評量 5. 寫作評量</p>	<p>【家政教育】 1-4-4 【資訊教育】 5-4-5</p>
<p>十八 1228-1231</p>	<p>第十一課寄弟墨書</p>	<p>5</p>	<p>1-4-1 1-4-2-1 2-4-2-8 3-4-1-10 4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-2 5-4-7-3</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 3-4-4</p>

			5-4-7-4 5-4-8-1 6-4-2-1 6-4-2-2		
十九 0104-0108	第十一課寄弟墨書(3)作文 (2)	5	1-4-1 1-4-2-1 2-4-2-8 3-4-1-10 4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-2 5-4-7-3 5-4-7-4 5-4-8-1 6-4-2-1 6-4-2-2	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 3-4-4
二十 0111-0115	第十二課射鵰英雄傳——智鬥 書生	5	5-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-2 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-7-1	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 分組討論 4. 作業檢核 5. 寫作評量	【人權教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-4-4-2 6-4-4-3 6-4-6-1 6-4-6-2 6-4-7-1 6-4-8-1		
二十一 0118-0120 第三次段考週	第三次段考	5	5-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-2 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-7-1 6-4-4-2 6-4-4-3 6-4-6-1 6-4-6-2 6-4-7-1 6-4-8-1	1. 寫作評量 2. 複習評量	【生涯發展教育】 1-3-1

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(90)節
課程目標	<p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二) 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三) 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>(四) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p> <p>本冊教學內容包含：戰國策選文、元曲選、地景文學、自然文學、演講詞等不同面向選文，並在第十課選錄世界著作劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(一) 〈鄒忌諷齊王納諫〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《戰國策》的內容與特色。 2. 能運用生活經驗來敘事說理。 <p>(二) 〈管好舌頭〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解慎言與善用口才的重要性。 2. 學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。 <p>(三) 〈元曲選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識散曲的形式特色。 2. 體會元曲的韻文之美。 <p>(四) 〈石滬〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識描寫「地景」詩文的特色。 2. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 <p>(五) 〈座右銘〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識座右銘的性質及作用，並學習以白話文寫作一則座右銘。 2. 培養勤勉樸實的性格，與知足感恩的心態。 <p>(六) 〈求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用親身經驗以闡述事理。 2. 培養堅持理想，熱愛生命的人生態度。 <p>(七) 〈大鼠〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《聊齋志異》的特色與價值。 				

	<p>2. 培養冷靜、忍耐、不意氣用事的處世態度。</p> <p>(八) 〈與荒野相遇〉：</p> <p>1. 認識作者及其山居生活經驗。</p> <p>2. 學習摹寫景物的技巧。</p> <p>(九) 〈運動家的風度〉：</p> <p>1. 善用事例與名言強化論點。</p> <p>2. 從日常生活中培養「運動家的風度」。</p> <p>(十) 〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉：</p> <p>1. 認識莎士比亞及其文學成就。</p> <p>2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。</p> <p>2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。</p> <p>2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。</p> <p>2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。</p> <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p>

- 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。
- 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。
- 3-4-3-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。
- 3-4-3-8 能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。
- 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。
- 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。
- 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。
- 3-4-4-5 能主動報告讀書心得。
- 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。
- 4-4-1-3 能說出六書的基本原則，並分析文字的字形結構，理解文字字義。
- 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
- 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
- 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。
- 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。
- 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。
- 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。
- 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。
- 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
- 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。
- 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。
- 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。
- 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。
- 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。
- 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。
- 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。
- 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。
- 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外的文學作品。
- 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。
- 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。

	<p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p> <p>6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>

<p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 0218-0220	第一課鄒忌諷齊王納諫	5	2-4-3 3-4-1-9 3-4-1-11 3-4-3-7 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-3-1 5-4-3-4	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 3-4-5

			5-4-5-1 5-4-7-2 5-4-7-4		【資訊教育】 3-4-1 【環境教育】 1-3-1
二 0222-0226	第一課鄒忌諷齊王納諫(1) 作文(2)	3	2-4-3 3-4-1-9 3-4-1-11 3-4-3-7 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-7-2 5-4-7-4 6-4-4-3	1. 課文背誦 2. 紙筆測驗 3. 寫作評量	【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 3-4-5 【資訊教育】 3-4-1 【環境教育】 1-3-1
	第二課管好舌頭	2	1-4-1 2-4-2-4 2-4-2-7 2-4-3 3-4-1-1 3-4-4-6 4-4-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-3	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 作業評量	【環境教育】 1-4-1 2-4-1 3-4-1

			5-4-8-1 6-4-4-2		
三 0302-0305	第二課管好舌頭	2	1-4-1 2-4-2-4 2-4-2-7 2-4-3 3-4-1-1 3-4-4-6 4-4-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-3 5-4-8-1 6-4-4-2	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 作業評量	【環境教育】 1-4-1 2-4-1 3-4-1
	第三課元曲選	3	5-4-2-2 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-3 5-4-7-4 5-4-8-1 6-4-4-2	1. 學習單 2. 課文背誦	【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 3-4-3 【環境教育】 1-3-1

<p>四 0308-0312</p>	<p>第三課元曲選</p>	<p>5</p>	<p>5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-3 5-4-7-4 5-4-8-1 6-4-6-1</p>	<p>1. 課文背誦 2. 作業檢核 3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 3-4-3</p>
<p>五 0315-0319</p>	<p>第四課石滬</p>	<p>5</p>	<p>1-4-2-1 2-4-1-4 2-4-2-8 3-4-1-9 3-4-1-10 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-2</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 寫作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-3 3-3-1 【環境教育】 3-4-1 3-4-3</p>
<p>六 0322-0326 第一次段考週</p>	<p>第一次段考</p>	<p>5</p>	<p>1-4-2-1 2-4-1-4 2-4-2-8</p>	<p>1. 複習段考評量 2. 寫作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1</p>

			3-4-1-9 3-4-1-10 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-2		2-3-3 3-3-1
七 0329-0402	第五課座右銘	5	3-4-1-10 3-4-1-11 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-2 5-4-6-1 5-4-7-4 6-4-2-2 6-4-6-1 6-4-6-2	1. 口頭報告 2. 同儕互評 3. 課文背誦	【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 2-3-1

八 0406-0409	第五課座右銘	2	3-4-1-10 3-4-1-11 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-2 5-4-6-1 5-4-7-4 6-4-2-2 6-4-6-1 6-4-6-2	1. 課文背誦 2. 寫作評量 3. 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 2-3-1
	第六課求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	3	1-4-2-1 2-4-2-2 3-4-1-6 3-4-1-10 3-4-4-4 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 報告評量 4. 寫作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-3 【家政教育】 3-4-6 【資訊教育】 3-4-5

			5-4-7-2 5-4-7-3 6-4-1		
九 0412-0416	第七課大鼠	5	2-4-2-2 3-4-3-6 3-4-4-5 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-4 6-4-3-1	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-3
十 0419-0423	第八課與荒野相遇	5	2-4-2-3 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-2	1. 學習單 2. 作業評量 3. 分組報告	【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-4-1

			5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-3 5-4-8-1 6-4-6-1		
十一 0426-0430	第九課運動家的風度	5	1-4-2-1 4-4-2 5-4-1 5-4-2-4 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 紙筆測驗 4. 同儕互評	【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 3-3-1
十二 0503-0507 第二次段考週	第十課羅密歐與茱麗葉樓臺會 (第二次段考)	5	3-4-3-6 3-4-3-7 3-4-4-1 3-4-4-2 5-4-2-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-4 5-4-5 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2 6-4-4-2	1. 資料蒐集 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業檢核 5. 寫作評量	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-2-4

			6-4-6-1 6-4-8-1 6-4-3-1		
十三 0510-0514	總複習	5	1-4-2-1 2-4-2-2 2-4-2-7 2-4-2-9 3-4-1-4 3-4-1-9 3-4-4-6 4-4-1-3 4-4-2 5-4-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-5-2 5-4-6 5-4-8-1 6-4-6-2 6-4-8-1	1. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 3-4-3 【資訊教育】 3-4-1 【環境教育】 3-4-1
十四 0517-0521	總複習	5	1-4-2-1 2-4-2-2 2-4-2-7 2-4-2-9 3-4-1-4 3-4-1-9 3-4-4-6 4-4-1-3 4-4-2 5-4-1 5-4-3	1. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 3-4-3 【資訊教育】 3-4-1 【環境教育】 3-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-5-2 5-4-6 5-4-8-1 6-4-6-2 6-4-8-1		
十五 0524-0528	桌遊：妙語說書人	5	2-1-1-8 3-1-3-1 3-1-3-2 3-2-1-2	1. 課堂表現 50% 2. 作文成品 50%	【資訊教育】 3-4-5 3-4-6 3-4-7
十六 0531-0604	文言文：戲說三戒	5	2-1-1-8 3-2-3-5 3-4-3-6 3-4-3-7 3-4-3-8 5-1-2 5-1-7-1 5-1-7-2	1. 戲劇表現 50% 2. 課堂表現 50%	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
十七 0607-0611	成語：成語選邊站	5	2-1-1-8 2-3-2-7 2-3-2-8	1. 闖關表現 80% 2. 課堂表現 20%	【生涯發展教育】 2-1-1 2-2-1
十八 0615-0618 畢業典禮	創意料理：型男大主廚	5	2-3-2-8 6-4-8 6-4-8-1	1. 學習單 45% 2. 課堂表現 55%	【家政教育】 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-2-3 1-3-3

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。