

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第一學期九年級彈性學習多元文化課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材來源	翰林版第五冊歷史 課本、翻轉教育雲	教學節數 每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚古文明起源於大河流域的因素。 2. 能知道西亞各民族發展的特色及其影響。 3. 能明白古埃及歷史的重要經過。 4. 能了解古埃及的文化特色與成就。 5. 能分析阿利安人與古印度文明之間的關連。 6. 能認識婆羅門教、佛教與印度教的發展過程。 7. 能指出古印度文化的內涵。 8. 能清楚古希臘文明的起源。 9. 能知道古希臘政治與文化的意義與影響。 10. 能明白亞歷山大帝國形成的過程。 11. 能了解希臘化文化的意義與影響。 12. 能分析古羅馬的歷史發展。 13. 能認識古羅馬的文化成就。 14. 能說明基督教創立與發展的過程。 15. 能了解日耳曼民族大遷徙的原因與始末。 16. 能了解西歐封建社會的主要特色。 17. 能明白西歐中世紀後期經濟與社會的特色。 18. 能清楚拜占庭帝國的發展與特色。 19. 能比較羅馬公教和希臘正教的差異性。 20. 能指出阿拉伯文化的傳播原因和影響。 21. 能了解十字軍東征的前因後果。 22. 能了解文藝復興的起因與始末。 23. 能清楚文藝復興各方面成就。 24. 能了解王權提高的原因。 25. 能了解民族國家的行程。 	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>26. 能理解地理大發現的原因。</p> <p>27. 能清楚地理大發現的影響。</p> <p>28. 能了解宗教改革的原因及影響。</p> <p>29. 能認識科學革命的起因和過程。</p> <p>30. 能了解科學革命的影響。</p> <p>31. 能了解啟蒙運動的重要性。</p> <p>32. 能明白專制王權的影響。</p> <p>33. 能了解工業革命的起因。</p> <p>34. 能了解工業革命的重要性。</p> <p>35. 能明白工業革命對各國的影響性。</p> <p>36. 能了解英國民主政治發展的由來。</p> <p>37. 能清楚知道美國獨立的前後始末。</p> <p>38. 能認識美國獨立後的發展。</p> <p>39. 能了解法國大革命的原因。</p> <p>40. 能明白拿破崙帶給歐洲的影響。</p> <p>41. 能認識維也納會議後的歐洲。</p> <p>42. 能清楚知道拿破崙三世的成就。</p>
<p>相關領域</p>	<p>綜合</p>
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1 週 (8/31 開學)	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	古文明的誕生	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第 2 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	古文明的誕生	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第 3 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	古文明的誕生	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第 4 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	希臘與羅馬文化	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-3-4 2-4-1 【家政教育】 3-4-7
第 5 週	2-4-3	希臘與羅馬文化	1	1. 課程參與度	【人權教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-4-5 2-4-6 9-4-3			2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1-3-4 2-4-1 【家政教育】 3-4-7
第 6 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	希臘與羅馬文化	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-3-4 2-4-1 【家政教育】 3-4-7
第 7 週 (10/13、10/14 段考)	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	複習(第一次段考)	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	【資訊教育】 3-3-3 3-4-5 5-3-5
第 8 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-3-4 2-4-1 【環境教育】 2-4-3
第 9 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-3-4 2-4-1 【環境教育】 2-4-3
第 10 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-3-4 2-4-1 【環境教育】 2-4-3
第 11 週	2-4-3	近代歐洲的興起	1	1. 課程參與度	【人權教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-4-5 2-4-6 9-4-3			2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1-3-4 2-4-1 【環境教育】 2-4-3
第 12 週(11/18-11/20 校外教學)	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	近代歐洲的興起	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-3-4 2-4-1 【環境教育】 2-4-3
第 13 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	近代歐洲的興起	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-3-4 2-4-1 【環境教育】 2-4-3
第 14 週 (12/2、12/3 段考)	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	複習(第二次段考)	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	【資訊教育】 3-3-3 3-4-5 5-3-5
第 15 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	近代歐洲的變革	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-2-1 1-3-1 1-3-4 2-4-1 【環境教育】 2-4-3
第 16 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	近代歐洲的變革	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-2-1 1-3-1 1-3-4

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					2-4-1 【環境教育】 2-4-3
第 17 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	近代歐洲的變革	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-2-1 1-3-1 1-3-4 2-4-1 【環境教育】 2-4-3
第 18 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	近代民主政治的發展	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-2-1 1-3-1 1-3-4 2-4-1 【環境教育】 2-4-3
第 19 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	近代民主政治的發展	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-2-1 1-3-1 1-3-4 2-4-1 【環境教育】 2-4-3
第 20 週 (1/14、1/15 段考)	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	複習(第三次段考)	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	【人權教育】 1-2-1 1-3-1 1-3-4 2-4-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					【環境教育】 2-4-3
第 21 週 (1/20 休業式)	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-4-3	分組報告	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【資訊教育】 3-3-3 3-4-5 5-3-5

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第二學期九年級彈性學習多元文化課程計畫

(普通班/藝才班/體育班//特教班)

教材來源	翰林版第六冊歷史課本、翻轉教育雲	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (18) 節
課程目標	1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。		
相關領域	藝文、綜合		
能力指標 (總綱核心素養)	2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行娛樂等生活禮儀。 【環境教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1 週 (2/17 開學)	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-1-2	19 世紀的民族主義與文化發展	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第 2 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-1-2	19 世紀的民族主義與文化發展	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第 3 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-1-2	19 世紀的民族主義與文化發展	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第 4 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-1-2	新帝國主義與第一次世界大戰	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-2-1 2-4-1 【家政教育】 3-4-8
第 5 週	2-4-3	新帝國主義與第一次世界大戰	1	1. 課程參與度	【人權教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-4-5 2-4-6 9-1-2			2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1-2-1 2-4-1 【家政教育】 3-4-8
第 6 週 (3/25、3/26 段考)	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-1-2	複習(第一次段考)	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-2-1 2-4-1 【家政教育】 3-4-8
第 7 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-1-2	戰間期與第二次世界大戰	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 1-2-1 1-3-4 2-4-1 【家政教育】 3-4-8
第 8 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-1-2	戰間期與第二次世界大戰	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 2-3-2 【環境教育】 1-2-1 2-4-1
第 9 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-1-2	戰間期與第二次世界大戰	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 2-3-2 【環境教育】 1-2-1 2-4-1
第 10 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-1-2	戰間期與第二次世界大戰	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 2-3-2 【環境教育】 1-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					2-4-1
第 11 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-1-2	第二次世界大戰後的局勢	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 2-3-2 【環境教育】 1-2-1 2-4-1
第 12 週	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-1-2	第二次世界大戰後的局勢	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 2-3-2 【環境教育】 1-2-1 2-4-1
第 13 週 (5/10、5/11 段考)	2-4-3 2-4-5 2-4-6 9-1-2	第二次世界大戰後的局勢(第二次段考)	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	【人權教育】 2-3-2 【環境教育】 1-2-1 2-4-1
第 14 週 (5/15、5/16 會考)	2-4-3 2-4-5 9-1-2	認識宗教文化	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度	【人權教育】 2-3-2
第 15 週	9-1-2	回教世界介紹	1	1. 課程參與度	【人權教育】 2-3-2
第 16 週	9-1-2	分組報告	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度	【人權教育】 2-3-2
第 17 週	9-1-2	分組報告	1	1. 課程參與度	【人權教育】 2-3-2
第 18 週					
第 19 週 (6/24、6/25 段考)					

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第 20 週 (6/30 休業式)					
----------------------	--	--	--	--	--

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。