

臺南市公(私)立東區忠孝國民中學 109 學年度第一學期 9 年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材來源	自編教材、網路資源	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節
課程目標	1.能學習正確的人際互動技巧，具備建立友誼的能力。 2.能學習適當的溝通方式，並將所學應用於平日之社交生活中，期能更加融入同儕團體。		
相關領域	綜合活動		
能力指標 (總綱核心素養)	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如:打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為等) 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式 2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受 2-3-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見 2-3-1-3 能禮貌的中斷別人的談話(如:說「對不起」等禮貌的話) 2-3-1-5 能表達對他人情緒的理解(如:表現出同理心—以對方的角度說出他的心情與感受，以口語表達為主) 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如:優點、缺點或專長等) 2-3-2-2 能欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼(如:點頭之交、手帕交等) 2-3-2-3 能主動尋求志同道合(如:有相同興趣或話題等)的朋友 2-3-2-6 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法(如:一起看完電影後，分享觀賞後的心得) 2-3-2-7 能在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略 2-3-3-4 能在殊對同儕間各種衝突情境時，選擇可被接受的方式回應(如:「謝謝你的建議，我會改進!」或「聽你這樣說我很難過!」等) 2-3-4-1 能與不同性別相處時分辨危險情境或危險人物的線索		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-3-4-2 能在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施 2-3-4-3 能使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言 2-3-4-4 能用適當的方式與不同性別朋友共同參與團體或活動 3-3-1-1 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容 3-3-1-5 能在在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 3-3-2-1 能在與陌生人互動時，禮貌地主動打招呼 3-3-2-3 能在過年或節慶在社區情境活動時，愉悅地回應應景的話				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 家政教育 3-4-2 展現合宜的禮儀已建立良好的人際關係 4-1-1 肯定自己，尊重他人				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1~2 週 (8/31 開學)	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如:打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為等) 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式 2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受 2-3-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見	正確引起注意的方式	2	口頭評量 實作評量 觀察 情境演練	家政教育 3-4-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>2-3-2-7 能在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略</p> <p>2-3-4-4 能用適當的方式與不同性別朋友共同參與團體或活動</p>				
第 3~4 週	<p>2-3-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見</p> <p>2-3-2-6 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法(如:一起看完電影後,分享觀賞後的心得)</p> <p>2-3-3-4 能在殊對同儕間各種衝突情境時,選擇可被接受的方式回應(如:「謝謝你的建議,我會改進!」或「聽你這樣說我很難過!」等)</p>	表達自己的想法	2	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察</p> <p>情境演練</p>	<p>家政教育</p> <p>3-4-2</p>
第 5~6 週	<p>2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受</p> <p>2-3-2-6 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法(如:一起看完電影後,分享觀賞後的心得)</p> <p>3-3-1-1 能傾聽他人說話,簡短摘要對方的談話內容</p> <p>3-3-1-5 能在在課堂或小組討論尊重他人不同的意見</p>	接受他人不同的意見	2	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察</p>	<p>家政教育</p> <p>4-1-1</p>
<p>第 7~8 週</p> <p>(10/13、10/14 段考)</p>	<p>2-3-1-5 能表達對他人情緒的理解(如:表現出同理心—以對方的角度說出他的心情與感受,以口語表達為主)</p> <p>2-3-3-4 能在殊對同儕間各種衝突情境時,選擇可被接受的方式回應(如:</p>	了解他人的感受	2	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察</p>	<p>家政教育</p> <p>4-1-1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	「謝謝你的建議·我會改進!」或「聽你這樣說我很難過!」等)				
第 9~11 週	2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受 2-3-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見 2-3-1-3 能禮貌的中斷別人的談話(如:說「對不起」等禮貌的話) 2-3-2-3 能主動尋求志同道合(如:有相同興趣或話題等)的朋友 2-3-2-6 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法(如:一起看完電影後·分享觀賞後的心得) 3-3-2-1 能在與陌生人互動時·禮貌地主動打招呼 3-3-2-3 能在過年或節慶在社區情境活動時·愉悅地回應應景的話	加入談話的技巧	3	口頭評量 實作評量 觀察	家政教育 3-4-2
第 12~14 週 (11/18~11/20 校外教學) (12/2、12/3 段考)	2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受 2-3-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見 2-3-2-6 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法(如:一起看完電影後·分享觀賞後的心得) 2-3-2-3 能與他人分享自己的各種生活	延續話題的方式	3	口頭評量 實作評量 觀察	家政教育 3-4-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>或學習經驗·主動尋求志同道合(如:有相同興趣或話題等)的朋友</p> <p>3-3-1-1 能傾聽他人說話·簡短摘要對方的談話內容</p> <p>3-3-1-5 能在在課堂或小組討論尊重他人不同的意見</p> <p>3-3-2-3 能在日常情境活動時·回應應景的話</p>				
第 15~16 週	<p>2-3-1-6 能鼓勵他人嘗試使用策略解決壓力</p> <p>2-3-2-2 能欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼(如:點頭之交、手帕交等)</p>	我會讚美別人	2	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察</p>	<p>家政教育</p> <p>3-4-2</p>
第 17~19 週	<p>2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受</p> <p>2-3-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見</p> <p>2-3-1-3 能禮貌的中斷別人的談話(如:說「對不起」等禮貌的話)</p> <p>2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如:優點、缺點或專長等)</p> <p>2-3-2-2 能欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼(如:點頭之交、手帕交等)</p> <p>2-3-4-1 能與不同性別相處時分辨危險情境或危險人物的線索</p> <p>2-3-4-2 能在危險情境下或與危險人物相處時·採取正當的防衛措施</p>	適當的互動行為	3	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察</p> <p>情境演練</p>	<p>家政教育</p> <p>3-4-2</p> <p>4-1-1</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2</p> <p>2-3-3</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-3-4-3 能使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言 2-3-4-4 能與不同性別朋友共同參與團體或活動				
第 20~21 週 (1/14、1/15 段考) (1/20 休業式)		綜合回顧	2	口頭評量 實作評量 觀察	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」, 及是否為「自編」單元, 或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

臺南市公(私)立東區忠孝國民中學 109 學年度第二學期 9 年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材來源	自編教材、網路資源	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標	<p>1. 能運用正確的人際互動技巧，嘗試融入同儕團體中，增加與同儕互動的機會。</p> <p>2. 面對衝突情境時，能具備處理衝突情境的能力。</p>		
相關領域	綜合領域		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力</p> <p>2-2-3-4 能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕</p> <p>2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受</p> <p>2-3-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見</p> <p>2-3-1-3 能禮貌的中斷別人的談話(如:說「對不起」等禮貌的話)</p> <p>2-3-1-4 能覺察別人談話中所隱含的話意(如:雙關語或嘲諷等)</p> <p>2-3-1-5 能表達對他人情緒的理解(如:表現出同理心—以對方的角度說出他的心情與感受，以口語表達為主)</p> <p>2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如:優點、缺點或專長等)</p> <p>2-3-2-2 能欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼(如:點頭之交、手帕交等)</p> <p>2-3-2-3 能主動尋求志同道合(如:有相同興趣或話題等)的朋友</p> <p>2-3-2-4 能根據自己的喜好主動爭取加入團體</p> <p>2-3-2-5 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽</p> <p>2-3-3-3 能在面對同儕的衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)時，自我控制負面的情緒</p> <p>2-3-3-4 能在面對同儕間各種衝突情境時，選擇可被接受的方式回應(如:「謝謝你的建議，我會改進!」或「聽你這樣說我很難過!」等)</p> <p>2-3-3-5 能在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>2-3-3-8 能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因</p> <p>2-3-4-1 能與不同性別相處時分辨危險情境或危險人物的線索</p> <p>2-3-4-2 能在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施</p> <p>2-3-4-3 能使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言</p> <p>2-3-4-4 能與不同性別朋友共同參與團體或活動</p> <p>3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如:遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)</p> <p>3-3-2-1 能在與陌生人互動時，禮貌地主動打招呼</p> <p>3-3-2-2 能在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝</p> <p>3-3-2-3 能在過年或節慶在社區情境活動時，愉悅地回應應景的話</p>				
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>家政教育</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀已建立良好的人際關係</p> <p>4-1-1 肯定自己，尊重他人</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>
<p>第 1~2 週 (2/17 開學)</p>	<p>2-2-3-4 能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕</p> <p>2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受</p> <p>2-3-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見</p> <p>2-3-1-3 能禮貌的中斷別人的談話(如:說「對不起」等禮貌的話)</p>	<p>使用禮貌的字眼表達</p>	<p>2</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察</p>	<p>家政教育 3-4-2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>3-3-2-1 能在與陌生人互動時，禮貌地主動打招呼</p> <p>3-3-2-2 能在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝</p>				
第 3~4 週	<p>2-3-2-3 能主動尋求志同道合(如:有相同興趣或話題等)的朋友</p> <p>2-3-2-4 能根據自己的喜好主動爭取加入團體</p> <p>2-3-2-5 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽</p>	我想加入你們	2	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察</p>	<p>家政教育</p> <p>3-4-2</p>
第 5~7 週 (3/25、3/26 段考)	<p>2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受</p> <p>2-3-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見</p> <p>2-3-1-3 能禮貌的中斷別人的談話(如:說「對不起」等禮貌的話)</p> <p>2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如:優點、缺點或專長等)</p> <p>2-3-2-2 能欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼(如:點頭之交、手帕交等)</p> <p>2-3-4-1 能與不同性別相處時分辨危險情境或危險人物的線索</p> <p>2-3-4-2 能在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施</p> <p>2-3-4-3 能使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言</p> <p>2-3-4-4 能與不同性別朋友共同參與團體</p>	團體中相處的技巧	3	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察</p>	<p>家政教育</p> <p>3-4-2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	或活動				
第 8~9 週	2-3-1-4 能覺察別人談話中所隱含的話意(如:雙關語或嘲諷等)	察覺別人談話中的語意	2	口頭評量 實作評量 觀察	
第 10~11 週	2-3-1-3 能禮貌的中斷別人的談話(如:說「對不起」等禮貌的話) 2-3-3-4 能在面對同儕間各種衝突情境時,選擇可被接受的方式回應(如:「謝謝你的建議,我會改進!」或「聽你這樣說我很難過!」等) 3-3-2-3 能在過年或節慶在社區情境活動時,愉悅地回應應景的話	適當回應談話	2	口頭評量 實作評量 觀察	家政教育 3-4-2 4-1-1
第 12~13 週 (5/10、5/11 段考)	2-3-1-4 能覺察別人談話中所隱含的話意(如:雙關語或嘲諷等) 2-3-1-5 能表達對他人情緒的理解(如:表現出同理心—以對方的角度說出他的心情與感受,以口語表達為主)	辨識對方的情緒	2	口頭評量 實作評量 觀察	性別平等教育 2-3-3
第 14~15 週 (5/15、5/16 會考)	2-3-1-4 能覺察別人談話中所隱含的話意(如:雙關語或嘲諷等) 2-3-3-3 能在面對同儕的衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)時,自我控制負面的情緒 2-3-3-4 能在面對同儕間各種衝突情境時,選擇可被接受的方式回應(如:「謝謝你的建議,我會改進!」或「聽你這樣說我很	面對批評時我該怎麼辦	2	口頭評量 實作評量 觀察	家政教育 3-4-2 4-1-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	難過!」等)				
第 16~17 週	1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如:遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)	如何請求他人協助	2	口頭評量 實作評量 觀察	
第 18~19 週 (6/24、6/25 段考)	2-3-3-5 能在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因 2-3-3-8 能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因	禮貌地拒絕他人	2	口頭評量 實作評量 觀察	家政教育 3-4-2 4-1-1
第 20 週 (6/30 休業式)		綜合回顧	1	口頭評量 實作評量 觀察	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。