

課程名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 楊 0 班	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>國中階段的學生，一群正值青春期的孩子，有著來自各方面的壓力，人際關係、學業成績等等，身障生在這方面的壓力或許沒那麼明顯，但實際上，與一般人的正常互動一直是這群孩子最缺乏卻也可能是最期盼的。希望能透過這些課程，能讓身障學生學習及練習社交互動的技巧。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。            特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。            特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。            特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。            特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</li> <li>2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</li> <li>3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力</li> </ol>				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能坦誠表達自己的感覺，與他人建立良好的互動關係</li> </ol>				

2. 能適時尋求外在的援助，具有解決問題的能力
3. 面對壓力及負向情緒，能自我調適

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 (8/30-9/5)	1	打招呼練習(1) 用語	特社2-J-3 人際互動(四)。	特社III-J-1 尊重與服從班 級的多元意見	1-1能進行自我 介紹(姓名、興 趣、專長) 1-2能與同學討 論特定的話題 1-3有爭執時， 能用合宜的方式 解決	1. 認識打招呼 用語與情境 2. 注意自己的 儀態表現	1. 自我介紹 2. 優點賓果 3. 情境演練	口語問答 觀察評量
第二週 (9/6~9/12)	1	打招呼練習(2) 眼神表情	1. 能介紹自己					
第三週 (9/13~ 9/19)	1	打招呼練習(3) 儀態	2. 欣賞朋友的優 點					
第四週 (9/20~ 9/26)	1	打招呼練習(4) 禮貌回應	3. 主動與同學交 談					
第五週 (9/27~ 10/3)	1	自我介紹(1) 個人興趣特質	4. 能與他人分享 彼此的感覺	特社I-J-3 學習問題解決 的技巧	2-1當衝突發生 時，能說出解決 的方法	1. 衝突的情境 2. 想方設法	口語問答 觀察評量	自選教材(網路 影片、繪本) 學習單
第六週 (10/4~ 10/10) 第一次段考週	1	自我介紹(2) 個人資料	5. 在同儕友誼有 狀況時，知道如 何處理	特社II-J-2 具備同理心	2-2當衝突發生 時，能選擇正確 的解決方法 2-3 能適時安慰 他人的情緒			
第七週 (10/11~ 10/17)	1	自我介紹(3) 填寫履歷表						
第八週	1	自我介紹(4)						

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

(10/18~10/24)		面試	4. 在他人道歉後，能原諒他人					
第九週 (10/25~10/31)	1	遵守課堂規則 (1)	特社 3-J-1 學校基本適應 (一)。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。	特社 III-J-1 教室規則的認識與遵守。	培養守規範的行為與態度	1. 認識傾聽的行為 2. 實際演練表現傾聽的行為 實	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影片、繪本)學習單
第十週 (11/1~11/7)	1	遵守課堂規則 (2)						
第十一週 (11/8~11/14)	1	傾聽技巧練習						
第十二週 (11/15~11/21) 第二次段考週	1	判斷適當方法	特社 3-J-1 學校基本適應 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 特	特社 III-J-1 教室規則的認識與遵守。	培養守規範的行為與態度	1. 認識傾聽的行為 2. 實際演練表現傾聽的行為 實	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影片、繪本)學習單
第十三週 (11/22~11/28) 校外教學及校慶週	1	遵守規則~個人的規則	特社 3-J-1 學校基本適應 (一)。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 III-J-1 教室規則的認識與遵守。	培養守規範的行為與態度	1. 認識不同情境表達需求的方式 2. 實際演練不同情境下表達需求	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影片、繪本)學習單
第十四週 (11/29~12/5)	1	遵守規則~家裡的規則						
第十五週 (12/6~12/12)	1	遵守規則~學校的規則						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十六週 (12/13~ 12/19)	1	遵守規則~社會的規則						
第十七週 (12/20~ 12/26)	1	描述衝突狀況	特社 2-J-4 處理衝突(四) 1. 在無法執行他人的要求時, 能說出自己的困難 2. 在面對兩難的情境時, 能選擇較正確合理的情境 3. 無法接受他人的要求時, 能禮貌的說明拒絕的原因	特社 I-J-1 兩難情境的處理(故事引導) 特社 I-J-3 問題解決的技巧(情境演練) 3	面對兩難的情境, 能正確選擇  能用合宜的態度拒絕他人	1. 兩難情境演練 2. 拒絕的藝術	口語問答 觀察評量	自選教材(網路影片、繪本)學習單
第十八週 (12/27~ 1/2)	1	分析衝突原因						
第十九週 (1/3~1/9)	1	同理他人的心情						
第二十週 (1/10~ 1/16) 第三次段考週	1	尊重他人意見(一)	特社 2-J-2 基本溝通(四) 1. 能接受他人不同的意見 2. 用適當方式提出自己的意見 3. 能表達對他人情緒的看法	特社 I-J-3 問題解決的技巧 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見	4-1 能接納他人的意見 4-2 能表達自己的看法	1. 我的秘密日記 2. 道聽塗說?	口語問答 觀察評量	自選教材(網路影片、繪本)學習單
第二十一週 (1/17~ 1/23) 1/20 休業式	1	尊重他人意見(二)						

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

課程名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 八年級 楊 0 珽	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	國中階段的學生，一群正值青春期的孩子，有著來自各方面的壓力，人際關係、學業成績等等，身障生在這方面的壓力或許沒那麼明顯，但實際上，與一般人的正常互動一直是這群孩子最缺乏卻也可能是最期盼的。希望能透過這些課程，能讓身障學生學習及練習社交互動的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動， 主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能坦誠表達自己的感覺，與他人建立良好的互動關係 2. 能適時尋求外在的援助，具有解決問題的能力 3. 面對壓力及負向情緒，能自我調適							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週 (2/14~ 2/20)	1	與朋友相處技巧 (一)	特社 1-J-1 處理情緒 (四) 1. 分辨自己的各種情緒 2. 表達自己的情緒 3. 知道不同處理方式引發的行為後果。 4. 根據情境選擇表達自己的各種情緒 特	特社 I-J-3 問題解決的技巧	1-1 能認識各種不同的情緒 1-2 能表達自己的情緒	1. 情緒臉譜 2. 情境演練	口語問答 觀察評量	自編教材
第二週 (2/21~ 2/27)	1	與朋友相處技巧 (二)						
第三週 (2/28~ 3/6)	1	與朋友相處技巧 (三)		特社 I-J-3 問題解決的技巧	1-1 能認識各種不同的情緒 1-2 能表達自己的情緒	1. 情緒臉譜 2. 情境演練	口語問答 觀察評量	
第四週 (3/7~ 3/13)	1	與朋友相處技巧 (四)						
第五週 (3/14~ 3/20)	1	壓力與表現	特社 1-J-2 處理壓力 (四) 1. 在面對壓力時，能控制自我的情緒 2. 能接納他人的建議，嘗試解決問題 3. 從各項策略中自行選擇適當的方式 特	特社 I-J-2 壓力的控制與調整 特社 I-J-3 問題解決的技巧 2	2-1 能學會控制自己的情緒 2-2 能接納他人給予的建議	1. 壓力鍋 2. 情境演練	口語問答 觀察評量	自編教材
第六週 (3/21~ 3/27)		紓壓的方法						
第七週 (3/28~ 4/3) 第一次段考 週	1	判斷別人的好意與壞意(一)						
第八週 (4/4~ 4/10)	1	判斷別人的好意與壞意(二)						
第九週	1	發現危險狀況		特社 2-J-5 多	特社 I-J-3	3-1 能分辨危險	1. 向左走向右	

(4/11~4/17)			元性別互動 (四) 1. 學會分辨危險 情境及危險 人物的行為 表現 2. 能拒絕他人不 當的觸摸或語 言 3. 適 當使用某些 活 動表達對他 人 的欣賞 4. 懂得 保護自 己，拒絕 被禮 物或金錢 收買 特	問題解決的技 巧 特社 II-J-4 拒絕 的技巧 特社 II-J-5 愛慕 與追求 的方式	的情境(時間 或 地點) 3-2 能分 辨危險 人物的 行為 特質 3-3 能知道身體 的 界線，拒 絕他人 不當 的碰觸 3-4 能稱讚他人 的優點	走 2. 影片欣賞 3. 繪本	察評量	
第十週 (4/18~4/24)	1	拒絕不當要求						
第十一週 (4/25~5/1)	1	保護自己與求救						
第十二週 (5/2~5/8)	1	認識家庭結構	特社 3-J-2 家 庭基本適應 (四) 1. 在與親戚 互動 時，禮貌地 主 動打招呼 2. 在家庭生活情 境活動時，禮 貌 地主動詢問 或 表達謝謝 3. 在 他人遭逢不 如 意時，主動 安慰 的他人 特	特社 III-J-2 尊重與接納家 庭的多元文化	4-1 能主動與家 人/親戚打招 呼 4-2 能已合宜的 方式，主動 表達 禮貌用 語 4-3 能使用合宜 的 語氣及態 度安 慰他人	1. 家人的各種 面 向 2. 情境 演練	口語問答 觀 察評量	自編教材
第十三週 (5/9~5/15) 第二次段考 週 5/15 教 育會考	1	家人的想法與期 望(一)						
第十四週 (5/16~5/22) 5/16 教育會考	1	家人的想法與期 望(二)						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十五週 (5/23~ 5/29)	1	家庭矛盾與衝突						
第十六週 (5/30~ 6/5)	1	對家人表示感謝						
第十七週 (6/6~ 6/12)	1	解決衝突(一)	<p>特社 2-J-4 處理衝突(四)。</p> <p>1. 在面對衝突情境時，了解有什麼解決方式</p> <p>2. 在面對衝突情境時，會選擇和緩的方式回應</p> <p>3. 在面對他人的抱怨時，會安慰他人</p> <p>4. 在他人道歉後，能原諒他人</p> <p>特</p>	<p>特社 I-J-3 學習問題解決的技巧 特社 II-J-2 具備同理心</p>	<p>2-1 當衝突發生時，能說出解決的方法</p> <p>2-2 當衝突發生時，能選擇正確的解決方法</p> <p>2-3 能適時安慰他人的情緒</p>	<p>1. 衝突的情境</p> <p>2. 想方設法</p>	<p>口語問答 觀察評量</p>	<p>自編教材</p>
第十八週 (6/13~ 6/19)	1	解決衝突(二)						
第十九週 (6/20~ 6/26)	1	學習安慰與諒解(一)						
第三次段考週								
第二十週 (6/27~ 7/3)	1	學習安慰與諒解(二)						
6/30 休業式								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。