

課程名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	協助學生學習良好的人際互動技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	運用適當的方式傾聽他人、表達自我需求與他人互動，建立良好人際關係，並培養適應學校各種情境的能力。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能坦誠表達自己的感覺，與他人建立良好的互動關係 2. 能適時尋求外在的援助，具有解決問題的能力 3. 面對壓力及負向情緒，能自我調適							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/31-9/4	1	第一主題美麗 「心」境界	特社 2-J-3 人 際互動 (四)。	特社 III-J-1 尊重與服從班	. 觀察情緒波動 與探索生命價	從「心」出發	實作評量 口頭評量	自選教材(網路 影片、繪本)
第二週	1							

9/7-9/11			1.能介紹自己 2.欣賞朋友的優點 3.主動與同學交談 4.能與他人分享彼此 的感覺 5.在同儕友誼有 狀況時,知道如何處 理	級的多元意見	值,藉此學習運 用策略與資源, 以促進心理健 康。			學習單
第三週 9/14~9/18	1							
第四週 9/21~9/25	1							
第五週 9/28~10/2	1	第二主題團體二 三事	特社 2-J-4 處 理衝突(四)。	特社 I-J-3 學習問題解決 的技巧 特社 II-J-2 具備 同理心	學習人際關係的 正向經營,以及 適應團體生活所 需的人際互動技 巧。	人際你我他	實作評量 口頭評量 紙筆評量	自選教材(網路 影片、繪本) 學習單
第六週 10/5~10/9	1		1.在面對衝突情 境時,了解有什 麼解決方式 2.					
第七週 10/12~10/16	1		在面對衝突情 境時,會選擇和 緩的方式回應					
第八週 10/19~10/23	1		3.在面對他人的 抱怨時,會安慰 他人 4.在他人 道歉後,能原諒 他人					
第九週 10/26~10/30	1		特					
第十週 11/2~11/6	1		特社 2-J-4 處 理衝突(四)	特社 I-J-1 兩難情境的處 理(故事引導)	2-1 當衝突發生 時,能說出解決 的方法 2-2 當 衝突發生時,能 選擇正確的解	情緒密碼	實作評量 口 頭評量	自選教材(網路 影片、繪本) 學習單
第十一週 11/9~11/13	1	第三主題心之谷	1.在無法執行他 人的要求時,能 說出自己的困	特社 I-J-3 問 題解決的技巧				
第十二週 11/16~11/20	1							

第十三週 11/23~11/27	1		難 2. 在面對兩難的情境時，能選擇較正確合理的情境 3. 無法接受他人的要求時，能禮貌的說明拒絕的原因 特	(情境演練)	決方法 2-3 能適時安慰他人的情緒			
第十四週 11/30~12/4	1						實作評量 口頭評量	自選教材(網路影片、繪本) 學習單
第十五週 12/7~12/11	1							
第十六週 12/14~12/25	1	第四主題彩繪生涯	特社 2-J-2 基本溝通(四) 1. 能接受他人不同的意見 2. 用適當方式提出自己的意見 3. 能表達對他人情緒的看法	特社 I-J-3 問題解決的技巧 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見 4	4-1 能接納他人的意見 4-2 能表達自己的看法	冒險家、		
第十七週 12/28~1/1	1							
第十八週 12/22~12/28	1							
第十九週 1/4~1/8	1							
第二十週 1/11~1/15	1							
第二十一週 1/18~1/22	1							
第二十二週 1/25~1/29	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能坦誠表達自己的感覺，與他人建立良好的互動關係 2. 能適時尋求外在的援助，具有解決問題的能力 3. 面對壓力及負向情緒，能自我調適							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第一週 2/15-2/19	1	情緒小管家	特社 1-J-1 處理情緒 (四) 1. 分辨自己的各種情緒 2. 表達自己的情緒 3. 知道不同處理方式引發的行為後果。 4. 根據情境選擇表達自己的各種情緒 特	特社 I-J-3 問題解決的技巧 特社 I-J-2 壓力的控制與調整 特社 I-J-3 問題解決的技巧	1-1 能認識各種不同的情緒 1-2 能表達自己的情緒	幻遊夢想星球	口語問答 觀察評量	自編教材	
第二週 2/22-2/26	1				1-1 能認識各種不同的情緒 1-2 能表達自己的情緒				口語問答 觀察評量
第三週 3/1-3/5	1				2-1 能學會控制自己的情緒 2-2 能接納他人給予的建議				
第四週 3/8-3/12	1				口語問答 觀察評量		自編教材		
第五週 3/15-3/19	1							口語問答 觀察評量	自編教材
第六週 3/22-3/26					口語問答 觀察評量		自編教材		
第七週 3/29-4/2	1							口語問答 觀察評量	自編教材
第八週 4/5-4/9	1				口語問答 觀察評量		自編教材		
第九週 4/12-4/16	1	性別魔法站	特社 2-J-5 多元性別互動 (四) 1. 學會分辨危險 情境及危險人物的行為表現 2. 能拒絕他人不當的觸摸或語言 3. 適當使用某些活動表達對他人的欣賞 4. 懂得保護自己, 拒絕被禮物或金錢	特社 I-J-3 問題解決的技巧 特社 II-J-4 拒絕的技巧 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式		3-1 能分辨危險的情境(時間或地點) 3-2 能分辨危險人物的行為特質 3-3 能知道身體的界線, 拒絕他人不當的碰觸 3-4 能稱讚他人的優點		性別偵探社	口語問答 觀察評量
第十週 4/19-4/23	1								
第十一週 4/26-4/30	1								

			收買特					
第十二週 5/3-5/7	1		特社 3-J-2 家庭基本適應	特社 III-J-2 尊重與接納家庭的多元文化	4-1 能主動與家人/親戚打招呼 4-2 能已合宜的方式，主動表達 4-3 能使用合宜的語氣及態度安慰他人	幸福協奏曲	口語問答 觀察評量	自編教材
第十三週 5/10-5/14	1		(四) 1. 在與親戚互動時，禮貌地主動打招呼 2.					
第十四週 5/17-5/21	1		在家庭生活情境活動時，禮貌地主動詢問或					
第十五週 5/24-5/28	1		表達謝謝 3. 在他人遭逢不如意時，主動安慰的他人					
第十六週 5/31-6/4	1		特					
第十七週 6/7-6/11	1		特社 2-J-4 處理衝突 (四)。	特社 I-J-3 學習問題解決的技巧 特社	2-1 當衝突發生時，能說出解決的方法 2-2 當	1. 衝突的情境 2. 想方設法	口語問答 觀察評量	自編教材
第十八週 6/14-6/18	1		1. 在面對衝突情境時，了解有什麼解決方式 2.	II-J-2 具備同理心	衝突發生時，能選擇正確的解決方法 2-3 能			
第十九週 6/21-6/25	1		在面對衝突情境時，會選擇和緩的方式回應		適時安慰他人的情緒			
第二十週 6/28-6/30	1		3. 在面對他人的抱怨時，會安慰他人 4. 在他人道歉後，能原諒他人					

			特					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。